

谈礼仪品格教育在幼儿园教育中的渗透

李丹

(滕州市实验幼儿园 山东 滕州 277500)

[摘要] 本文主要针对礼仪品格教育在幼儿园教育中的渗透展开研究,先提出其重要性分析,然后对礼仪品格教育在幼儿园教育中的渗透策略进行详细论述,主要包括注重日常生活礼仪品格教育、注重传统文化节日的渗透、通过游戏来渗透礼仪品格教育、加强诗歌文化教育,旨在不断提高幼儿对礼仪品格教育的重视程度,顺利渗透于幼儿园教育之中,赋予幼儿园教育全新的生命力。

[关键词] 礼仪品格教育; 幼儿园教育; 渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.410

众所周知,我国拥有着悠久的历史,人们对于幼儿时期的教育有着较高的关注。基于新课改视角,加强幼儿礼仪品格教育更是势在必行。礼仪,是一个人的文明和素质程度,乃至国家精神风貌的重要象征;而品格,是一个人的品德、修养的重要代表,同时与国家道德规范也有着密切的联系。基于此,在幼儿阶段培养方面,加强幼儿礼仪品格教育是至关重要的,确保幼儿对礼仪品格的作用进行高度明确化,为健全人格和思想道德培养奠定良好的基础,满足学好知识、传承传统文化的双重需求。

一、礼仪品格教育在幼儿园教育中的渗透作用

在幼儿阶段,是孩子良好行为习惯和道德修养培养的重要一大阶段,在思想道德教育的帮助下,良好的礼仪品格,可以使一个人文化程度、修养等充分反映出来。对于礼仪而言,主要是指人们高度关注自己的仪容仪表,这在日常的社会生活、别人交谈时的行为规范中得到了充分体现。人与人之间的友谊礼仪,有助于人们友谊的构建,并使人与人之间的关系变得更为紧密、牢固。而对于品格来说,与一个人的文化程度进行对比^[1],一个人的道德情感有着不可言说的重要性,可以使个人命运得到有效塑造,为幼儿指明发展道路,免受诱惑等不良气息的威胁。

二、礼仪品格教育在幼儿园教育中的渗透策略

(一) 注重日常生活礼仪品格教育

在幼儿成长方面,礼仪品格的重要性不言而喻,对此在幼儿园中,应加强关于礼仪和品格教育课程的设计,对幼儿予以正确引导,提高对礼仪品格的高度重视。在学期末,幼儿教师应严格考查幼儿的礼仪和品格,将真实的生活场景提供给幼儿,如“在老师上课时,讲台上有一块香蕉皮,这时老师不小心踩到,导致摔倒,这时一些同学忍不住笑出声来,也有一些同学及时将老师扶起”。这时,可以向幼儿提问“你们会怎么做呢?”,在教师考查过程中,应标注好序号(针对不同的表现行为),在选择正确的情况下,老师应给予幼儿高度的认可,并教导其在实际生活中也要善于帮助别人;如果幼儿回答有所偏差,教师应发挥出自己的引导性角色,正确纠正幼儿的行为与思想,并将正确的做法告知幼儿,不能无动于衷或哈哈大笑。

(二) 注重传统文化节日的渗透

在幼儿园的教育中,传统文化教育与幼儿园教育之间的联系是密不可分的,基于教师视角,要想不断提高传统文化教育水平,必须要加强礼仪品格教育的积极渗透,发挥出对于幼儿形成文化基础的促进作用,并为幼儿良好道德品质的培养提供便利性。众所周知,我国传统节日具有丰富的文化内涵,对于幼儿园教师来说,应将传统教育与情感教育结合在一起^[2]。比如教师在一些传统节日中,应加强礼仪品格教育的紧密融合。从传统节日内的文化信息出发,以端午节为例,教师可以对其

来历进行详细讲解,在幼儿阶段,幼儿认知能力尚未成熟,所以在讲述过程中,应采取讲故事这一方式。在课程内容中,教师可以侧重于屈原的故事,对端午节的风俗习惯、相关背景等进行详细讲解,而教师也要引导幼儿之间深入分析屈原人物,尤其对于值得幼儿学习的地方,以此来确保幼儿对历史人物的优秀品格予以清晰认知,并加强判断能力的培养。

(三) 通过游戏来渗透礼仪品格教育

对于幼儿阶段的幼儿来说,具有活泼好动的性格特点,所以在礼仪品格教育过程中,如果采用单纯的说教方式,很难加深幼儿的印象与记忆,这时应采取趣味化形式,不断增强教学的有效性。如在游戏开展时,师生可以共同参与“过家家”这一游戏,扮演的角色可以为房间的主人、客人、客人的同学等^[3],详细讲解房间主人的接待方式、客人如何敲门、问候的注意事项和礼仪等。需要注意的是,在游戏开始前,教师应引导幼儿通过游戏进行表演,给予教学效果一定的保证,并为幼儿礼仪品格的形成创造有力条件。

(四) 加强诗歌文化教育

众所周知,幼儿的注意力集中性难以保证,但是比较热衷于节奏明快的内容,对此教师在礼仪品格教育渗透方面,应从诗歌文化教育开始着手,加强诗歌文化特点的紧密融合,实现礼仪品格的相关内容的顺利渗透,加深幼儿对诗歌内容的理解与记忆。在选择诗歌时,应满足短小精悍这一需求,为幼儿的理解提供便捷性,还要对诗歌的含义进行讲解,对幼儿阅读作出正确引导,基于此,可以确保幼儿高度掌握礼仪品格的相关内容。此外,教师应加强多媒体技术的应用,做好礼仪教育有关儿歌的收集、整理工作,然后引导幼儿通过儿歌的内容,进一步规范自己的行为与生活习惯。

三、结束语

总而言之,在幼儿园教育中,礼仪品格教育势在必行且不容忽视,对于幼儿教师而言,应对礼仪品格教育进行合理渗透,从幼儿阶段开始抓起,引导幼儿对礼仪品格的作用形成正确理解,实现优秀传统文化与幼儿教育的紧密融合,使之成为协调统一的有机整体,从而为幼儿未来全面发展奠定根基,且从小养成良好的道德品格。

参考文献

- [1] 吴小妹. 让文明礼仪成为校园最亮丽的风景——小学生文明礼仪养成教育策略研究[J]. 启迪与智慧: 教育, 2019, 000(010): P. 89-90.
- [2] 曹晓萍. 传承民族文化构建和谐校园——幼儿园文明礼仪教育与良好习惯的养成[J]. 科普童话·新课堂: 上, 2019, 000(003): 88.
- [3] 沈静. 推行明礼课程, 提升小学生礼仪品格——以“五礼”养成教育活动为例[J]. 好家长, 2019, 000(024): P. 166-166.