

留守经历高职生家庭亲密度及社会责任感现状及其原因分析

罗洁琴 葛小丽 况琪

(江西生物科技职业学院 江西 南昌 330200)

[摘要]留守经历及留守经历时间长度对高职生家庭亲密度有着重要影响,家庭亲密度影响了他们的社会责任感发展。社会责任感认知、情感、行为都与家庭亲密度之间都产生密切关系。良好的家庭氛围能更好地促进高职学生社会责任感提升,留守经历高职生提升家庭亲密度策略有:培养积极认知,挖掘个性优良品质,依托心理健康课程,提升心理健康水平。提升社会责任感有效方式加强家庭教育,建构社会责任感培育课程,夯实社会实践基础;加强社会责任感的宣传,拓宽传播渠道。

[关键词]留守经历高职生;家庭亲密度;社会责任感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.264

1 问题提出

家庭是个体成长的重要场所,也是身心健康的重要环境因素,家庭氛围客观地存在于每个家庭当中,对个体有着深远地影响。良好的家庭氛围不仅可以维护家庭与社会稳定,还可以有效激励个体朝着更加积极向上的方向进行发展。家庭亲密度,一般是指家庭成员之间的情感联系。本文有留守经历的高职生是指在18岁及以下时期,父母一方或双方不在其身边陪伴成长,由祖父母、外祖父母等其他亲属代为照顾,不能跟父母一起生活达一年及以上,现就读高职的学生^[1]。相关研究表明,留守经历对个体成长产生一定的心理影响。随着时间推移,他们逐渐成长陆续进入大学校园进行学习,在高职院校中出现了数量较多、有留守经历的高职生群体。

大学生社会责任感是大学生对自己、家庭、集体、国家、社会等方面要承担的责任。责任感教育是高职院校教育的重要内容之一,是高校培养合格社会主义接班人的重要使命。留守经历是否会影响到高职生的家庭亲密度,而家庭亲密度是否对高职生的社会责任感产生作用,本文将对这一问题进行深入探讨。

2 研究对象与工具

2.1 研究对象

随机抽取大一、大二、大三各四个班级学生共计12个班级560名在校高职生施测问卷,收回有效问卷509份,回收率90.8%。其中,男生193名,女生316名;有留守经历的大学生245名,没有留守经历的大学生264名;留守经历时间长度为一年内的有49名,3年内的有64名,5年内的有41名,10年内的有46名,15年内的有18人,比15年更长时间的有27人。

2.2 研究工具

2.2.1 家庭亲密度量表

本次研究采用由Olson等于1982年编制的“家庭亲密度与适应性量表”第二版(FACES II)中的家庭亲密度维度,采用5级评分。

2.2.2 大学生社会责任感评价量表

本次研究采用郭凯编制的大学生社会责任感评价量表^[3]。

2.3 统计分析

本文采用SPSS22.0进行统计分析,主要采用的统计分析方法有描述统计、独立样本t检验、方差分析、相关分析等。

3 研究结果

3.1 留守经历、留守经历时间长度对家庭亲密度的影响分析

根据统计得出,家庭亲密度类型为松散型为36人,占比7.1%,其中有留守经历27人;自由型为118人,占比23.2%,其中有留守经历63人;亲密型为153人,占比30.1%,其中有留守经历75人;缠结型为202人,占比39.7%,其中有留守经历80人;根据spss统计方法计算,留守经历及留守时间长度对家庭亲密度都存在显著性差异,由此可以得出留守经历及留守时间长度对家庭亲密度都产生影响。

3.2 留守经历大学生责任感现状

调查问卷将责任感分为社会责任的认知、情感及行为三个维度,留守经历高职生在社会认知题目中,个人上大学既是为了实现自我价值也是为了实现社会价值,在此题中有43人选择否认,占比17.6%;国家的文化需要创新其创新主要与科技工作者有关,在此题中有135人选择赞同,占比44.9%。

留守经历高职生在社会责任感题目中,自己有时不能很好的克制玩游戏会很有内疚感,在此题中有109人选择否认,占比44.5%;国家经济发展中遇到困难时会很有焦虑感,在此题中有96人选择赞同,占比39.2%。

留守经历高职生在社会行为题目中,集体中碰到运动会等集体项目能做到踊跃参加为班级争取荣誉,在此题中113人选择否认,占比46.1%。

3.3 留守经历、性别、年级等对社会责任的认知、情感及行为的影响分析

根据方差分析,留守经历、留守经历时间长度、性别及年级对社会责任的认知和行为均不存在显著性差异;留守经历、留守经历时间长度及性别对社会责任感不存在显著性差异,年级对社会责任感呈显著性差异。

3.4 家庭亲密度与社会责任感、社会责任情感及社会责任行为的相关性分析

根据SPSS22.0统计分析发现,家庭亲密度与社会责任感、情感及行为都呈显著相关,说明它们彼此间都存在相互影响。

4 讨论

4.1 留守高职生的家庭亲密度情况

后续经过对部分留守高职生的访谈了解到,有的学生对父

母情感比较淡漠,因为感觉在最需要父母的时间已经过去,同时在成长的过程中未能感受到父母对自己及时的关注与关爱,而在隔代或其他亲友照顾的过程中,对学生的关爱程度也不够,导致学生对家庭亲密感受性低。

4.2 高职生的社会责任感情况

4.2.1 社会责任感不足

当下全球化进程加剧了各国文化的冲突与碰撞、交流与融合,我国的主流价值观也遇到了多元文化的冲击,面对不同文化,高职生可能在人生观、价值观、世界观及行为上容易受到外界环境的影响,进而造成认知和行为偏差。

高职生处于人生观、价值观、世界观形成的重要阶段,知识学习的有限性及社会实践较少,对社会现象包括自我认知都很难看清事物的本质。同时部分学生对自己的个人定位还不够准确,学业规划、集体认知等认识还不够全面,很多学生还不能把个人的前途发展与国家发展结合起来,无法全面地看待发展自己的综合素质、社会责任及国家发展与自己的关系。

5 建议与对策

留守经历是高职生成长过程中一段难忘的过程,这一过程对不同的学生的家庭亲密度都产生了不同的影响,而家庭亲密度与社会责任的认知、情感及行为都将产生相互密切相关的影响,为提升留守经历学生的家庭亲密度、社会责任的认知水平、情感水平及行为水平,本研究提出以下建议:

5.1 积极心理学视域下提升有留守经历高职生的家庭亲密度的策略

在积极心理学角度下,提升有留守经历高职生的家庭亲密度,弥补在成长过程中存在的家庭亲密缺失程度,需要不断提升个体积极心理品质,正确看待留守经历,提升对父母行为的理解,增进积极情绪体验,做好心理健康维护。

5.1.1 培养积极认知,挖掘个体心理品质

认知是一种意识活动,是个体认识客观世界的信息加工过程及结果。在这一过程中,人的主观意识会对人的认知模式产生重大影响。留守经历对不同个体的意义是不同的,在一定程度上都会产生一定的影响。通过培养积极认知,可以挖掘个体心理品质,积极面对留守经历。首先,要培养学生正确看待留守经历,提升对父母行为的理解。在这一过程中,学校通过开展访谈咨询了解学生对留守经历的看法。第二,可以开展对应的互助式主题团体辅导活动,从活动中体验父母的难处从而增强对留守经历的理解。第三,鼓励有留守经历学生参加学院其他各项活动,让学生在活动中增进积极情绪体验。各项活动不仅能提升留守经历学生的心理品质,同时,也能增强学生间友好互助的人际交往氛围,完善学生的社会支持系统。

5.1.2 依托心理健康课程,提升心理健康水平

在课堂中,对每个授课专题进行有针对性地创设问题情境,提前让学生参与到创设工作中、参与到课堂体验中,例如,各类主题沙龙、主题活动、主题辩论、情景剧等等,在情

境中发现学生自己存在的心理困惑,正确认识自我,了解自我,完善自我,鼓励学生主动表达自己的看法,在沟通中,发现自己的困惑,在讨论中,找到解决困惑的方法,在这一系列方式中,不断提升个体换位思考、合作交流等积极心理品质,提升心理健康水平。

5.2 加强家庭教育,培育学生社会责任感

家庭是个体社会责任感培养的重要平台。一般来说,个体在成长过程中受家庭教育影响较深。家庭教育包括家风、家文化及教养方式等等,家庭教育也易塑造个体的思维方式和行为方式。家庭承接了社会责任教育的作用,同时,良好的家庭氛围能更好地传承家庭的家风、家文化。适当在家庭层面加强社会责任感的灌输有助于提高高职生社会责任感。加强家校交流,共同培育学生社会责任感。

5.3 建构社会责任感培育课程,夯实社会实践基础

高职生社会责任感的培养需要有体系的认知。思想政治教育课程是高职生社会责任感认知和情感培养的重要阵地,在课堂中需要不断深入挖掘课堂素材,依托社会热点的分析与讨论、党史故事、英雄人物、生涯发展、诗词分析等载体,让学生的认知、情感上对社会责任感呈螺旋式上升状。但光有理论知识还不够,需要拓宽第二课堂夯实学生社会实践基础,让学生不仅在社会责任感的认知及情感上得到提升,而更为重要的是要学生参与到社会责任行动中,在行动中提升认知与情感,在情感中实践社会责任行为,在这样不断良性循环中,逐步提升社会责任感的实效性。

5.4 加强社会责任感的宣传,拓宽传播渠道

高职生们现在都喜欢采用网络方式了解各式新闻资讯,所以学校可以采用他们更喜闻乐见的方式及媒体,宣传社会责任感,例如:微信、抖音、微博等手段进行积极宣传。这样的目的是在大环境下进行引导,让高职生了解、内化社会责任感的真实意义。

参考文献

- [1]刘琴琴.重庆市留守经历大学生责任感现状及对策研究[D].重庆:西南政法大学,2016.
- [2]习近平:青年要自觉践行社会主义核心价值观--在北京大学师生座谈会上的讲话[EB/OL].新华网,2014-5-5.
- [3]郭凯.中国梦视域下大学生社会责任感研究[D].南京理工大学,2017.

基金项目:江西省人文社会科学研究项目:高职留守经历学生家庭亲密度对社会责任感的影响研究-以江西生物科技职业学院为例(编号:XL18114);江西省人文社会科学研究项目:高职院校思想政治教育与健康协同育人路径研究(编号:MKS19216);江西生物科技职业学院科研基金项目:思想政治理论课对高职生社会责任感的培养研究(编号:17Y10)

作者简介:罗浩琴(1982-)女,汉族,江西丰城人,讲师,硕士,主要从事发展心理学教学研究