

信息技术在小学语文综合实践活动教学中的应用

吕晓静

(新疆省克拉玛依市第十小学 新疆 克拉玛依 834000)

[摘要]“远程教育工程”涉及范围越来越广,将信息技术与教学活动有效结合的方式在小学极为普遍,不仅能够使课堂教学模式更加丰富,而且还能使课堂教学结构得到进一步优化,拓宽小学生知识视野的同时,激发小学生学习积极性。必须加强对信息技术的深入研究,不断提高信息技术与小学语文综合实践活动教学之间的配合度,为提高教学质量和小学生综合能力奠定坚实基础。

[关键词]小学语文; 综合实践; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1139

在信息技术全面发展的带动下,我国教育实力得到了不断提高,使传统教学观念和教学措施存在的问题,在信息技术的辅助下得到了全面解决,并且在各种现代化教学理念和教学措施的作用下,使小学语文综合实践活动课程得到了全面优化,进一步促进小学教育水平的提升。为了积极响应新课程改革的要求与号召,在开展小学语文综合实践活动教学的过程中,教师不仅要始终将小学生作为课堂教学的主体,帮助小学生建立自主学习意识,使小学生养成良好学习习惯,而且还要加强对信息技术的灵活运用,为小学生有效学习创造良好环境,使小学生通过实践掌握学习要领和技巧。然而由于受到各种因素影响,导致信息技术与小学语文综合实践活动教学之间的契合度较低,无法将信息技术具有的作用和价值充分发挥到优化小学语文综合实践活动教学质量和效率相关工作中。因此,小学语文教师要加强对信息技术的灵活运用,使小学生能够主动参与在课堂教学中,为小学生综合素质全面发展提供积极帮助。

一、利用信息技术引导小学生自主预习

对于信息技术而言,是现代化社会在发展过程中产生的一种具有较高渗透力的科学技术,将信息技术渗透到小学语文综合实践活动教学中,确保小学生能够在信息技术丰富资源的引领下,对综合实践活动课程的内容深入分析。不仅能够为课堂活动的有效开展做好铺垫,积累大量与课堂教学活动有关的素材,而且还能使小学生的视野更加宽广,有效实现提高小学生综合能力的目标^[1]。比如,在组织小学生开展《名字里的故事》综合实践活动课程时,教师可以在班级教学平台的学习任务模块中,为小学生布置自主活动任务清单:第一,利用课余时间,在互联网中搜集10个自己喜欢的人名,并且对人名背后故事深入了解;第二,利用休息时间与家长交流,明确了解自己名字背后故事、家长在给自己取名时寄予特希望与祝福;第三,制作一段时长30秒的短视频,向其他同学详细介绍自己名字隐藏的含义和背后故事。

当小学生完成以上各项自主活动之后,教师应该将每一名小学生制作的微视频发布到教学平台展示模块中,使小学生通过登录教学平台,了解其他同学名字的含义与背后故事;同时,教师还可以将短视频发布到班级微信群中,使小学生利用能够利用课余时间,通过移动设备观看这写视频,为其他同学的精彩介绍点赞。在这一教学环节中,教师能够利用教学平台将自主学习任务发布给小学生,将新课程改革中“突出小学生

主体地位”的要求充分体现出来,不仅使小学生开展自主学习活动的目的性得到了强化,而且还能确保小学生围绕任务清单中的内容开展学习活动,将教师具有的指导作用和引领作用充分发挥到小学生自主学习过程中^[2]。

利用互联网搜集自己喜爱的人物名字具体含义和背后故事这一综合实践活动,主要目的表现在以下几个层面:第一,使小学生建立利用互联网搜集活动素材的意识与能力,提高小学生对相关知识的感性认知;第二,确保小学生对自己名字的含义以及背后故事充分了解,充分感受到家长给自己起名字的希望与祝福,进一步拉近小学生与家长之间的距离,将综合实践活动具有亲和力充分发挥出来;第三,要求小学生以微视频方式向其他同学介绍自己名字的含义和背后故事,能够使小学生语言表达能力和胆量得到有效提升;第四,通过开展点评和点赞活动,能够促进小学生之间的有效交流与互动,强化并巩固小学生之间的友谊,使小学生学会与他人有效相处的方式,为小学生具备充分适应社会生存的能力奠定基础^[3]。

二、利用信息技术激发小学生学习兴趣

课程导入环节是决定小学语文综合实践活动教学是否具有较高质量和效率的重中之重,有效的课堂导入措施,不仅能够将小学生注意力全部集中到教师设计的教学内容中,而且还能有效激发小学生对相关知识内容的学习兴趣。因此,小学语文教师要具备灵活运用信息技术各项优势的意识与能力,做好小学语文综合实践活动的教学导入,确保小学生在信息技术创建的环境中提高学习兴趣,加深对相关知识的理解有记忆^[4]。

当《名字里的故事》教学流程进展到导入环节时,教师可以利用信息技术的视频功能,将我国2008年奥运会吉祥物“福娃”有关视频播放给小学生观看,由于小学生在2008年还未出生,因此,对“福娃”的名字并不了解。此时老师可以要求小学生结合自身实际认知,猜一猜“福娃”的名字,并且对每一个名字的产生原因展开分析。当小学生对“福娃”的名字为“北京欢迎您(贝贝、晶晶、欢欢、莹莹、妮妮)”明确了解之后,教师可以以“贝贝”为例,为小学生示范讲解。“贝贝”的头部纹饰设计理念是从我国新石器时代鱼纹图案演变而来,“贝贝”的名字代表了纯洁、温柔,是水上运动高手的代表,能够与奥运五环中的蓝色圆环相呼应。此时,小学生的注意力已经被教师的讲解全部吸引过来,教师应该立即对小学生提出问题:才猜名字游戏中,你了解到哪些与名字有关的新知

识?通过这样的设计方式,不仅能够将本节语文综合实践活动课程的主要内容,自然而然的引入,还能使小学生在充满趣味性的课堂氛围中,提高对相关内容的学习兴趣,丰富小学生的认知^[5]。

三、利用信息技术搭建教学活动平台

小学语文教师在设计综合实践活动的过程中,应该加强对活动内容的重点设计,通过对活动内容不断优化与完善,为小学生创建一个具有较高合理性的活动的场景,使小学生在活动场景中充分掌握相关知识内容,全面实现提高活动有效性的目标^[6]。比如,在设计《名字里的故事》这节综合实践活动课程的过程中,教师可以结合具体教学内容以及小学生实际情况,设计以下三个活动环节:第一,将班级小学生分为若干小组,要求小学生将小组作为单位,对自己拍摄的短视频内容展开交流与探讨。在此基础上,由小组成员共同选出一个优秀视频,作为小组代表参与班级层面的交流与讨论中,并且要求每一名小学生根据教材内容,创作一段100字左右的推荐词;第二,教师利用多媒体设备在班级中播放每一个小组推荐的优秀视频,要求每个小组的组长对推荐此视频的理由简单介绍,并从这些视频中选择最佳作品;第三,教师组织小学生开展以“名字里的故事秀”为主题的活动,在活动过程中,由班级所有同学共同推选一个最佳视频,颁予“视频王”的称号,并要求获得该称号的同学在班级中现场表演。教师要结合该视频的内容,利用计算机在视频中穿插音乐与图片,使小学生在视觉和听觉的共同冲击下,加深对视频内容的记忆。在此过程中,教师还要利用信息技术的录像功能,将此次活动的全部过程拍摄下来,当活动结束后,为小学生回放活动内容,最大程度呈现出小学生的真实群貌。

通过开展以上三个环节的教学活动,能够从小组层面和班级层面入手,借助信息技术和网络技术的多元化功能,充分分享学习成果。通过前两个活动环节,能够集中展示小学生课前预习效果,为小学生创建一个充分展示自我的平台,给予小学生自学成果最大尊重,将小学生在教学活动中的主体地位突出呈现出来。不仅能够使小学生参与语文综合实践活动教学的积极性得到全面激发,而且还能使小学生在参与综合实践活动教学中获得较高成就感和自信心,提高小学生综合实践能力的同时,使小学生充分享受综合实践活动带来的快乐^[7]。

四、利用信息技术引领教学走向生活

通过对现代化信息技术的灵活运用,能够为小学语文综合实践活动课程从课前走向课后创造良好的条件。因此,小学语文教师要具备灵活运用现代化信息技术的意识与能力,通过对信息技术无线联通优势的积极利用,使语文综合实践活动教学内容与小学生实际生活之间建立密切联系。确保小学生最大程度降低参与语文综合实践活动教学的抵触心理和抗拒情绪,在熟悉的环境中,建立主动学习的意识和积极性,提高教学质量和效率的同时,有效实现强化小学生学习素养的目标。

比如,在对《名字里的故事》综合实践活动教学结果进行

总结时,教师可以在教学活动结束之后,为小学生布置一项课后实践活动:你是否能够从自己名字的故事中走向现实?当教学活动结束之后,小学生能够结合在本次综合实践活动教学中的收获,将自己名字的含义以及名字背后故事融入对到具体分析中,从而对自己的名字产生个性化理解。在此基础上,教师要求小学生再次制作一段时长为30秒的短视频,视频中要将自己如何在实际行动中展示理想的途径充分表达出来,努力做到不辜负长辈对自己的美好祝福和殷切期盼。确保视频内容不仅要与小学生名字里的故事高度契合,还要能够结合实际情况,突出重点,将小学生自身想法充分表达出来^[8]。

利用信息技术对小学语文综合实践活动教学进行总结,能够为实践活动开展途径朝着便捷化、多样化发展指明方向,不仅能够使实践活动环境得到全面优化,而且还能将活动内容与小学生实际生活密切结合,使信息技术具有的优势与小学语文综合实践活动的育人目标充分融合。全面提高小学生语文素养和信息素养的同时,强化小学语文教学水平^[9]。

结束语

信息技术凭借自身具有的多元化优势,已经成为人们日常生活和工作中不可或缺的重要元素之一,特别是在教育行业中,将信息技术平台与具体课程内容充分整合,确保建立的课程实践活动内容能够充分满足小学生认知需求和教学目标。利用信息技术开展小学语文综合实践活动教学,能够对小学生多种感官进行有效刺激,传输的信息量较高、速度较快、使用方便,还能确保各项课堂活动有序开展,使板书内容更加鲜明,吸引小学生注意力的同时,帮助小学生快速掌握相关知识内容。不仅能够使小学生在参与具体教学活动的过程中,丰富自身体验感,而且还能在信息技术的辅助下,加深对相关知识点的理解与记忆,为提高小学生综合能力创造良好环境。

参考文献

- [1]汪叶青.贴近生活任务引领多元互动——基于网络的语文综合实践活动课研究[J].中小学信息技术教育,2017(4).
- [2]韦成璇.信息技术与综合实践课的融合浅探——以《紫荆花海》为例[J].广西教育,2018, No. 1053(21): 105-107.
- [3]冯巧玲.信息技术在小学语文综合实践活动教学中的应用[J].好家长,2016, 000(016): P. 48-.
- [4]王亚平.浅谈信息技术在小学语文综合实践活动教学中的应用[J].青少年日记(教育教学研究),2018(5).
- [5]段建丽.信息技术在小学语文综合实践活动教学中的应用[J].魅力中国,2017, 000(050): 171.
- [6]李光成.信息技术环境下的小学语文综合实践活动课[J].速读(下旬),2016, 000(010): 253.
- [7]张晓昱.论多媒体技术在小学综合实践活动课中的应用[J].课程教育研究,2017(2).
- [8]迟雅倩.探索信息技术在小学语文实践活动教学中的应用[J].南北桥,2019, 000(020): 150.