

德育教育在初中体育教学中的渗透策略

龙安明

(贵州省锦屏县敦寨中学 贵州 锦屏 556702)

[摘要]立德树人,德为人之根本,可以说,任何一项教育都应该建立在有效的德育基础上。我们一线体育教师,需要从狭隘的教育理念中转变出来,不仅要注重学生体育技能和技巧的培养,更要有效地融入德育的内容,以此来促进学生实现德、智、体、美、劳的全面发展,为其顺利地过渡到高中阶段的学习,更好地参与社会奠定有效的基础。

[关键词]初中体育;德育教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1244

在教学过程中渗透德育思想,培养学生的道德素养,提升学生人际交往能力,健全学生人格,是所有教育工作者都在积极思考的内容。初中生进入成长发育期,正处于叛逆阶段,这一时期是他们“三观”塑造、人格塑造的重要时期。稍有不慎,就有可能导致学生误入歧途,造成不可挽回的后果。

一、言传身教,以身作则

在体育教学的过程中,教师扮演的角色,发挥的重要力量是不可替代的,对学生的影响也是非常长远的,所以要想在体育教学中达到更好的德育渗透效果,首先也是最重要的就是教师要具备较高的体育素养,并能通过自己的言行举止与一举一动给学生带来积极的影响和引导,这样一来,教师自然能在长期的引导中使学生的德育素养得到有效地提高。具体来说,德育一方面需要教师树立终身学习的理念,不断丰富自己各方面的知识,提高自己的职业修养,提高自己的德育素养,争做新时代的优秀体育教师;另一方面要扮演好引导者、帮助者、促进者的角色,对学生多一点耐心、细心和认真,多沟通,多谈心,多了解,多交流,并在此过程中有意识地渗透各方面的德育思想和内容。

二、对学生严格地施教,积极地诱导

我们在体育教学中传递德育内容时,一定要坚持这一基本原则,切勿盲目、随意,而是能制订严格的执教计划,在展开教学活动时对学生严格地施教,积极地诱导,确保整个教学计划能有条不紊地进行下去,确保既定教学目标的顺利实现,这样才能达到更高效的教学效果。具体来说,可以从以下几方面着手:第一,制订严格的体育执教计划,具体在哪节课融入哪些德育思想,为什么要这样做,会达到怎样的效果,可能会遇到怎样的问题,有什么处理措施等进行明确的规划;第二,注重整体诱导和引导的同时,更要注重针对性地帮助和引导,让每一位学生都能扬长避短,实现个性化的成长,以达到更好的德育效果;第三,要不断地反思和总结,做到边执教,边成长。

三、进行德育内容渗透时,要秉持关注细节的理念

德育内容的教学涵盖很多细节性的内容,存在于学生生活、学习、体育锻炼等方方面面,而且只有细节做好了,大的方面才能做得更好,才能让学生的德育水平得到真正的提高。因此,我们在展开体育教学活动,进行德育内容渗透时,要秉持关注细节的理念,时时刻刻地去渗透,去引导,并做到长期不断地坚持下去,这样一来,才能获得更好的德育渗透效果。笔者在实际展开体育教学活动时,就比较注重细节性德育内容的渗透和引导。譬如,在日常上课的过程中,笔者发现某位学生的注意力比较分散,在做小动作,笔者就慢步走到这位学生的面前,向他递个眼神、摆摆手等来提示或者制止他的不恰当行为,简单的提示,体现着笔者对学生的尊重,学生从中也感受到自己行为不恰当的同时,也学会了尊重教师,尊重其他同学。

四、借助多媒体教学,渗透德育思想

体育课是一门实践性较强的学科。室外体育教学一般围绕技能训练和体育运动开展,较少涉及理论知识,体育教师很少主动开展德育教育。随着素质教育的不断深入,初中体育教师不仅要有效地锻炼学生的身体素质,还要开展德育教学,让学生感受到德育教学的魅力,接受德育渗透,提升道德素养。体育教师可以将一部分理论内容放在课堂之内讲解,在这一过程中渗透德育思想,提升学生的综合素养。结合教学实际,借助多媒体,为学生播放相关视频或图片,以丰富多彩的形式吸引学生注意力,让学生自觉接受德育熏陶。例如,教师在带领学生学习投篮之前,可以借助多媒体为学生播放相关的篮球比赛。在观看比赛的过程中,学生更为仔细地观察球员的投篮动作,以掌握投篮技巧。在中场休息时,一名篮球队的球员腰部受伤,无缘接下来的比赛。此时,另一名篮球队员主动靠近,给予这名球员鼓励和帮助。这个时候,体育教师就可以暂停视频内容,为学生渗透德育思想。比赛是理智的,需要决出胜负,但是友谊不是。通过德育,学生明白友谊的重要性,更加珍视友情,真心对待朋友。

五、通过实践过程消化体育知识,自然渗透德育教学

教学的最终目的,是要回归于生活,作用于生活。教学不是纸上谈兵,需要培养学生利用专业知识解决实际问题的能力。在体育教学的过程中,体育教师可多开展实践活动,让学生通过实践过程消化体育知识,同时自然渗透德育教学。让学生联系生活实际,感受生活,接受德育熏陶,完成教学目标。例如,在开展体育教学的过程中,初中体育教师可以设置障碍跑竞赛活动,终点插满小红旗代表火焰,学生身上背着杠铃,增加身体重量,更为贴切地扮演消防员这一角色。在比赛的过程中,学生一路奋勇向前,不断前行,希望在最短的时间内赶到救火现场,降低火灾的危害。到达现场以后,学生快速“灭火”,最终顺利完成目标。这一实践活动对于学生而言,有着非常深刻的教育意义。他们在担任消防员这一角色的时候,会不自觉树立起责任意识,积极参与到“灭火”行动中。这一活动能够有效地锻炼他们的身体素质,帮助他们树立良好的责任意识、助人为乐的精神,让他们意识到消防员的伟大与辛苦,增强共情能力,实现德育思想的有效渗透。

总而言之,体育教学是我国教育体系中的重要一环,开展体育教育,对于提升学生身体素质、渗透德育思想、促进学生全面发展有着重要意义。学生是一个民族的脊梁,是未来建设国家的重要人才。因此,要从小就对学生进行德育渗透,培养学生健全的人格,塑造学生正确的“三观”,提升学生的道德素养,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]胡芳君.初中体育课程中渗透德育教育的优势与方法初探[J].科技资讯,2020,17(14):123-124.
- [2]周健.初中体育德育现状与对策研究——以立德树人为研究视角[J].当代体育科技,2020,9(25):141-143+145.