

如何在初中英语教学中引用趣味教学

邓小莲

(江西省广昌二中 江西 抚州 344900)

[摘要]初中阶段学生们有着非常明显的特征,而他们也可以适应一些比较明显的改变,从而融入到课堂教学之中,所以为了提高初中英语课堂教学的额有效性,推动初中英语课堂教学的改革,趣味性教学就显得非常重要。英语趣味性教学目前存在的最为主要的问题就是师生关系不够融洽,课堂教学环境也不够轻松,课堂教学方法过于简单,所以教师应该尝试让学生们在学习的过程中应用英语,将学生们的英语学习兴趣充分的激发出来,让学生进行更加主动的英语学习,提高初中英语课堂教学效率。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 趣味教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1058

初中阶段的英语课堂教学一直以来都是非常基础的教育科目,所以教师在开展初中英语教学的过程中,一定要给予初中英语教学更加充分的尊重,这样才能够构建一个更加高质量的初中英语教学课堂,让学生们更加积极主动的参与到初中英语教学课堂之中,满足学生们的英语知识学习需求,让学生在未来的英语教学课堂之中,获得更加明显的英语学习水平提高。这对于学生们未来的英语学习来说非常的重要,也是学生能否成长为拥有综合素质人才的主要基础。

一、和谐融洽的师生关系建立

教和学二者之间的融合对于学生们的英语学习来说有着非常明显的帮助,作为课堂教学的两个群体,教师和学生之间如果可以构建一个融洽和谐的师生关系,那么就可以更加轻松的完成课堂教学的目标。初中阶段学生们的心理特征告诉我们,在这个年龄段的学生还是有一定的亲近教师的欲望,如果学生们对于某一个教师拥有足够的好感,那么学生们就会对这名教师的课非常感兴趣,并且非常重视这名教师,愿意花很大的精力来参与到这名教师所开展的课堂教学之中,从而让自己拥有一个更加优秀的成绩。这个现象也就是我们在平时经常会提到的爱屋及乌。如果学生们对于某一名教师比较抗拒,那么必然也会不愿意进行这门课程的学习,这种现象在初中阶段也非常常见^[1]。所以教师一定要深入学生,和学生成为一个整体,了解学生们的兴趣爱好以及各种情绪上面出现的变化,经常关心、爱护、尊重学生,有目标的帮助学生,在学生们的眼里成为一个可以尊重的师长,同时也是学生们非常愿意接触的朋友。但是教师也应该注意,这并不代表不可以批评学生,而是应该无论批评还是表扬最终的目标都是关爱学生,所以批评的形式相比于批评本身来说更加重要,需要不打击学生的学习自信,也不要侮辱学生们的人格,让学生们从内心当中感受到教师的批评是来自于爱护,这样一来就可以构建更加和谐的师生关系,让学生在学的过程中拥有更加充分的兴趣。

二、各种不同教学方法的应用

初中阶段的学生非常的活泼好动,教师不能一直将学生限制在座位上面,而是让学生真正的动起来,利用学生们喜欢表演和模仿的特征,让学生针对教材当中的内容进行角色扮演,并从教材原本的基础内容出发开展创作,利用更多学生们学习过的词汇、语法和句型进行舞台剧的编改,在表演的过程中让学生将自己对于人物的理解融入到表演之中,通过肢体动作和语言来表达情感,这样的活动更加受学生们的欢迎,也可以充分激发学生们的英语学习热情,调动学生们的英语学习积极性,让学生踊跃参与到英语教学活动中^[2]。

对于初中阶段的学生来说游戏也是一种非常重要的教育方式,大部分的学生对于游戏都会展现出比较明显的热情,教师可以将英语学习和游戏活动互相结合到一起,将游戏蕴藏在英语活动中,从而让英语教学做到真正的寓教于乐,让学生们在娱乐的过程中学习知识,这样一来学生们就会更加愿意参与到英语教学中。

多媒体主要是通过图文和声像等生动的教学手段展现综合的教学信息,可以让学生们进入到一个更加生动活泼的课堂教学情境中,让学生们用自己的眼睛来观察、用耳朵来聆听,给学生带来更加充分的感官刺激,让学生们更加积极的参与活动。这样的课堂教学也更加符合英语学习的规律,不仅可以让学生进入到更加真实的教学情景中进行学习,同时也可以将学生的注意力吸引到课堂教学之中,激发学生们的英语学习积极性,提高学生们的英语学习兴趣。

三、课内和课外教学的互相结合

教师可以鼓励学生们参与英语角,充分利用学生们的课余时间开展口语交际活动,让学生们在活动当中说出自己的想法,鼓励学生开口说英语,用英语表达自己的看法。另外教师也可以在互联网的优势帮助下,建立一个网络英语角,让学生突破时间和空间的限制,充分的利用自己的时间进入到英语角,同时教师也应该注重培养班级当中的英语学生骨干,让学生组织英语角,从而让学生拥有一个全新的英语学习途径^[3]。

另外教师也可以在班级当中创办一个英语周报,教师可以将英语周报分成不同的栏目,每一个栏目都让班级当中的学生负责其中栏目的整理,并且让学生们互相轮换,从而充分激发学生们的参与热情,让学生拓展视野,丰富知识,提高学生们的英语综合素质。

教师也可以选择一些内容丰富的英语电影让学生们观看,将学生们的英语学习热情充分的激发出来,帮助学生养成更加优秀的英语思维习惯。或者是在开展阅读的教学中,在学生们的学习完某一条部分的英语文章之后,教师就可以设置几个key words,让学生们通过这些key words来自己创编内容,这样一来学生们就会互相借鉴,获得更加充分的启发,灵活的应用自己所学习过的英语语言知识,让学生凭借自己的能力来进行新问题的探究,掌握全新的英语知识,提高学生们的英语综合素质^[4]。

结束语

综上所述,学生们对于英语学习最为明显的动力就来自于学生们内心当中对于英语的兴趣,学生们必须要对于英语学习拥有足够的兴趣,才能够将这种强烈的学习兴趣转变为学习动力,将学生们的英语学习兴趣更加充分的激发出来,这也是非常重要的英语教学目标之一,对于学生们的整个英语学习生涯来说都有着十分重要的教育意义。

参考文献

- [1] 蒋玉霞. 浅析在初中英语教学中开展趣味教学的策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (4)(07): 51-52.
- [2] 陈苏芳. 趣味教学法在初中英语课堂教学中的有效应用[J]. 英语教师, 2020, 20(18): 125-127.
- [3] 邵孔奎. 趣味课堂促进思维品质在初中英语教学中的实践[J]. 家长, 2020, (4)(21): 76+78.
- [4] 姜玉苗. 浅谈趣味活动在初中英语教学中的运用[J]. 考试周刊, 2019, (4)(54): 126.