

浅谈学科融合教学法在初中地理教学中的应用

唐颐婷

(南昌市站前路学校教育集团华侨城校区 江西 南昌 330025)

[摘要] 当今世界是开放的世界,这就要求人才的培养要打破学科界限,注重培养学生的综合素质。作为一门兼具自然科学和社会科学性质的学科,地理学的课程性质决定了其必须构建开放的地理课程,教师在教学中也必须注重地理学科与其他学科的融合。

[关键词] 学科融合; 初中地理; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.779

引言

地理学是一门实用性的自然学科,其研究范围极其宽广,涉及地质、地形、水文、气象、洋流、天文等诸多知识。同时,地理学知识可延伸应用到旅游、矿产及能源勘探、考古、工程建设、自然灾害预测和防控等多个领域。初中地理教学重在让学生明白地理学科的重要性,掌握并能灵活应用地理基础知识。鉴于地理学科知识的宽泛性,教师可结合其他多个学科知识进行联合教学,进一步拓展学生思维,培养其联想、探索的自主学习意识和能力。

一、初中地理教学的现状

现阶段国家与社会对教育事业中核心素养的培育工作提出了更加严格的要求,但受到传统教学模式的影响,初中地理教学在核心素养视域下依旧存在一些问题。首先,是相关政策的响应能力不足,部分教师未能及时学习最新的教育政策,没有紧跟国家政策的更新步伐,还有部分初中教师在解读教育政策方面存在不足,无法在地理教学中明确自身的位置。其次,由于传统应试教育在部分教师与家长的观念中根深蒂固,因此这些教师在教学中缺乏对核心素养教育的重视,将教学重点集中于考试成绩,导致初中学生普遍存在地理学科综合素质不高。最后,由于初中地理教师的工作基本是围绕考试展开,因此在将核心素养与教学活动相融合时,无法准确找到合适的切入点,导致学生在接受核心素养教育时无法达到预期效果。同时,由于部分初中地理教师对融合地理课程教学与核心素养教育的方式未能做到熟练掌握,因此教师进行核心素养教学时,手段与方法较为生硬,造成学生吸收成果不佳。

二、学科融合教学法在初中地理教学中的应用策略

(一) “借题发挥”,让地理课有话可说

例如,在介绍我国降水量的空间分布时,笔者巧妙地使用了王之涣《凉州词》中最著名的两句诗作为导入:“羌笛何须怨杨柳,春风不度玉门关。”这里的“春风”到底是什么风?为何“春风不度玉门关”?在解释了夏季风对我国的影响后,笔者在教学的最后又追问:“李白在《关山月》中说‘长风几万里,吹度玉门关’,这里的‘长风’还是夏季风吗?”学生在课后通过比较地图和讨论,对冬夏季风的源地和性质理解得更为透彻,算是一次较为成功的尝试。在地理课上,笔者引入《滴水穿石》这篇课文用来讲解云贵高原的喀斯特地貌,收到了意想不到的效果。喀斯特地貌又称岩溶地貌,是具有溶蚀力的水对可溶性岩石(大多为石灰岩)进行溶蚀作用等所形成的地表和地下形态的总称。在我国云贵高原,由于地表大多为石灰岩,容易被带有弱酸性的地下水溶蚀,从而形成了类似于溶洞、钟乳石、石笋、石林等千奇百怪的喀斯特地貌。这里的“借题发挥”要求教师博览群书,不仅是古诗文,对于一些历史知识和化学知识等,都能信手拈来,将其巧妙地融合在地理课中。这样的课堂就像一块夹心巧克力,层次丰富,趣味盎然。

(二) “穿针引线”,让地理课线索清晰

在《巴西》的教学中,笔者将巴西的发展时间线作为本课的教学主线,由殖民者发现巴西引出其地理位置,到殖民者

登陆引发的种族文化融合,再到殖民者开发巴西引导学生理解巴西农业和工业的发展。学生在了解巴西历史的同时对其自然环境和经济发展状况也有了相应的认识,是一次相当成功的尝试。在《西北地区》的教学中,笔者将玄奘西行设计成本课的主线,由长安(今西安)出发,经古时的丝绸之路到达印度那烂陀寺。通过Google Earth软件帮助学生更好地分析沿途会遇到的困境,并结合历史因素,与学生一同讨论玄奘选择该条路线的科学性,最后抛出一道开放性的问题:如果你是玄奘,是否还有更好的路线?通过这种方式激发学生在课后查阅更多的资料并积极思考,点燃了学生的学习热情。

(三) 营造合适的教学情境

情境教学是指学科教师基于具体的教学目标与教学内容,结合学生的实际情况营造学习情境和氛围的教学活动。这样的教学方式能够让学生积极参与教学情境的体验中,促使学生在轻松的学习氛围中完成有效的学习目标,充分调动学生的好奇心,激发学生学习时的思维创造能力以及学习积极性,提高课堂教学质量与效率。但这样的教学方式要求初中地理教师对教材进行精心研讨和研究,依据教学需求,以互动性、启发性和探索性为教学活动开展的基本原则为工作指导,选取优质的教学模式营造具有教学价值的教学情境。例如,在学习湘教版七年级地理上册“海陆变迁”时,教师可以通过播放相关记录的动画片,让学生对地球的海陆变迁情况有初步了解。接着让学生扮演不同陆地及海洋板块,演示板块运动。通过这样的情境教学,学生能够自然参与到课堂教学中,潜移默化地吸收地理知识。

(四) 开展探究性实践活动

初中地理课程内容涉及较为广泛的知识,兼具自然科学与社会科学的性质,同时具有较强的实践性特征。因此,初中地理教师在课堂教学时,要结合学生的心理发展规律以及地理学科的特征,在教学活动中进行探究性学习,以此促进学生合作学习能力以及自主学习能力的提升。通过教学研究发现,探究性教学活动不仅能让学生对地理知识进行深入掌握,还能提高学生借助所学地理知识解决实际问题的能力,培养学生良好的地理思维以及地理知识应用能力。例如,在学习八年级上册“中国的河流”这一课时,教师可以让学生判断河流流向及地势形成的原因,并且对比不同国家间河流相关内容的差异,进而让学生通过所学地理知识对河流的相关水文信息进行分析。

结束语

多学科融合地理教学发挥了不同学科的各自优势,建立了不同知识点之间的有机联系,既可以提升地理学科的教学质量,丰富教学内容,激发学生自主学习的热情,又能实现多学科知识的同步学习和巩固,可起到事半功倍的教学效果,非常值得推广。

参考文献

- [1]张晶晶.初中地理教学跨学科融合的原则、路径与效果分析[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(10).
- [2]戴文斌.走向学科融合的地理课堂教学探究[J].中学地理教学参考,2020(05).