

学前阶段幼儿心理理论发展与同伴冲突的关系研究

列娜·曹

(新疆伊宁市第八幼儿园 新疆 伊宁 835000)

[摘要]对于学龄前儿童而言,其社交的主要对象是幼儿园中的同伴,那么在交往的过程中势必会因为某些原因导致冲突的产生。过去在直观上我们常常觉得这种冲突对幼儿发展是百害而无一利的,然而根据最近几年针对此方面的专业研究结果显示,冲突的产生还可以促进幼儿心理理论的发展。幼儿与同伴交往中产生冲突事件对幼儿心理影响的正负性,取决于教师和家长对事件的处理态度。因此,本文以深圳某私立幼儿园的调查结果为基础,剖析产生冲突事件的原因,并提出幼儿园、教师、家长等各方的解决措施。

[关键词]幼儿教育;心理理论;冲突;数据分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.542

一. 冲突行为研究概论

心理理论主要说的是个人对自己以及别人心理表现的个人层面见解,并据此来对所涉及的人作出行动的推论与解释。据近些年科学家在此方面的实验结果显示,幼儿心理理论的发展趋势很大程度上取决于在和同园同伴交往过程中的个人感受。处于幼儿园阶段的小朋友最大年龄也只有七岁不到,可见年龄很小的他们正是形成认知能力的关键时期,在与其他同伴玩耍时边十分容易出现冲突的情况,那么冲突产生的原因是什么,用怎样的方法解决冲突,这些都是心理理论发展的基础。虽然今年我国正式开放三胎,但仍然有许多家庭的孩子是独生子女,父母及长辈过于溺爱的错误教育方式会让学龄前儿童在与同伴交往中太过自我,这也是冲突产生的一个重要成因。瑞士著名的儿童教育学家让·皮亚杰就曾表示过,冲突的本质是对现存状态的不满与挑战,学龄前儿童在相互的冲突中会慢慢形成对自我、校园、同伴的清晰认知,并慢慢的改正太过自我的毛病。因此,产生冲突对幼儿的发展而言并不可怕,但如何对冲突运用恰当的解决方式才是至关重要的^[1]。

二. 幼儿园幼儿与同伴产生冲突行为现状调查

此次研究,笔者结合相关文献信息与对深圳某一私立幼儿园的中班幼儿展开为期一个星期的调查。笔者该次进行调查的班级为中班,该班共有三十八位幼儿,一位班主任与两位科任老师。笔者此次调查的主要为通过与老师和学生开展访谈的方式。

经过在该幼儿园进行为期一个星期的调查走访后,笔者所调查的中一班在这一个星期的时间内一共发生了三起冲突事件,整个幼儿园中记录在册的冲突事故共三十二例。并且,笔者在调查过程中会将冲突事故发生的基本情况进行记录,根据笔者此次记录得到的结果显示,同性幼儿产生冲突事故的概率高达3/4,异性幼儿发生冲突的概率则仅有1/4。除此之外,笔者还对这些冲突事故产生的原因进行统计,其中包括对物品的争夺、开展游戏时违反游戏规则或不认可游戏规则、部分幼儿故意挑衅等,其中应对物品的争抢所发生的冲突事件所占比例最高。并且,笔者还对产生冲突事故时的活动背景展开调查,发现在晨间活动、课堂教学、用餐、游戏互动等背景下均可能出现冲突,并且在用餐时出现冲突的可能性最大^[2]。

判断幼儿园冲突事件的主要标准是,双方或多方幼儿发生剧烈争执或打闹的完整过程。经过此次调查研究所得的综合结果显示,冲突事故的发生很大概率是在幼儿园生活过程中出现意见的分歧,幼儿想要达到自身目的而挑起的争端,而冲突的过程主要表现为幼儿产生语言、神态、声音的变化,严重者甚至会出现肢体摩擦。冲突过后,幼儿园教师均会对产生冲突的小朋友进行思想引导,让幼儿充分意识到自己的错误行为,并培养幼儿的集体意识和奉献精神。

三. 对幼儿在同伴交往中产生冲突问题的解决策略

(一) 站在幼儿园角度来看

为了防止学生出现因争夺食物等原因产生冲突,幼儿园应当保证对幼儿的学习与生活环境的优质,以防出现物质需求无法得到满足进而引发冲突行为的情况。除此之外,幼儿园还应当从自身方面完善管理理念,科学合理的组织课程安排与活动开展。幼儿园教师在工作中常需要面对许多繁琐事件的处理,精力不足时难免会分神,幼儿园可以适当增加幼儿教师的招聘量,让幼儿教师能拥有更高的工作效率^[3]。

(二) 站在幼儿教师的角度来看

首先,教师应当对幼儿同伴之间产生的冲突行为有正确的认识与积极的处理态度。冲突事件本身对幼儿的伤害并不大,但若幼儿教师以错误的处理态度来责备,便会对幼儿尚未形成的价值观念造成很大的冲击。其次,教师在发现幼儿同伴交往时出现冲突行为后要要进行必要的介入,从思想上对幼儿进行正向引导;但教师也不可过分介入,这样可能出现适得其反的效果。最后,教师要加强课堂教学与活动开展的效率,确保在开展活动与课堂教学时的周密,通过举办主题活动让幼儿自由沟通,培养学生的共情能力与体谅别人的心态。

(三) 站在家庭的角度来看

要解决幼儿同伴之间产生冲突事件原因之一的幼儿太过自我的问题,还需要从家庭方面改变家庭氛围。家长应当在生活中着重培养幼儿的集体感与奉献精神。但面对幼儿同伴之间冲突问题时,家长不可对幼儿表现出过多的责怪或进行体罚,而是要通过行为来一步步引导幼儿^[4]。

总结

幼儿园幼儿在与同伴交往中产生冲突事件的本质是幼儿的自我意识觉醒,教师与家长对此的处理方式决定幼儿的心理发展。幼儿与同伴交往中产生冲突事件的原因多种多样,产生的背景也不尽相同,但根本是彼此之间出现分歧所致。因此,教师与家长都应当充分意识到冲突事件发生的根本原因,并积极的寻找解决冲突问题的有效策略,让冲突事件成为幼儿成长的一个机会。

参考文献

- [1] 费广洪, 张盛进. 学前流动儿童同伴关系与心理理论发展的关系[J]. 幼儿教育: 教育科学, 2019(9): 34-39.
- [2] 何双琦. 幼儿区角游戏中同伴冲突行为的成因及解决办法[J]. 河南科技学院学报: 社会科学版, 2020(2): 35-39.
- [3] 张雨薇. 让孩子自己解决与朋友间的冲突——幼儿交往中同伴冲突行为研究[J]. 数码世界, 2020, No. 174(04): 140-141.
- [4] 冯秀萍. 幼儿社会性发展与同伴关系研究[J]. 新智慧, 2019, 000(004): P. 88-88.