

# 小学语文课堂“学生自主学习方式”探究

刘艳

(江西省宜春市樟树市第八小学 江西 樟树 331200)

**[摘要]**随着教育行业的不断发展,传统教学模式也还是发生改变。在小学语文教学中,自主学习这一方式开始得到广泛关注,小学生可塑性相对较强,教师通过适当的方式对小学生加以引导,让学生进行自主学习,不仅仅能够提升小学生的学习能力,而且还能够提升小学生的课堂教学目标,对于小学生后续长远发展意义重大。本文主要对小学语文学生自主学习方面存在的问题进行了分析,并提出了相应的优化策略。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 学生自主学习方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.748

小学阶段的学生已经有了一定的想象能力,比较具备接受自主教育的条件。教育需要从小抓起,在小学阶段,学生的身心发展迅速,正在逐渐形成自己的人生观,可塑性较强。因此,通过科学的教学观念以及教学方式加以引导,可以促使学生身心得以健康发展。小学生对于世界还处于观望的状态,人生观也初步形成,小学阶段可以帮助学生树立自己独立的学习习惯,培养学生自主学习的能力。因此,自主学习模式对于学生合作能力的培养至关重要。

## 一、小学语文课堂“学生自主学习方式”应用存在的问题

### (一) 缺乏自主学习的意识

从目前来看,教师最大的问题,就是忽视了思想层面的引导,以及行为层面的示范。主要是由于教师忽视了学生在课堂中的主体性,而传统教学方式缺乏行为的引导及其示范,学生缺乏自主学习的空间。这就是当前小学语文课堂教学中,教师所犯的一大错误,给学生做出不良示范。学生缺乏思考的空间,长期以往,学生就会丧失主动学习的兴趣,也不利于教学效果的提升。

### (二) 缺乏自主学习的动力

课堂教学导致学生自主学习意识薄弱的原因,教师行动力少是很大一个原因,主要是由于学生在听课期间,教师虽然会使用较多的多媒体课件进行教学,但是在大部分情况下,问题会一个个接踵而来,答案也是,这种教学模式,会导致学生缺乏思考的空间,被迫接受新的知识,也不利于学生自主学习能力的培养。

### (三) 缺乏自主学习的方法

对于小学语文的教学,教师缺乏一个科学指导方法及其计划对学生予以指导,并未建立明确的学习目标,导致学生学习相对混乱,缺乏系统性,也并未注重学生学习的氛围。在当前一个较为嘈杂的环境之下,学生很难集中学习的注意力。低年级段学生在学习期间,离不开教师指导,因此教师需要从学习方法层面入手对学生进行指导。

### (四) 缺乏自主学习的情景

教师对于学生自主学习的引导,通常会忽视学生学习的氛围,导致学生缺乏自主信息的情境,在课堂上缺乏较多的活动,以及学生之间的互动。学习情境的一个缺乏,导致课堂氛围较为低沉,这样就很容易导致学生在自主学习方面缺乏较为有用的效果。

### (五) 缺乏对自主学习的指导

关于自主学习,教师对于学生自律性以及自主性较为关注,而且这个过程相当漫长,很多学生在懂得自律性之后,就开始学习控制自己的意识,但是自主性却是很难培养,主要是由于学生缺乏自主学习的兴趣,导致很难达到预期的教学效果。

## 二、第一学段学生语文自主学习能力的培养策略

### (一) 灌输自主学习意识

加强对学生自主学习意识的培养,主要是为了培养学生养成良好的学习习惯,通过良好的学习习惯,培养学生自主学习的意识,使学生在学习活动之中促进学习,满足教学需求。

培养良好的学习习惯,不仅仅能够在课堂中发挥作用,而且还有利于学生在预习、听课、独立思考和课后作业中培养良好的学习习惯。要用良好的习惯来规范学生的学习意识,不断提高学生的学习能力。

### (二) 强化自主学习动力

在引导学生进行自主学习期间,教师需要意识到,自己作为课堂引导者而存在,只有学生自发性的主动学习,才能够取得更为良好的效果。教师需要加强对每个学生的指导,并对其进行教育。应当让学生认识到,学习是自己的事情,需要自己主动,不可替代。因此,在小学语文课堂之中,可以给予学生展示自我的机会,增强学生的自信,体验学习的乐趣。

### (三) 传授自主学习方法

语文不仅仅可以培养学生口语表达能力,还可以提高学生的写作水平。因此,采用科学合理的方式,可以促使语文自主性教学水平得到有效提升,还有利于提升学生的语文学科素养。在进行学习期间,教师可以利用多媒体设备及其技术,增加学生学习的主动性,增加学生对新知识的印象。

### (四) 加强自主学习指导

在教师的不断指导之下,需要激发出学生自主性、探究性的学习态度,通过引导学生进行主动学习,发挥出自身的想象力和创造力,激发出自身的优势和潜能,实现自主性的一个发展,进而使得自身的素质能够得到进一步的优化。而且新课改的不断深入,教学要求也有了一定的改变,自主学习能力培养也开始得到重视,能否在课堂上培养学生自主学习能力、创设良好的学习情境变得逐渐重要。

### (五) 创设自主学习情境

创设自主学习情境,主要是为了能够将知识应用起来,用于解决实际问题。从目前的情况来看,更加偏重于对知识的传授,教学比较重视传授知识的一个方法,使得学生的学习更加深入具体。因此,教师需要采用科学合理的方式进行引导,激发学生求知欲望。这样不仅仅能够促使学生提升自己对于语文这门学科的新鲜感,激发学生学习的兴趣及其求知欲,还能够促使学生培养自主学习的意识。

## 结论

新课改之后,对小学教学提出了新的教学目标,对教学方式也进行了创新。当前的小学语文教学,不仅仅要提高小学生的学科素养,而且还需要提升小学生的合作能力以及学习能力等,还需要重视对小学生的想象力、创新力等方面的培养,这样有利于提升小学生的综合能力,并为社会提供更高素质的人才。由此可见,需要对当前课堂教学模式加以改进,引导学生学习新的教学理念,这是目前教育领域提出的新要求。

## 参考文献

- [1] 康海燕. 略谈如何培养小学生的探究能力[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(002): 497.
- [2] 胡芝文. 小学生养成教育实践探究[J]. 2021(2013-8): 196-196.
- [3] 张伯建. 小学生学习习惯的培养探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, No.704(09): 217-217.