

专业认证背景下翻转课堂在大学英语专业语法教学中的研究

李群

(北京大学外国语学院 132000)

[摘要] 随着经济的全球化,我国参与的国际活动越来越多,在国际舞台上发挥的作用也逐渐变大。我国要参与到国际活动必须会使用英语。大学英语专业是专门培养英语人才的,因此不论是国家还是高校都要重视英语专业的教学。大学英语专业教学内容包括各个方面,语法教学是其重要的组成部分,同时也是一个教学难点。在大学英语专业语法的教学中很多教师采用翻转课堂的教学模式,并在教学实践中取得不错的教学效果。本文主要分析专业认证背景下翻转课堂在大学英语专业语法教学中的可行性,探讨翻转课堂在大学英语专业语法教学中的应用策略,希望对相关人员有一定的借鉴意义。

[关键词] 专业认证; 大学英语专业; 语法教学; 翻转课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.019

进入新世纪以来,互联网技术逐渐改变了人们的学习和生活方式,教育部门也认识到互联网技术的强大力量,因此在教育领域也逐渐利用各种信息技术进行教学,提升教育信息化水平,满足学生对学习信息化的需求。大学英语专业语法教学基于其特点,不论对于教师的教还是学生的学都有一定的难度。基于此种情况,如何降低大学英语专业语法教学的难度,提高其教学质量成为教师需要深入思考的问题。很多教师尝试运用翻转课堂进行语法教学,在实际的教学过程中不但可以提高学生学习兴趣,还能显著提升语法的教学质量,因此翻转课堂教学模式要在大学英语专业语法教学中推广使用。

一、关于翻转课堂的概述

(一) 翻转课堂的内涵

翻转课堂从本质上来说是一种教学模式,这是从国外引进的一种教学方法。翻转课堂教学模式又被称为“颠倒课堂教学模式”,之所以有这个称呼是因为它改变了传统课堂教学的程序。传统课堂教学模式是学生课堂接受教师传授的教学信息,课下进行消化吸收,而翻转课堂教学模式则是学生课前利用教师制作的视频把需要学习的基础知识掌握了,课堂上教师主要针对教学重点及难点进行讲解,让学生对所学知识进行透彻的理解,提高对知识的理解程度。学生根据需要也可以利用教师制作的视频进行知识的巩固,充分发挥翻转课堂教学模式的价值。

(二) 翻转课堂的特点

翻转课堂这种教学模式在实际的应用中呈现出自身的特点,它既能保留传统课堂教学的优点,又能利用强大的网络力量根据教学需求最优化的搜集英语专业语法教学素材,从而有利于教师提高语法教学质量。

1. 翻转课堂更新了传统的语法教学理念,学生能够突破时空限制更加自由的进行语法学习。翻转课堂更加重视学生自主学习能力的培养。大学生已经具备了一定的自学能力,教师在翻转课堂中真正发挥出组织者和引领者的作用。教师在课堂教学中主要为学生解决学习语法中遇到的难题,这样可以节约教学时间。这样的教学模式不仅利用了线上教学的优势,还利用了课堂教学的优势,实现了两种教学方式的优化组合。另外,

教师还可以根据大学英语专业语法教学的需求,把相关的音频、视频、文字、图片等进行有效的编辑整理制作成课件,使语法知识讲解的更加生动形象^[1]。

2. 翻转课堂重构了教学结构,有利于大学英语专业语法教学高质高效的开展。传统的课堂教学不论对于教师的教还是学生的学来说都会因为教学资源不够丰富而影响课堂的教学质量。但是利用翻转课堂的教学模式后,教师可以借助各种数字化的平台、微课等网络资源,逐步建立一个丰富的英语语法资源数据库,同时这个数据库也对学生开放,让学生从中查找自己所需的语法材料,有利于学生自学活动的开展。另外,为了使这个语法数据库发挥出更大的作用,教师可以把数据库内的各种语法教学资源进行分类归纳整理,这样不仅可以节省查找的时间,还能提高教学资源的利用率。

3. 传统的大学英语语法教学由于技术条件的限制,很多语法内容的教学不能通过更加直观的形式来呈现,比如教学所需要的视频、音频等。利用翻转课堂教学模式可以最大化的利用各种形式的数字资源,为语法教学提供最优化的服务,满足教师和学生对语法教学的需求。这种教学模式的利用为师生的互动增加了机会,而且节约出来的课堂时间可以让学生进行个性化的学习,使学生针对自己的学习情况选择不同的学习内容。

二、专业认证背景下翻转课堂在大学英语专业语法教学应用的可行性

专业认证是提高人才培养质量,实现教育可持续发展的一种手段。专业认证背景下翻转课堂教学模式在大学英语专业语法教学中已经具备了各方面的条件,具有很强的可行性。

(一) 大学英语专业学生的信息化素养已经得到不断的提升

现在的社会是一个信息化社会,互联网技术大大改变了人们的生活和学习方式,现在的大学生是在互联网技术的簇拥下长大的,对互联网技术早已不陌生,而且大部分已经具备了利用互联网技术的能力。大学英语专业学生需要学习的专业知识相对较多,因此需要高效利用时间。基于目前各种信息化设备的利用,很多英语专业学生会高效利用一些碎片化时间进行学习。这样不仅可以提高时间的利用率,还能使英语学习具有很

大的自主性。现在社会新鲜事物层出不穷,在这样的社会发展背景下,大学生不论是对新生事物还是新技术、新知识等的接受能力较强。基于以上条件,翻转课堂教学模式应用在大学英语专业语法教学中具有很大的可行性,而且在一定程度上还满足了英语专业学生利用碎片化时间进行英语学习的需求^[2]。

(二) 信息来源的丰富性

信息技术的发展促使各种媒体形式的出现。基于此,不论是教师还是学生获取信息的来源更加广泛,这也为翻转课堂教学模式的利用做好了一定的铺垫工作。比如极大方便人们社交的微信软件不仅可以使用户高效率的获取信息,还能加强人们的沟通。随着这些软件的进一步开发,它们也可以利用在教育领域,在更大范围内实现教学资源的共享。这样一来通过各种形式师生可以获取更加丰富的,有价值的教学资源,为自己提供最优化的服务。通过以上分析我们可以看出翻转课堂在大学英语专业课堂教学中已经具备各种条件,可以进入具体的应用环节。

三、专业认证背景下翻转课堂在大学英语专业语法教学中的应用策略

基于翻转课堂教学模式的特点,它在大学英语专业语法教学中具有很大的应用价值。那么翻转课堂教学模式如何具体应用在大学英语专业语法教学中呢?这是整个问题的关键。笔者认为可以从以下方面着手。

(一) 利用教学视频参与到英语语法的教学中

翻转课堂教学模式在英语语法教学中的利用方式之一就是制作教学视频,同时也是教师进行英语语法教学的有利助手。教师制作教学视频可以采用两种方式,其一是根据课堂授课内容完全进行教学视频的原创,其二就是教师从网上下载有关的教学视频,根据自己的需求以及教学风格等进行调整编辑从而加以利用。无论以哪种方式来制作教学视频都需要考虑学生进行语法学习时所具有的知识储备和思维特点,还要把握好视频的长度,既能满足教学所需,又不会使学生产生疲劳感。在利用视频进行语法教学时要引导学生对语法知识进行总结和归类,提高语法教学的效率和质量。另外,教学视频的制作不仅要重视语法的教学内容的质量,还要重视视频本身的质量,比如视频的画质等。

(二) 在学生自主学习语法和语法测试环节的应用

教师高质量的完成教学视频的制作后就可以进行应用环节。教学视频主要的价值体现在学生的自主学习环节,而且具有很强的灵活性。基于不同的学生在语法学习时具有不同的特点,因此可以采用不同的视频应用方法。比如一些学生学习能力较强,因此在观看视频时可以采取加速的方式观看,这样可以节约时间,同时也达到了学习目的。对于那些接受能力较慢的学生来说可以采取边看边停的方式观看教学视频,这种方式

能给接受能力较慢的学生足够的时间对知识进行理解,尤其对于一些语法难点可以采取反复播放的方式。如果实在不理解某个知识点可以在本班建立的网络交流群中进行提问,这样就会及时得到教师或者是其他同学的帮助。教学视频上传至教学平台后学生还可以根据自己的需求利用自己的碎片化时间随时进行观看,不仅可以自由掌握时间,还能自由把握观看速度,具有很大的自主性。翻转课堂教学模式的这一特点极大方便了学生的语法学习,有利于培养学生的自学能力,同时也为学生规划自己的语法学习提供了辅助作用。另外,学习完一定的语法知识后教师需要对学生的学习情况进行测试,测试方式可以灵活选择,比如利用QQ学习群发送和收集测试等^[3]。

(三) 在课堂互动环节的应用

课堂教学环节的主要任务是解决学生在自主学习阶段遇到的不明白的语法知识重点及难点。这个环节教师要尊重学生课堂的学习地位,与学生针对一定的语法知识进行双向交流和沟通,逐步培养正确利用语法的习惯。还可以利用合作学习的方式进行课堂教学,让学生在合作学习中不仅能解决语法问题,还能体会到团队合作的重要性。

(四) 在课后总结、巩固环节的应用

进行完课堂教学后教师要根据学生的学习情况进行总结,一方面总结学生在学习语法的过程中所表现出来的不足,一方面总结自己在整个教学过程中哪些环节做得不到位等。教师还要针对不同学生的学习情况制定个性化的课后语法巩固形式,让学生在原有语法的基础上都能获得较大的提升^[4]。

结语

专业认证背景下翻转课堂在大学英语专业语法教学中具有很大的应用空间和应用价值。教师首先要在思想上认识到翻转课堂教学模式在语法教学中的实用性,并把这种教学模式切实应用在平时的语法教学实践中,不断探索出翻转课堂在语法教学中更多的利用方式,提升教学效率和教学质量。

参考文献

- [1] 刘丽华,李明君.大学英语语法课堂的“翻转”教学模式[J].科技展望,2014,(20):39+41.
- [2] 杨柳,邓敏,刘荣生.大学英语课堂教学与语法习得理论综述[J].漯河职业技术学院学报,2013,(3):164-166.
- [3] 郭彩凤.翻转课堂与微课[M].中国轻工业出版社,2016
- [4] 牟常青.“翻转课堂”模式在高校英语听力教学中的应用[J].求知导刊,2016(08)

基金项目:北华大学校级教育教学改革研究课题“互联网+背景下的大学英语专业语法教学改革”,项目号XJYB2019012

省教育科学规划重点项目“吉林省高校英语专业双创教育研究”,项目号ZD19014