

浅谈如何提高初中学生英语核心素养之语言能力

——词块教学的实践

曾若影

(南昌市站前路学校教育集团华侨城校区 江西 南昌 330025)

[摘要]新课改进入全新阶段,教师应优化教学引导方式,使学生具有学科关键能力,助力他们学科核心素养发展。在初中英语教学中,为了提升学生的写作水平、化解教学问题,教师需重视对词块教学法的运用。从而,帮助学生消除畏难情绪,使其掌握写作方法,形成良好的书面表达能力。同时,这也有助于激发学生的英语学习兴趣,促进分层施教,帮学生不断丰富自身的知识储备量。在此,笔者依据执教经验,展开对词块教学在初中英语写作课堂中的运用策略分析。

[关键词]词块教学; 初中英语; 写作教学; 运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.731

引言

新课标指出“英语具有人文性与工具性双重性质,教师应重视对学生听、说、读、写能力的培养”。初中阶段,随着英语教学内容难度升级,学生不仅应具有良好的思维能力,还需掌握有效学习方法。尤其是对于写作教学来说,以往教师进行语法、句型、词汇知识讲授,让学生依据指定题目进行写作的教学方式,因存在单一性问题,导致学生词汇堆砌、词不达意、语法错误等各种问题层出不穷。为了使中学生具有英语表达能力,提高他们的写作水平,教师需加强对词块教学法的运用。

一、词块教学在初中英语写作课堂的运用意义

(一)有助于降低学习难度

基于新课标背景下,为提高中学生英语听、说、读水平,使其具有写作能力,教师应重视对词块教学的运用,使学生书面表达更具多样性、准确性。初中阶段的词汇知识量较小学更大,但其主要都是一些基础、常见或日常会用到的内容。有的则是在特定的环境会用到或为固定句式。例如,在对介词 on、in、at 的运用教学中,教师可编制这样的口诀“表示时间时,大于24小时的用in,刚好24小时的则用on,在具体时间则用at;表示出行时,可坐可站的用on,空间狭小、仅能坐下的用in...”在描述出行问题时,对同一交通工具的表达也是多样性的,骑自行车可用by bike、take a bike、ride a bike、ride on a bicycle等。

(二)有助于树立写作自信

引入新型写作教学方法,有助于优化学生的学习感受,使其克服畏难情绪。从而,增加其词汇量,促进学生自主运用,让其建立写作自信。并且,教师可结合不同词汇的词性,将其加以分类,使学生认识聚合词、高频使用词与常用短语。进而,规范其写作用语,提高他们的写作水平。例如,在聚合词与常用语讲授中,可引出Enjoy your weekend、It's a little expensive for me、a very cute girl作为示例,使学生了解一些惯用表述,获取词块知识。从而,让他们梳理写作思路,优化表述内容,使其掌握基本的写作方法,形成英语学习自信。

二、词块教学在初中英语写作课堂的运用策略

(一)构建生动情境,促进灵活表述

新课改的核心便是“生本”。在初中英语写作教学中,为了促进对词块教学的有效运用,教师还应做好课前的教学准备,营造多元化教学情境,促进学生关注教学内容,调取脑海中的词块,并不断充实自身的英语知识系统。为了充分利用课堂有限的40分钟,教师可以微课教学的方式,使学生产生身临其境的感受。从而引出写作话题,促进学生的构思、优化表述。例如,教师可出示中西方的传统节日,进行对比教学;抑或展示中国学生、美国学生不同的庆生方式,给予学生自主思考的空间,使其运用所学的新语块。同时,还应鼓励其进行头脑风暴,延伸更多与该话题有关的词块,使他们成为写作课堂的主体。当教师说道:“In America, the birthday party is held with friends of the birthday girl invited and lots of delicious food prepared, such as ice cream, cake, apple pie and soon.”有的学生便会结合相应词块,表示“I

like cake a lot, but I don't eat too much of it because sweet things rot my teeth”,还有的学生则说道:“I don't like cake or ice cream. It makes you fat. I usually have noodles and eggs for my birthday.”等等,既有助于学生打开话匣子,也能在口语训练中帮助学生找到写作切入点,从而加强对词块教学的运用。

(二)关注创新教学,丰富写作感受

提升初中英语写作教学效率,促进学生具有难忘、新鲜的学习感受,教师还应关注创新教学问题。只有促进思维导图、任务驱动教学、翻转课堂与词块教学的融合,才能获得1+1>2的教学效果。促使中学生掌握写作学习方法,实现教学延伸。例如,教师可以立足于阅读与写作教学的结合,使学生展开对A Wrinkle in Time、The Pearl、The Long Winter等书籍的阅读,并可使其结合“Where does the story take place? What is the main story? Which part appeals to you the most?”等引导性问题,进行对新词块的运用,实现语言的输入与输出。并且,这也有助于英语写作的分层教学,教师可结合不同学生对词块教学的反馈,观察其课堂表现,全面评估他们的写作能力。对于英语能力强、表述水平优秀的学生,可设计任务难度相对更大的问题,使其反复阅读、标注重点词块,进行探究学习;对于学困生,应结合其兴趣,为其推荐更适合其需求的英语读物,并降低问题设置难度等级,使其提炼重点词块,试着在写作中进行运用。这样有助于实现词块写作教学的“量体裁衣”,让英语读写教学面向班级全体成员。

(三)实施综合评价,补充教学短板

重视词块教学在初中英语中的运用,提高学生的写作能力,除了应对其施以个性化引导,促进语言的输出,还应对学生展开综合性评价。因此,教师应对不同层次学生合理设定写作能力的要求,使其定期更新、整理词块学习内容,让他们的表述更流畅,并注意运用高级词块。为此,除了应进行对学生写作内容与词块运用水平的评价,还需带领他们一同进行范文的分析,让学生认识到自身表述、语法问题,使其接触与观察新词块的运用。从而,使中学生适应词块教学法,获取更多有益知识,提高写作能力。

结束语

总之,构建高效写作课堂,使学生写出文法严谨、构思精巧、措辞恰当、富有逻辑与具有可读性的文章,教师需重视对词块教学法的运用。只有使学生掌握写作技巧、降低词块教学难度,调动他们的写作热情,才能让其高效地吸收知识、开阔视野、展开联想。进而,使其进行实践学习,进一步发挥词块教学法的优势,显著提高学生英语表达与词汇运用能力,助力他们核心素养的形成及发展。从而,使写作教学更具适宜性、合理性,提升课堂施教效率。

参考文献

- [1] 余小青. 浅谈“词块”在初中英语写作教学中的运用[J]. 名师在线, 2020(8): 25.
- [2] 李宏昌. 基于词块理论的英语作文教学研究[J]. 成才之路, 2020(7): 15.
- [3] 李双. 词块教学法在初中英语写作课堂中的应用研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2020.