

# 新课标下高中英语词汇教学策略分析

冯丹

(河北省霸州市第四中学 河北 霸州 065700)

**[摘要]** 英语词汇课堂教学是培养人的关键,而词汇是语言表达人人际交往的最基本要素。对于高中英语课程标准来说,作为一名英语教师应当深入思考,合理调动学生更好地理解英语、运用英语,积极推进词汇英语课堂教学。

**[关键词]** 词汇教学; 高中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1380

新高中教材最大的变化是英语词汇量显著的提高,这对于学生词汇学习和训练对大来说是一个难题。很多学生被背单词所困扰,或者是他们记不住。即使学生能够记住,但是,他们很快就会忘记。有人会问:怎样才能更好地进行词汇教学,调动学生的学生积极性呢?下面就说说自己在课堂教学当中的一点经验。

## 一、学生通过动手查字典来进行自主学习

新课程标准规定了学生的发展趋势,培养学生的学习能力,从而有效地提升课堂教学效果。在这样的情况下,教师应正确引导学生进行学习,注重学生的理解能力,塑造他们学习词汇的自信力。因为四十分钟的的教学时间是不够的,老师们不太可能教授一个英语单词的所有含义。一方面,学生接受不了这么多英文单词。另一方面,有太多但不常见的英语单词。这句话对于没有基础的学生来说是一种压力。因此,学生提前准备自己的词典是非常有必要的。通过学会使用英语词典可以为以后的英语语法学习和训练打下良好的基础。

## 二、记忆方法的具体指导

人类记忆储存时间一般很短,但却在记忆环节中占据着关键的作用。基本上,只要稍加启迪学生们的记忆能力就会有所提高。同时,法国社会学家对遗忘曲线的研究证实:人的记忆具有一定的规律性。随着时间的变化,遗忘由快变慢,最终基本不遗忘。换句话说,刚被记住的原材料,一开始效率更高很多小时。如果四到七天之内没有再出现,记忆就会被压制,甚至完全消退。正是由于回忆与遗忘有相互作用,尽可能保证他们以视、说、听、写的方式学习和识记词汇。综合记忆功能与动觉记忆紧密结合,完成从短时记忆再到长期记忆的飞跃。教师在教授新的英语词汇的时候,可以尝试一下记忆训练法,并以此来提高学生的记忆力。比如:教师规定学生在有限的时间里将新学过的新英语词汇背下来。通过这样的训练使背单词越来越精彩有趣,提高了记忆的实际效果。为了更好地遵守规定,速记法必须高纵横比,专心背诵。渐渐地,只有一部分同学达到了要求。经过一段时间的培训,大部分同学都能达到要求。再经过一段时间的训练,就会使更多学生的即时记忆得到有效的提升。在这一前提之下,对于教师来说一定要以行之有效的方式来引导学生积累新词汇。例如,激励学生用学过的英语单词表达新词汇。通过这样的训练能够使英语课堂教学变得更加生动,通过这样的训练能够更好地提高学生的注意力,从而在一定的程度上也会将他们的记忆力得到一次飞跃式的发展。此外,对于一名英语教师来说,一定要进一步启示学生有规律地准备再现英语词汇,从而有针对性的摆脱遗忘。这样,可以对以往学过的模块的词汇不定期进行英语听写和抽样检查,从而更好地督促学生按时备考。

## 三、指导学生根据语境学习词汇

只有将词句连成句或词组,才能起到人际交往的作用。在这种情况下,教师在课进行课堂教学的时候,可以鼓励每个人按照自己的方式进行词汇学习。与此同时,为了能够使使学生将词汇掌握住,应设法将词汇、语境及句子相结合。因为即使是同一个英文词汇在不一样的句子中也有不同的含义。所以,为了让学生更好地理解单词的含义,教师在解释单词的时候应当结合上下文,以此来锻炼学生产生的记忆力。除此之外,教师还需要为学生营造相应的自然环境,让他们用语言表达自己,使他们能够将所学的词汇应用到现实中。口语的一部分也是鼓励学生整合书中的场景,并在对话中使他们学到新词汇。将词汇与句子和课文紧密结合,鼓励学生将新词汇放入文章内容中进行记忆。这种持续不断的练习活动,不仅可以帮助学生提高词汇量,还可以提高他们在课堂上对词汇的兴趣和爱好。其工作能力的发展趋势是使用语言来达到学习英语的目的。

## 四、各种形式的考试准备

制定听力、口语、阅读和写作的多方面考试准备是词汇学习和训练以及语言学习完成的最重要部分。正确引导学生学习和训练使用中的词汇,结合实际巩固和提高词汇量,增强记忆力,塑造英语感。

### (一) 听力: 听句子、短文、会话等

作为教师一定要合理引导学生理解重要句子,并能随时进行释义或中文翻译,从而使使学生能够更好地掌握音标的读音,理解句子中单词的意思,为写作打下良好的基础。

### (二) 口语

教师要正确带领学生参与口语练习,按照口语话题讨论、对话、阐述、随机讨论的方法,进行词汇的推广和应用,表达感情,交流和交流感情。

### (三) 阅读

应当说,通过阅读可以使使学生掌握更多的英语词汇。根据一般阅读理解和英语完形填空训练,不断刺激学生学习英语单词和常用英语短语,以此来增加学生的英语词汇量。

### (四) 写

在课堂教学当中,教师可以通过写作以及翻译来进一步指导学生所学英语单词词汇,并以此来表达自己的思想。

总之,有效培养学生积累词汇的方法是非常有必要的,这就需要我们的学生提前准备一个英语积累本,将自己生活与学习当的所见所闻所想用英语词汇记录下来,长期以往下去一定会产生非常好的效果。

## 参考文献

[1] 潘雪红. 新课标下高中英语词汇教学的策略研究[J]. 英语教师, 2018, (12). 59-61.

[2] 葛良义. 解析高中英语阅读课中的词汇教学策略[J]. 好家长, 2017, (26).