

“互联网+”背景下的小学英语教学策略

孙铭一

(同兴小学 吉林 长春 130000)

[摘要]立足于小学英语学科主要教学内容来说,主要以单词读写,以及英语对话练习为主,相关教学内容也有着较强的基础性,同时对于学生今后更高层次的英语学习也产生深远的影响。近年来,随着新课改教育教学理念的逐步深入,对英语学科教育提出了新的要求,需要英语学科教学更加具有针对性,并且需要教师采取更具科学的教学方法来培养学生的英语学习兴趣和英语素养。在这一教学要求下,传统的小学英语教学模式由于具有单一,枯燥的缺陷,难以满足新课改的教学要求,在这种情况下就需要重视现代信息技术在教学中的应用,从互联网+视域出发,完善小学英语学科的教学模式,从而进一步提升小学英语教学的有效性。

[关键词]互联网+; 小学英语; 高效课堂; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1140

前言

英语学科作为一门应用性语言,小学阶段的英语教学能够为学生今后更高层次的英语学习打下坚实的英语学习基础,对于学生今后的发展具有重要的意义,同时英语学科本身也具有丰富的人文性内容,能够促进学生人文素养的提升。因此需要对小学阶段的英语教学加强认识,从促进学生综合发展的角度出发进行英语教学。但是从传统的英语教学模式上来看,其教学形式和教学方法上呈现严重的滞后性,难以满足现代教育改革的要求,随时互联网+时代的到来,现代网络信息技术与教育领域实现更深的结合,对于小学英语教师来说,也需要顺应时代发展要求,重视对互联网+时代下教学的研究,加强网络信息技术与小学英语教学的整合,从而构建更为高效的小学英语课堂,实现现代教育体制下小学英语教学的目标。

一、互联网在课堂教学中应用的必要性

教育的发展具有时代性,不同的时代所对应的教育要求也是不尽相同的,同时,基于时代对于教育的要求也使得各种新型教育模式应运而生。在新时期时代背景下,社会主义现代建设进入了重要阶段,在这一时期下,对于人才的综合素质能力提出更高的要求,亟需加快教育模式的改革步伐,以满足现代社会对于人才能力的要求,促进教育事业的现代发展。同时,在当代社会中,网络信息技术呈现迅猛发展,网络技术在各个领域中也展示良好的应用优势,在网络技术不断完善过程中,与教育领域的结合深度也不断增强,网络信息技术也开始逐步引入到课堂教学领域。基于传统教育教学体系来说,其所引用的教学方法和教学手段呈现一定的教条性和封闭性,难以实现和外界教育资源的共享互换,同时所实施的模式本身也呈现一定的僵化性,以教师为主导的课堂模式难以真正地唤醒学生的主观能动性。针对这一问题,通过引入网络信息技术,整合和挖掘互联网教育资源,能够进一步丰富教学资源,同时网络信息技术支持下的教学手段更具创新性和灵活性,在实际教学过程中,教师可以借助于更为先进的信息化教学工具来实施教学改革,以网络信息技术为载体来吸引学生的注意力,保障知识讲解效果,通过网络信息技术强化自身对学生的引导,将课堂的主动权交还给学生,从而提升课堂教学的效率,落实新课程改革对于课堂教学的相关要求。

二、“互联网+”背景下小学英语课程中出现的问

(一) 师资力量不足

从实际情况来看,在现阶段小学英语网络实训课程中,师资力量呈现严重的稀缺性,造成仅有少数学生可以得到教师的指导,教师难以兼顾所有学生。为了保证互联网模式下小学英语教学质量,需要结合学生的数量来合理配置网络实际训练教师的人数,这样才能保证英语网络训练的效果。然而在实际教学中,并未进行师资配置足量安排,大都是一位教师进行实训课程。师资配置不足导致教师在实际教学中缺乏对于学生的有效指导,导致学生在小学英语教学训练中并未取得明显进步,从而使许多学生对于网络训练的积极性大幅度下滑,进而影响了小学英语课程的学生学习效率。

(二) 教师对于网络理论认知不清

根据小学英语课程教师的问卷调查中发现,部分主讲教师并没有清晰地理解网络教学理论,很多教师对于英语网络实训的技能要求和 Learning 标准处于认知不清的状态。教师自身都对网络理论认知不清,自然在进行讲解的过程中也是指导不足,仅是按照传统教学方式来为学生讲解教材知识点,这也难以凸显互联网模式下小学英语教学的实际效能。对此,教师需要深入研究网络理论,在备课时将英语网络理论实训课程理解透彻,这样有助于教师提高自身的英语网络理论授课效果。

(三) 教师反馈不及时

网络教学为了提高教学效果教师需借助录像及时的为学生的表现提供反馈,然而在实际教学中,由于教师重视程度比较低,再加上师生人数悬殊,师生之间缺乏面对面的交流机会,导致教师不能依照网络教学的要求进行及时的反馈。教师无法做到及时发现学生学习中出现的问题并给予正确的指导,导致网络教学失去了实际意义,影响了学生的学习积极性。

三、互联网+视域下构建小学英语高效课堂的相关措施

(一) 充分利用互联网资源备课,优化工作方式

在常规备课中充分利用互联网资源,改变传统的写教案本、画小黑板、写单词卡等实物教具备课,使得枯燥乏味的备课过程变得生动有趣。比如:在百度网、学科网中下载上课使用素材,这些资源集中而且典型,能够快速高效的完成备课任务的同时,也给课堂准备了充足的使用资源,使得高效课堂的实现得到保证。新课程改革中明确提出,要积极运用新时代的各种有利教学资源,将科学技术与英语学科紧密结合起来,使学生在学中的主动性得以凸显,进而有效提高英语教学效率。小学英语教师需要积极地响应这一教学方式,在思想上深

化新课程理念,具体来讲,比如自主研读新课程理念、开展小学英语教学研讨大会等,分析如何有效利用互联网优势,提高小学英语教学效率,促使小学英语课堂教学紧跟新时期的时代步伐。

(二) 应用动画视频,提升学生学习兴趣

从实际的教学情况上来看,兴趣往往是驱动小学阶段学生学习的重要动力。在教学的过程中首先需要提升学生对于学科的兴趣,才能保证学生将精力投入到学科的学习中。由于小学阶段的学生往往对动画比较感兴趣,因此在进行英语教学的过程中,教师可以选取网络上与教学内容相关的动画,在课堂中播放,以此来激发学生对于教学内容的兴趣,同时也能促进学生对教学内容的理解。比如在教学外研版一年级英语下册(一年级起点)“What's your favourite sport?”这一课中,教师就可以在课堂中播放提前收集的与体育运动相关的动画视频,通过这样的方式,提升学生对于教学内容的关注度,让学生能够将更大的精力投入到对课本内容的学习,并保证学生在课堂中的主动性。在学生观看动画视频之前,教师需要提出与文章主旨相关的问题如:There's a sport like that in the video? How to say it in English? 通过这样的方式让学生带着问题观看视频,在视频的帮助下,能够有效的提升学生对英语学科的学习兴趣,同时能够促进学生对英语教学内容的理解。在观看完视频后,教师还可以组织学生以小组为单位对动画中出现的运动项目进行模仿,每模仿一个动作就需要用英语说出该运动的名字,通过这种教学方式,进一步加强学生对知识的印象,提升教学的有效性。这样的教学方式,一方面能够调动学生的积极性,营造更为热烈的课堂氛围,另一方面能够强化学生的学习体验,使得学生直观的了解学习内容,提升学生英语学习的有效性。

(三) 利用网络信息技术构建翻转课堂

互联网+时代背景下,翻转课堂作为一种基于现代信息技术的新型课堂模式,在教学实践中得到了广泛应用,并取得了良好的应用成果。在小学英语教学中应用翻转课堂教学模式,能够充分发挥现代网络信息技术的优势,帮助教师构建高效课堂。在应用翻转课堂教学模式的过程中,教师可以将课堂分为课前、课中、课后三个阶段,依据英语教学的要求,以及翻转课堂教学模式的特点,形成完整的教学体系。该教学模式以现代信息技术为载体,以课本内容为依托,不仅能够提升学生在课堂中的积极性,同时还能帮助学生养成良好的学习习惯。比如针对外研版小学英语三年级上册(一年级起点)Module 1 Unit 1 “Do you use chopsticks in the UK?”的教学,在课前阶段,教师需要结合文章的内容提前设计好在课堂教学中需要提出的问题,同时还需要将这一章节重难点知识编辑成视频,在班级群中分享,学生可以根据教师编辑的教学视频提前预习,在预习的过程中学生需要认真记录存在疑问的知识。在课中环节,教师通过播放教学视频来一一讲解学生所记录的问题,引导学生结合教学视频内容,对教材中的知识点进行细致的分析,从而提升学生学习的效果。在课后环节,教师可以引导学生反复观看微课视频,对课堂中所讲解的知识点进行回

顾,在这个过程中如果发现还存在疑问的知识,可以通过线上交流的方式获得教师的帮助,从而确保学生能够高效的利用教学资源。

(四) 借助云平台进行教学评价,提升教学的效率

在小学英语教学中,为了更好地提升教学效率,需要教师构建完善的教学评价机制来对学生学习成果加以点评。从实际情况出发,在传统的小学英语教学模式中,仅仅以学生的成绩作为教学评价的标准,从现代教育理念的观点来看,这种教学评价模式存在较强的局限性,难以引导学生的综合发展。但是在当前的教育发展阶段下,网络信息技术已经实现了与教育领域的深度融合。在实施教学评价的过程中可以借助云平台的信息共享优势,纳入更多的评价因素,也让更多人参与到教学评价中,同时现代教学云平台的功能更加完善,能够实现评价因素信息的保存,方便对学生的学习过程进行全方位的评价。在新课程改革不断深入的教学背景下,教师在教学的过程中,不仅需要关注学生对于知识的掌握情况,同时也需要重视学生综合能力的发展。因此需要进一步提升教学评价的全面性,改变传统的单一评价标准,从提升学生英语核心素养的要求出发,对教学评价的方面进行调整,进一步提升教学评价的可观性以及全面性,以科学的评价方式加强对学生学习方向的指导,比如在英语写作教学中,教师可以让学生将自己创作的文章续航上传到班级空间中,首先需要从文章的语句应用,以及文章主旨表达等方面进行自评,然后让其他同学对文章进行评价,最后再由教师对文章进行批阅。通过应用这种教学评价模式能够让学生实现更为准确的自我认知,同时通过让学生参与到教学评价中也能让教学评价更加具有全面性以及客观性,促进小学英语高效课堂的构建。

结束语

《英语课程标准》明确指出,英语教师在教学过程中应尽可能多使用现代化技术,充分挖掘英语资源,尤其要充分利用互联网资源。因此,在互联网越来越盛行的当下,为了全面调动小学生对英语学科的学习兴趣,就需要教师充分地引入互联网资源,不断优化和改进自身的教学观念,强化自身的信息素养,不断提升自身信息化教学水平,以语言交际作为核心,全面提升小学生英语素质以及综合水准。

参考文献

- [1]李玲.“互联网+”模式下小学英语教学策略探析[J].校园英语,2021(29):157-158.
- [2]陈莹.“互联网+”模式下的小学英语云课堂教学策略[J].校园英语,2021(22):109-110.
- [3]王阁.“互联网+课程思政”模式构建下小学英语教师教学策略研究[J].校园英语,2021(20):90-92.
- [4]施丽莉.互联网背景下小学英语教学策略分析[J].名师在线,2021(13):87-88.
- [5]马菁.“互联网+”背景下的英语课堂教学策略探微[J].成才之路,2021(09):92-93.
- [6]康守利.互联网+背景下小学英语教学中微课的运用[J].中国新通信,2021,23(04):236-237.