

理实一体化在钳工实训课中的应用路径

平中甫

(平顶山技师学院 河南 平顶山 467000)

[摘要]在高职院校的专业课程教学体系中,钳工专业对于实践性和理论性要求较高,学生只有全面掌握钳工理论知识,将其真正应用到钳工实践操作当中,才能够有效的提升学生的钳工技巧,使钳工学习实现相应的目标,取得良好的学习效果。然而在现阶段高职院校的教学过程当中,钳工教学存在严重的理论学习和实践学习脱离的问题,导致钳工实训课程无法取得相应的教学效果。为了全面提升钳工实训课的有效性,就需要将“理实一体化”的教学理念应用到实践教学当中,利用合理的教学方式,解决钳工理论教学和实践教学完全脱离的问题。本文将系统性的分析现阶段钳工教学存在的问题,并以此为基础研究如何利用理实一体化的理念优化钳工实训课程的教学策略。

[关键词]应用路径;实训课程;钳工教学;理实一体化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.228

引言

理实一体化的教学理念是保证实践性要求强或者工科类教学效果的主要措施之一,理实一体化教学能够将理论教学和实践教学完美的融合,促进学生实践能力的全面发展。通常情况下,理实一体化的教学旨在将课程的理论教学体系和专业的实践教学联系起来,打破完全理论教学造成的限制,将理论学习和实训课程结合起来,切实提高学生的综合能力。理论知识和实训操作的全面融合,能够最大程度上激发学生的实践学习兴趣,促进学生学科学习的进一步深入,最终完美的完成教学任务。对于高职院校的钳工教学课程而言,理实一体化教学理念的应用,能够强化钳工实训的教学效果,满足钳工技术人才的培养需求,提升高职院校的教学质量。

一、应用理实一体化教学法的意义研究

1. 全面提高职业技能教学的效果

在传统的高职业院校钳工课程教学机制当中,理论教学和实践教学有着非常明显的功能差异,理论课程的课堂教学和实训课程的钳工实训教学基本处于完全隔离的状态,导致钳工教学整体的教学效果十分不理想。在此形式下,理实一体化的教学法的应用,可以有效的转变钳工教学的实践教学效果,将理论学习和实践学习有效的衔接起来,提供学科教学的全新思路,教师可以根据教学需求合理的选择教学模式,比如利用模型进行课堂讲解、实验室模拟操作等方法,强化理论课程的教学效果,在实践教学的影响下开展理论教学,让钳工教学课程的每一个板块都能够实现理实一体化,从而全面提高课程教学的有效性。

2. 帮助构建高职院校的学科教学计划和特色教材

在如今全新的经济市场发展模式下,就业竞争变得越来越激烈,社会发展对于实践性的钳工技术人才的需求量越来越大,高职院校的人才培养周期较短,学生既需要完成专业理论知识和基本文化课程的学习,又需要进行全面的职业技能训练,实践教学任务非常繁重。理实一体化的全新教学模式,能够引导高职院校的钳工专业打造出一套全面、专业且高效的专业人才培养机制。学校需要根据教学需求,带领专业教师编写

具备学校特色的钳工实训课程教学素材,并设定有效的理实一体化教学策略,在开展钳工实训课程教学的同时强化钳工理论课程的教学效果,从而提升钳工课程实际教学效率的同时适当的节省学科教学实践,突出高职院校的教学特色。

3. 有利于高职院校学生就业能力的提高

在当今社会就业压力越来越大的背景下,高职院校钳工专业学生的就业优势在于其专业技能知识储备丰富、实践操作能力较强,这是其求职竞争力的核心表现。理实一体化的教学模式不仅为高职院校的学生建立了全新的学科教学模式,还为学生的学习成长开辟了全新的道路。在开展理实一体化教学之后,学生可以在实验室环境中进行学科知识的讨论、实践操作以及交流学习,不仅提升了学生对于钳工理论知识的理解程度,也增强了其实践操作能力,同时还在一定程度上提高了学生的思维敏捷度和双手灵活性,在步入社会之后,学生可以快速适应就业岗位,从而实现自己的人格价值和职业理想。

二、高职院校钳工实训课程应用理实一体化理念时存在的问题

1. 高职院校钳工专业教学材料和实际的就业情况出入较大

高职院校目前使用的钳工专业教学材料,往往是独立的理论知识课本和实践指导课本两部分,并没有“理实一体化”对应的教学材料,因此理实一体化的教学改革需要各个高职院校根据自己的实际教学需求进行改革创新,从而满足企业运营和社会发展对于实践型钳工技术人才的高度需求。现阶段很多企业招聘钳工技术人才时,比起学历更加看重人才对于钳工工艺掌握的熟练程度以及实际操作水平的高低,这样的人才招聘趋势与高职院校钳工专业理实一体化教学模式更加契合。然而完全统一的教学材料和千篇一律的教学模式,使得理实一体化的教学理念很难完全融入高职院校钳工专业的实践教学机制当中,无法促进钳工实训课程的优化创新。

2. 部分钳工专业教师对于理实一体化教学理念的理解不够深入

高职院校的很多专业课教师都是毕业之后直接作为教师进入高职院校的,往往缺少充足的实践教学经验,对于“理实一

体化”等较为新型的教学理念认知程度不足。很多高职院校钳工专业的教师都认为,理实一体化教学就是在钳工实训课程中更详细的解释和说明操作步骤,将理论课程的教学环境从教室转变为实验室而已。这种想法存在非常严重的片面性,不仅没有把握住理实一体化教学的核心,更是在一定程度上错误的理解了理实一体化教学理念,导致钳工实训课程不仅没有取得良好的教学效果,甚至还会出现教学质量下滑等问题。

3. 高职院校内钳工实训实验室的建设质量较差

虽然大部分高职院校当中都配置了钳工实训实验室,但是很多院校的实训室教学设备数量不足,且质量较差,甚至配置的设备都较为陈旧、落后。除此之外,大部分实训室都没有配置多媒体教学设备,钳工实训课程的开展也以机械性的模仿教师的示范动作为主,导致理实一体化教学模式的优点很难全面的发挥出来。钳工实训课程的开展并不是让学生模仿钳工操作,而是要引导学生把理论课程中学到的钳工知识通过实践操作进行巩固和强化,引导学生全面掌握钳工专业知识,同时增强实践操作能力。

三、将理实一体化应用到钳工实训课程中的有效措施

1. 构建专业的理实一体化教师团队

在建立理实一体化教学模式,实现高职院校钳工专业教学模式的转变时,为了保证理实一体化模式的教学效果,就需要培养相应的教师队伍。高职院校要积极的培养“双师型”的职业教师,全面提升钳工专业教师团队的专业能力和综合素质。高职院校的教学往往具备一定的特殊性,很多教师都缺乏丰富的实践教学经验,因此在教学过程中对于理实一体化教学理念的解读往往存在一定的误差。面对这一问题,高职院校可以积极的组织钳工专业教师到相关的企业进行实践调研,跟着企业的专业钳工师傅进行实践操作,深入学习现阶段最为实用、应用范围最广的钳工技术,全面提高教师的专业钳工技能,为学生树立起良好的专业教学榜样,同时也为理实一体化教学模式的实践打下坚实的基础。在条件允许的情况下,钳工专业的教师也要积极学习,备考钳工工作相关的从业资格证书,全面提高自身的实践教学素养和钳工专业知识结构,同时也适当的增强对于理实一体化教学理念的理解。钳工专业的教师需要全面并且熟练的掌握各种不同的钳工设备操作方法,对钳工教学课本有清晰的理解和认知,能够科学合理的利用钳工实训室,合理的使用教学资源,让理实一体化的教学模式能够在钳工专业的教学过程中充分发挥作用。

2. 建立全面的理实一体化教学评价机制

在传统的钳工教学体系当中,对于学生实践操作的教学评价比重占比较小,主要的教学评价方式还是期末的理论考试,导致很多高职学生对于钳工实训课程的重视程度不足。因此想要有效的构建理实一体化的教学模式,就需要增强对于钳工实训课程的关注度,通过强化实训课程教学评价机制的方式,将

学生日常在实训课程中的表现纳入期末考试的成绩比重当中,引导学生养成理实一体化的学习理念。举例而言,钳工实训课程的教师需要根据每节课的实际教学内容,设计相应的教学任务,学生在钳工实训课上制作相应的工件,教师根据工件制作情况以及学生的课堂表现做出综合评价。除此之外,还可以适当的利用竞赛形式,让学生通过技能对抗认识自己在实践过程中存在的问题和不足,完善自身的钳工专业能力,同时培养其学生的创新意识和团队合作能力,引导学生养成良好的学习习惯。

3. 建设完备的钳工理实一体化实训教学教室

高职院校需要重视起校企合作的重要性,吸引企业参与到钳工专业教学当中,争取更多的专业设备和资金支持,有效完善钳工实验室的操作设备,为学生的实践学习打下基础。与此同时,高职院校还要尽可能的在钳工实训室当中安装多媒体设备,从而保证在实践教学开始之前,教师可以直观的为学生讲解实践操作重点和较难的理论知识,让学生对钳工操作有正确认识的基础上进行实践操作。除此之外,在条件允许的情况下,钳工实训室当中还需要尽可能的配置专业教学资料,学生根据自己的学习进度和疑惑,自由的翻阅专业资料,全面优化学生的钳工专业知识体系。

结束语

总而言之,实现高职院校钳工实训课程的理实一体化教学成了最为核心的教学改革措施,高职院校各钳工实践课程的教师需要深入的学习理实一体化的教学理念,充分认识理实一体化的教学方法在钳工实训课程教学过程中发挥的作用,根据理实一体化的教学需求培养专业的教师团队,优化钳工实践课程。理实一体化教学法在钳工实训课程中的应用,能够有效的带动学生的学习积极性,通过突出学生之间互相学习和互相促进的训练模式,重视学生的主动参与,让学生亲自动手进行钳工操作,在理论知识的指导下开展实践训练,使学生在规范化、实践化的实训课程运行模式中,提高学生的钳工实践能力,为学生综合素质的全面提升创造良好的实践平台。

参考文献

- [1] 吴小意. 理实一体化在钳工实训课中的应用路径[J]. 试题与研究, 2020(18): 137-138.
- [2] 周兰生. 钳工实训理实一体化课程改革教学实践[J]. 中国科技信息, 2012(04): 131.
- [3] 邵军, SHAO, Jun, 等. 理实一体化教学在钳工教学中的实践和应用[J]. 科教导刊(中旬刊), 2014, 08(08): 108-109.
- [4] 张财林. 理实一体化教学在钳工教学中的实践和应用探究[C]// 2020年“互联网环境下的基础教育改革与创新”研讨会. 0.