

# 遵循初中学生认知发展规律，提高地理课堂教育教学效果

倪丽萍

(泉州市河市中学 福建 泉州 362013)

**[摘要]**地理是初中阶段一门重要的课程，要想使教学活动取得理想效果，需要教师结合初中学生的认知发展规律来做好教学设计，对学生进行系统引导。但是在目前的教学实践中，多数教师在教学过程中并没有注意这一问题，部分教师还在坚持传统的教育理念和教学方法，这导致学生对于地理课程很难产生学习兴趣，严重影响了教学活动的有效开展。结合这一问题，本文从认知发展规律的角度，对学生的地理学习现状进行分析，探讨提高地理课堂教学有效性的策略。

**[关键词]**初中学生；认知发展规律；地理课堂教学；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.183

## 引言

在新课程改革的推动之下，初中地理课程教学的内容与目标也发生了很大改变。而且在目前的教学实践中，对学生进行考核的方向也与之前有所不同。在教学过程中，只有在遵循初中学生认知规律的基础上进行有效教学设计，才能提升地理教学的有效性。

### 一、从认知发展规律角度分析目前初中地理课堂教学现状

#### 1、学生的思维能力有待提升

在初中阶段的地理教材中，为了帮助学生更好地理解地理教材中的知识点，在教材中为学生提供大量教学图表，这是教材编写者结合初中学生独特的心理认知特点而做出的一项编写安排。初中生正处于形象思维向抽象思维过渡的重要阶段，但这一阶段的学生大多习惯于按照小学阶段的思维方式来展开对地理图表的学习，导致他们很难将文字与图表结合深入到地理学科知识的学习之中，对教学活动的有效性产生了很大影响。借助对目前教学现状的分析可以发现，目前大多数学生即使对地理课程没有学习兴趣，在课堂教学过程中，依然会被教材中的图表所吸引，这充分说明初中学生在学习过程中，只要教师能够积极利用好学生的认知规律和兴趣点，就能借助有效的教学设计做好对学生的引导，使课程教学发挥出理想效果。之所以目前很多地理教师所开展的课程教学难以发挥出功效，主要原因在于初中学生的思维能力有待培养，这是需要教师认真反思的问题，只有解决这一问题才能更好帮助学生融入地理学科学习之中。

#### 2、对学习辅助工具理解和掌握程度不足

在初中地理学习中，地图是学生学习的必不可少的辅助工具，能够形象生动地向学生展示丰富的信息，帮助学生融入地理学科知识的学习中来，但很多学生在学习过程中，对于地图这种辅助学习的工具缺乏理解与掌握，这导致教学活动很难发挥出理想效果。例如在学习《世界的海陆分布》这一节的过程中，教材上为学生提供了丰富的插图，这些都是辅助学生更好的学习地理的工具，但是由于部分学生缺乏空间感，他们很难理解地图中的内容，这导致教师所开展的教学活动无法发挥出理想效果，所以学生对学习辅助工具理解和掌握程度上存在的不足，对教学活动的有效性会产生极为不利的影响。

#### 3、认知能力缺乏有效培养

学生的认知能力缺乏有效培养着，在教学活动中也表现得非常突出，尽管在教材中有专门一节《我们怎样学地理》，其中对地理学习的各种工具都进行介绍。在教材中还有很多实践性教学活动，但是这些活动在课程教学过程中并没有得到有效开展，例如教材中有一个绘制校园平面草图的活动，但是在实际的教学活动中，大多数教师在教学过程中都是一笔带过，并没有认真组织开展好此项实践活动，这导致学生在学习地理知识的过程中没有打下坚实的基础，对教学活动的有效开展会产生极为不利的影响。在教学实践中存在着大多数教师以自己的理解认识为基础来设计教学的相关问题，由于学生在学习过程中的主体性作用没有得到尊重和激发，所以导致课程教学很难发挥出预期效果。在实际的教学过程中还存在着教师照本宣科，缺乏应用信息化教学设备的问题，这些都会对学生更好地深入到教学，实践活动产生深远影响，认知能力缺乏有效培养，这是目前初中地理教师需要特别重视的问题。

### 二、认知发展规律对于初中地理教师教学活动的重要意义

#### 1、有助于教师充分做好对学生的引导

在初中阶段地理教师所开展的教学活动中，遵循认知发展规律来开展教学设计活动，能够帮助初中教师更好地做好对学生的引导，教师在课堂上可以结合教材中丰富的图表内容，对学生进行有针对性地引导理论与实践相结合，强化学生对地理学习辅助工具的认识，使学生在教师的引导之下能够深入到地理学科的学习之中，改变传统教学模式下以教师个人的认识为主体的错误做法，从根本上改变目前的教学现状，使每一个学生都能以积极的态度融入初中地理课程的学习活动中来，也能使教师不断加深对学生的认识利用好学生在学上的积极性，借助丰富多彩的课程教学内容来吸引学生的积极参与。

#### 2、有助于改变目前教学实践性不足的问题

在目前初中地理教师所开展的课程教学活动中，实践性教学环节没有得到有效开展，这是一个普遍存在的问题，遵循初中学生的认知规律来开展教学设计，能够很好地改变目前普遍存在的教学活动实践性不足的问题。这对于丰富学生的学习体验，使学生在参与实践性活动的过程中强化对初中地理学习工具的认识，更好的学以致用，都能发挥出积极作用，而且学

生在参与实践的过程中也能形象生动的认识地理教材中的相关知识点,这对于提升课堂教学的有效性能发挥出积极的促进作用。教师对这一问题必须要有充分的认识,要积极创造条件,将教材中丰富多彩的实践性教学活动有效开展,即丰富课堂教学内容,也使学生对地理学科的学习产生浓厚兴趣,为教师更有针对性地做好对学生的引导,创造有利条件。

### 3、有助于提升教学活动的趣味性

在传统的初中地理教学模式下,大多数教师所开展的课程教学活动,都受应试教育理念的影响,这导致课程教学很难发挥出理想效果,学生也普遍感觉教学内容枯燥无味,在遵循初中学生认知发展规律基础之上来展开教学设计,能很好提升教学活动的趣味性。在课堂教学过程中,教师可以借助图表地理知识在生活中的应用以及多媒体教学设备等向学生展示丰富的学习内容,这些都有利于提升课堂教学的趣味性,使学生以更加积极的态度融入地理学科知识的学习之中,所以在目前教师必须要积极做好教学设计,为学生提供更有效地引导。

## 三、基于初中学生认知发展规律提高地理课堂教育教学效果的策略

### 1、对学生如何使用地理辅助学习工具进行有针对性的指导

在初中地理学科的学习活动中,要想使学习活动能够取得理想效果,教师在教学过程中,需要充分尊重地理学科的认知发展规律,开展一系列的课程教学,而初中学生目前在学习过程中存在的最大问题就在于对地理辅助学习工具缺乏有效了解,这导致很多学生无法融入学习活动中,所以教师在平时的地理教学中要积极对学生如何使用地图以及教材中的插图内容进行学习进行有针对性地引导,使学生能够掌握科学的学习方法,当学生在教师的引导下熟练掌握了相关内容之后,他们就能更好融入地理学科的课程学习之中,促使学习活动取得理想效果。

### 2、围绕生活中的地理现象设计问题来帮助学生认知教材中的知识点

地理学科的知识点在现实生活中有着广泛的用途,很多知识点仅仅用文字表述,学生理解起来面临着很大难度,所以在教学活动开展过程中,教师可以积极借助生活中常见的地理现象来对学生进行有针对性地引导,使学生结合对生活现象的认知来强化自己对地理知识的认识。例如在学习《气温和降水》这一节的过程中,很多学生对于世界气温的分布也会产生很多疑问,对学生开展教学活动的过程中,教师就要充分尊重学生的认知规律,让学生在课堂上主动提出问题并引导学生结合教材中所提供的世界年平均气温分布图来展开学习与探讨,让学生在研究和学习的过程中总结规律。学生借助对等温线图的观察,可以发现南北半球在气温分布方面都存在着类似规律,教师就可以围绕这一问题引导学生结合南北半球的气候来积极展

开课堂讨论,教师可以提出“澳大利亚目前是冬季,北京目前是哪个季节?”让学生结合自己在课堂上所学知识以及现实生活中的经验来展开有针对性的探讨,就能使课程教学发挥出理想效果,学生在教师的引导下更好融入地理课程学习,学会如何使用地理知识来分析日常生活中常见的问题。

### 3、根据学生的认知规律来利用教材上的图表

在初中地理教材中,为帮助学生深入到地理知识点的学习之中,教材中提供了丰富的图表来帮助学生理解和认识其中所涉及的知识点,教师要根据学生的认知规律来利用教材中的图表。引导学生借助绘制图表来分析某一地区的地理特征,这对于提高学生应用地理知识的水平能够发挥出积极作用,也能使学生更好理解和掌握教材中的知识点,使他们适应当前新课程改革的需要,并将地理知识应用于现实生活。

例如在很多统计资料中,都会用数据和图表相结合的形式来反映某一地区的气候特征,教材针对乌兰巴托和昆明两个地方气温年均变化情况设置了一个教学活动,为学生提供两个城市详细的气候资料。教师就可以积极结合学生的认知规律,利用教材中提供的教学素材,在课堂上开展形式多样的讨论活动,让学生借助对图表内容的观察来强化自己对两个城市气候特点的认识,引导学生在观察的过程中总结规律,展开对气温年较差和年降水量的计算。同时教师也要特别注意引导学生在读图过程中了解两个城市在气候方面存在的差距,借助对气温年变化曲线和月降水量的观察来认真做好总结。当学生在教师的引导下掌握图表绘制和分析问题的方法之后,在课堂上组织开展教学实践活动,要求学生绘制出美国洛杉矶月平均气温和降水量的变化曲线与柱状图,并结合自己绘制的图表展开分析。利用这种方式来开展课程教学,能帮助教师在遵循学生学习和认知规律的基础上,对学生进行有针对性地引导,促使课程教学发挥出理想价值。只要教师在教学过程中不断加大实践教学力度,为学生充分融入对相关问题的探究中提供便利条件,就能改变目前的教学现状,使课程教学取得理想效果。

### 结束语

初中地理教师要不断加大对学生认知发展规律的研究,结合目前教学活动中存在的问题和不足,积极做好对学生学习方法和技巧的引导,利用好教材中提供的图表组织开展丰富多彩的地理实践教学,使学生学以致用,更好提升课程教学的效果。

### 参考文献

- [1]胡小英.生活视域下初中地理课堂教学有效性探究[J].文教资料,2021(16):234-236.
- [2]当增卓玛.异步教学法在初中地理课堂中的运用[J].新课程(中),2016(11):49.
- [3]高峰.如何提高初中地理教学的课堂效率[J].学周刊,2012(01):34.