

初中语文教学中的读写结合方式的实施策略探究

邹志明

(江西省抚州市东乡区第七中学 江西 抚州 331800)

[摘要] 语文不仅是人类最重要的交流工具,也是人类文化的重要组成部分。随着历史的进步和人类社会的发展,现代社会对一个人的人文素养要求越来越高,语文教学要注重学生语文素养的培养。其中阅读能力和写作能力的培养对于提供学生审美情趣、思想认识,培育民族精神,增强创新能力能发挥积极的作用。著名作家曹文轩曾说“阅读与写作的关系就像弓和箭的关系”,古人也说“读书破万卷,下笔如有神”,阅读是弓,写作是箭,有一把强劲的弓,箭才能射的更远,最完美的语文教学应该是阅读教学与写作教学相结合。本文就结合初中阅读与写作教学相结合的重要性,探究阅读与写作相结合的具体策略。

[关键词] 初中语文教学;读写结合方式;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1133

引言

阅读教学是初中语文课堂教学的核心内容,它包括语文课程的语言知识和技能。教师在初中教学过程中开展阅读教学活动,不只是一要教授学生阅读技巧,增强学生对文章写作意图的了解,还要给学生传递写作的思路和要点,便于学生写出优美的文章。初中语文阅读课堂上,关注读写能力培养,能够训练学生阅读能力与写作能力,这也是比较高效的教学措施。读写结合教学模式,运用在语文阅读教学中,起到重要的价值和作用,如何巧妙地运用读写结合教学模式,提高初中语文阅读教学整体水平,值得教师深入分析和探索。

一、阅读与写作教学相结合的重要性

(一) 大量阅读可以提升写作能力

很多学生写作文时,文章很枯燥,没什么可写的。根本原因是他们读书太少,没有形成语感,缺乏积累。古私塾教学不搞写作方法教学,更没有修辞手法,表现方法的学习,但确流传下来了许多优秀的文章,其中的奥秘就是长期的朗读,背诵,形成了很好的语感。从多年的语文教学经验发现,平时喜欢读书,爱阅读的学生比那些不爱阅读,不读书的学生写作水平都要高,这充分说明,通过大量的阅读,背诵,培养语感,对写作能力的提升有很大的帮助。

(二) 写作可以激发学生的阅读兴趣

从阅读到写作是一个内化的过程,是一个质的飞跃,把外在的东西变成自己的东西,然后用情感表达出来,是一次释放,会有一种成就感。读得多就能写得好,写得好就能激发阅读兴趣,相互促进,共同进步。

二、初中语文阅读教学与写作教学相结合的实施策略

(一) 在阅读教学中进行写作方法指导

初中语文教材选用的文章都是质量优美、教育意义强的文章。所以,初中语文老师教学生阅读时,不必满世界到处乱找阅读文本,紧紧抓住课文即可。任何一篇课文,都能让学生学到好多的知识和阅读技巧,更能让学生学到一些写作方法,不过,在这个过程中,是需要语文老师讲解和指导的。古语云:“授之以鱼不如授之以渔”,可见,教会学生写作的方法是非常重要的。比如在学习《消息二则》时,让学生通过自主阅读《我三十万大军胜利南渡长江》之后,自己对照消息的结构,从文中找出相应的句子,然后师生一起结合消息的相关知识点,对这则消息的五大部分做进一步解读。让学生搞清楚这则消息的结构、要素以及特性等,同时,要让学生明白:阅读这则消息时,所重点抓的标题、导语、主体等部分,就是将来自己进行消息写作时所重点去写的部分。也就是说,老师在进行阅读教学的同时,要去讲一讲消息的写作方法,即怎样确定标题,怎样按照“倒金字塔结构”合理安排消息的正文,怎样将最重要的事实 in 导语部分就阐释清楚等。通过老师的指导和讲解,学生不仅要会进行消息的阅读,更要会进行消息的写作,让阅读与写作在学生的学习过程中紧密相随。再比如学到《藤野先生》一文时,当学生读到“其时进来的一个黑瘦的先生,八字须,戴着眼镜……”老师一定要明确告诉学生,

这里用到了外貌描写的方法。写人物离不开外貌描写,准确的外貌描述能够让物形象鲜活起来。但是,写外貌并不是眉毛胡子一把抓,而是去写某个人外貌中最具特点的地方,区别于他人的地方,才能够让读者看了之后有一种“如见其人”的感觉。

(二) 加强阅读教学,坚持以读促写

开展初中语文写作教学,应用读写结合的教学方法,教师要加强阅读基础教学,不断提高初中生的阅读能力,为写作教学的开展打好基础。初中生写作能力的提升和发展,与阅读能力水平的提高是分不开的。初中生只有先具备良好的阅读能力,才能更好地提升写作意识和思维,通过阅读的内容、阅读中学习的文章的表达方式和修辞技巧,进行写作结构的建立,充实写作内容,丰富写作情感,提升写作水平和表达能力,从而才能更好地促进初中生写作水平的提升。因此,在进行初中语文写作教学过程中,教师要搞清楚阅读和写作之间的关系,加强阅读教学,坚持读写结合的教学理念,利用阅读促进写作教学效果的提升。

(三) 拓展阅读范围,积累写作素材

在初中语文写作教学中,教师要不断扩大初中生的阅读范围,丰富其阅读内容,为初中生写作提供良好的写作素材和资源。想要提升初中生的写作能力和水平,必须要强化初中生的写作资源和素材,只有使初中生的写作内容和思路不断丰富和提升,才能促进初中生写作质量的增强。初中生由于年龄较小,对于很多事物没有一个清晰地认识和了解,生活经验和阅历有限,导致初中生在写作创作过程中,写作思路较为狭窄,写作内容非常有限,语言的表述和描写的能力也比较低下,从而导致初中生写作的文章较为干枯无趣,很容易造成流水账的写作效果。因此,想要提升初中生写作的整体质量和效果,促进初中生写作内容和情感的丰富,一定要在初中生的阅读内容和范围上进行优化和拓展,让初中生通过丰富的阅读内容和学习,来积累更多的写作素材,激发初中生的写作灵感,促进初中生写作情感能力的提升。例如:在进行动物主题的写作教学时,教师就可以进行广泛的动物文章的收集,让初中生根据不同的阅读文章内容,学习其中的写作手法,并对精彩的内容进行借鉴,从而促进初中生写作思路和水平的提升。

结束语

综上所述,在语文阅读教学中,教师要巧妙地引入读写结合的教学模式,立足于在阅读教学中进行写作方法指导,加强阅读教学,坚持以读促写,拓展阅读范围,积累写作素材,加深学生对文本了解和掌握,梳理写作思路,强化学生综合能力培养。

参考文献

- [1] 左玉杰. 部编本初中语文读写结合教学实践微探[J]. 语文教学教育(上), 2020(10): 110-111.
- [2] 马仁. 初中语文阅读与写作的有机结合教学思考——“以读悟写”[J]. 科技资讯, 2020, 18(27): 187-189.