

# 高中德育教育工作初探

马娜

(保定市莲池区职教中心 河北 保定 071000)

**[摘要]**高中孩子们作为同学们活动的组织者和领导者,是孩子与他人之间沟通的纽带和桥梁,对孩子们德育的发展趋势至关重要。因此,在德育逐步推进的情形下,充分发挥教育者的重要作用,逐步提高德育的针对性已成为提高教学水平,提高高校整体素质的主要途径。

**[关键词]**高中德育;重要性;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1215

## 一、孩子们德育的重要性

多次与外界的交流与沟通,完成了多元意识的结合,也促进了我国经济发展中价值观、文化艺术意识的不平衡相辅相成。德育是实施德育教育的关键。社会经济发展中的行为价值观、世界观等都与其他人不同。他们具有一定的校园特色和政治氛围,凝聚了校园的精神食粮。德育教育的有效实施,不仅有利于人才的多元发展,也有利于提高孩子们的竞争优势,为完成经济复苏的百年大计凝聚人才。以及我国综合国力的提升。德育作为“五个教育”的组成部分,对新时代孩子们规范的塑造,其重要性无可厚非。老师是孩子们课堂和日常生活的管理者。因此,孩子们的言行、理念、人格特质的培养对孩子们来说都是重要的,这会影响到孩子们的人格特质的养成。孩子们要以身作则,让同学们在平日生活中树立自我意识,成为新时代德育素质优良的优秀人才。换言之,提高孩子们的德育素养就是提高孩子们的德育素养。此外,高中生由于年龄特点,容易出现思想波动。他们受到其他不良记录和舆论的引导,他们的价值观和对生活的思考很容易不断地改变,此外,自主学习能力、自控能力和工作承受工作压力的能力较低,孩子们应主动提高自我道德教育质量,夯实自身品格教育的基础,投入大量精力引导孩子们的价值取向。

## 二、高中孩子们德育新理念

(一)对班集体德育状态进行不断地观察,遇到困难及时解决

当代教育致力于培养多元性的优秀人才。在培养专业人才的过程中,“德”是第一位的,是每一位孩子们管理环节的主体。并且由于不同的人格特点和不同的发展环境,每个孩子们在德育水平上的情况也不同,每个班级所体现的德育氛围也不同。因此,孩子们可以密切观察一班孩子们的日常生活和学习情况,观察集体,观察每个重点,每个问题的诱因,并真实细致的记录下来。在日常的观察和记录的基础上,看到其中的规律性,探索需要完善的问题,总结梳理多方面的内容,专门为此指导教学管理工作,进而更好地开展德育的渗透。

(二)融入团队心理疏导核心理念,构建和谐作风

在孩子们的成长阶段开展团队心理疏导是十分必要的,也是开展班集体基础建设和科学合理教学管理的主要途径。在日常生活中,孩子们必须是同龄人的引导,辅助。这种类型的引导不是教育教育,只是在心理状态帮助的基础上帮助孩子们提高自信心、兴趣爱好、信仰等。实践活动表明,基于团队的心理辅导不仅有利于教学管理,而且体现了“以人为本”的教学理念,在实践中被孩子们广泛接受。高中生正处于发展的关键时期。他们的年龄特征决定了这个年龄段的孩子们心理健康问题较多,比如青春期叛逆、功课疑虑等。心理咨询是在心理学理论的具体指导下,致力于帮助人们和人们保持和发展更好的心态。因此,重视对学生的心理辅导,不仅有利于培养和谐的师生关系,促进班集体积极进步的提升,也有利于孩子们的身心健康。例如,按时开展心理状态呈现主题活动,让孩子们在参加团队活动后,共同克服困难,共同实现目标,在相互合作中处理实际问题。这样不仅可以让同学们越来越融洽,也可以让班级更有力量。团队的凝聚力。

(三)坚持以生命为本的核心理念,弘扬模范作用,正确引导德育的内在品格

在中华文化发展的艰辛过程中,忠、仁、诚、信、忠、爱国等传统美德的历史实例数不胜数。它所代表的精神状态和原则代代相传,并逐渐产生了一种固定的思维方式,以至于在经济社会飞速发展的今天,孩子们或多或少对这种思维方式麻木了。因此,在德育过程中,孩子们应适当调整和改造榜样范例的选取,坚持贴近生活、坚忍不拔、求真务实、求实创新的标准,让孩子们真正感受到榜样的真实性。实例和学习的可行性分析,以防止因历史悠久和古老的例子而产生的无聊和不屑。同时,坚持不懈德育所倡导的以生为本的教育核心理念,真诚面对每一位孩子们,不因个人考试成绩或家庭情况的差异而有所区别,重视孩子们行为的影响。必须特别注意避免在管理方法的操作中使用高姿态和挤压孩子们。相反,我们应该尽力考虑并说服有理由的人获得信任和关注,并实施“相互教学”并提高孩子们。主体意识和主人翁精神。除上述外,孩子们在德育实践活动中还应重视教风、校风、校风的建设。从教学风格入手,提高师资队伍素质,完善选拔制度,选拔工作能力突出、勤奋好学的孩子们任教,产生优秀孩子们效用,进而激发孩子们整体素质。开展德育活动;然后用教学风格引领校风让孩子们做人做事,学习专业技能,结合实际体验生活原则,改变学习态度;最终端正学风,营造具有学校特色的学校文化,促进德育实效取得更大进步。

(四)完善正确引导,完成孩子们自我管理

孩子们是求知过程中的主体。因此,一般高中教学主任要正确认识师生关系,充分重视孩子们的主导作用,增强自身的引导效能,促进孩子们积极提升自我,让自我管理成为现实。学习、拓展提升等教学活动,都是为了更好地提高自身的意义、素质和人文修养,完善自身的个人价值观和价值观。专业知识的积累和孩子们品行的塑造是一个全过程的渐进积累,是分不开的。感受和沉淀自己的勤奋。学校德育不仅要传授专业知识,更要注重帮助孩子们培养自我管理能力。因此,在课堂教学中,普通高中校长要进一步加强孩子们的主动性,根据各种实践主题,提高孩子们的实践能力。德育的主动性正确引导他们树立良好的职业道德,进而提高学校德育质量。这样不仅能提高德育水平,还能让孩子们更好地学习和培养各学科的专业知识,有利于孩子们身心健康的全面发展。

德育不是一日之功,必须持之以恒。为了更好地使孩子们更全面、更健全地发展,孩子们应在不断自我完善和以身教法的环节中平等对待孩子们。同时,要关注自己的核心地位,理解并帮助孩子们解决学习和生活问题。根据多样化的体育活动,积极提高孩子们的道德意识和素养水平,使德育工作者成为促进孩子进步和班级建设的关键引路人。

## 参考文献

- [1]樊冰.高中班主任管理工作中渗透德育的策略[J].科学咨询,2020,(19):33.
- [2]高平.“管育并重”视角下高中班主任德育实践应用研究[J].求知导刊,2019,(31):92-93.