

浅谈小学数学教学中的生活化

王书芳

(河北省册井学区功德汪学校 河北 邢台 054104)

[摘要]小学数学新课标指出“人人学有价值的数学”、“数学教学,要密切联系学生的生活实际,从学生的生活经验和已有知识出发,创设有助于学生的自主学习、合作交流的情境。”因此,小学数学教师要注意从学生的生活实际出发,根据不同年龄阶段学生的心理特点,使数学问题生活化,让学生感受到数学学习的乐趣。

[关键词]小学数学教学;生活化;乐趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1466

数学来源于生活,离不开生活。在教学实践中,要想实现小学数学教学的生活化,教师需要根据学生的生活状况,把抽象、枯燥的数学知识和学生的生活实际结合起来,让学生感受到数学学习其实并不难,还有很多乐趣,进而喜欢上数学课,从而实现新课标所提倡的“人人学有价值的数学,不同的人在学习上得到不同的发展。”

一、小学数学教学生活化的现状及其可能性

(一) 小学数学教学生活化的现状

在日常教学实践中,笔者发现有些小学数学教学状况不容乐观,有的做法不符合新课改的理念。受传统教育的影响,数学课上,教师把一些抽象、难以理解的数学符号和数学概念强给学生,学生死记硬背,不知道联系生活实际,不清楚学习数学的目标是什么,这样做所导致的后果是,教师废了很大力气,学生也是很用功,临时学习了一大堆死板的数学知识,到实际应用的时候,群很难和生活实际联系起来,不会运用,学生在数学能力方面的发展受到严重影响。这种现象提醒和启发我们,如果能够把本来就是来源于生活的数学知识传授给学生的时候,也要密切联系学生的日常生活,教学中的例子尽量采用学生所熟知的例子,让生活走进数学课堂,体现数学的应用价值。这就需要教师在平时要深入了解学生,发现学生身边的教学资源,教学时从学生的生活实际入手,把数学知识和学生的生活联系起来,让学生体验到数学的活力与魅力,并能随时把所学的数学知识应用到生活中去,培养学生的数学应用能力。

(二) 小学数学教学生活化的可能性

当前小学数学的新教材与旧版本的教材有很大区别,新教材内容更注重与学生生活实际的联系,联系学生的亲身体验。数学新课标就强调数学与现实生活的联系,强调从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事物出发,从学生所熟悉的事物中举例子,让学生在接触体验和理解的基础上,循序渐进地学习数学,学生就会有种身临其境的感觉,从此感觉到学习不但不难,还很有趣,学习数学很有意义,学生自然就会对数学产生兴趣,进而收到事半功倍的教学效果。其实,之所以有的学生总觉得数学学习枯燥乏味,深奥难懂,并非是数学本身有多么深奥难懂,主要原因还在于我们所用的教材和课堂教学的设计合理与否。让学生学习脱离他们生活实际的数学知识,只能让学生学到抽象的理论性,也难怪学生感觉数学抽象难懂和枯燥了,进而也会失去学习的兴趣。事实上,数学本来是来源于生活,植根于生活,我们学会学通,又可以将数学知识运用于生活,因此,教师要善于寻找生活中的数学素材,将学生熟悉的蕴含着数学知识的生活实例引进课堂,使学生体验到“数学就在自己身边、身边处处有数学问题”,激发和培养学生的学习兴趣,充分调动学生的学习积极性。

二、小学数学教学生活化的意义

培养学生形成合理的逻辑思维能力,利用数学思想及数学概念来改造我们的现实生活,这是我们学习数学的目的。可见,小学数学教学的必然趋势就是生活化。小学数学课堂教学改革的努力方向就是在教学小学数学的时候,紧密联系现实生活。数学新课标指出,通过加强过程性、体验性目标,以及指导教材、教学评价等方面,明确了在教学时要引导学生主动参与,让学生在亲身体验中学习数学知识,学会合作探究。从而培养学生获取新知识、分析和解决实际问题的能力,以及合作交流的能力,并且采用多种评价方式,促进学生的发展。这些阐述都体现了数学教学要生活化。因此,在数学教学中,我们就应该了解学生的年龄特点和生活环境,根据学生的生活经验和已有的知识背景,讲解数学知识密切联系学生的生活,把生活经验和数学问题生活化,让学生逐渐明白数学本来就是源于生活,又用于生活的思想,让学生体会到身边处处有数学,感受数学的无穷趣味和魅力。帮助学生找到数学学习的起点,使学生的思维得到已有经验的支撑,帮助学生内化所需掌握的知识。

三、小学数学教学生活化的实施

(一) 在生活化过程中学习数学知识。从学生身边生活出发,从学习平常看得见、摸得到的周围事物开始,在具体、形象的感知中,学生才能真正学习数学知识。

(二) 捕捉“生活素材”,激发学生学习兴趣。对于有的学生来说,数学知识是抽象、枯燥的。特别是学生对于学习计算的情绪更低,学习效果也不理想。因此,可以结合教材及学生特点,以及学生的生活环境,让学生在情境中学习,在情境中掌握,激发学生学习兴趣。

(三) 回归“生活天地”,提高数学应用能力。教师为了不教。学以致用、解决实际问题学习数学的目的之一。如果能在具体的生活情景中演练数学教学,学生发现数学就在我们身边,就会提高学习数学的兴趣。

总之,数学教师的任务是把枯燥抽象的知识更儿童化、更生活化的设计引进课堂。数学知识从生活中来,教师在教学的时候必然是需要联系生活,把生活经验数学化、数学问题生活化,把数学教学和学生生活中遇到的问题情景结合起来,养成运用数学的态度去观察和分析周围的事物的习惯,并运用所学知识解决生活中的问题,从而提高学生的素质。

参考文献

- [1]魏利红.小学数学教学中生活化教学策略探析[J].考试周刊,2018,(55):93.
- [2]黄燕鑫.小学数学生活化教学策略探析[J].教育界,2016,(13):112-112.
- [3]石顺英.小学数学生活化教学策略探析[J].都市家教(下半月),2014,(1):45-45.