

小学语文阅读教学中朗读的作用

乔彩芬

(河北省平泉市青河镇闫杖子中心小学 河北 平泉 067500)

[摘要]理解能力较弱、年龄相对较小是小学生的最大特点。他们通常没有及时理解文章的内容。如果只让学生理解背诵,难以取得理想的效果。因此,教师必须在课堂教学进行朗读示范。

[关键词]朗读; 语文; 鼓励

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1295

古人说“书读百遍,其义自见”,曾国藩也说:“行气为文章第一要义”,朗读可以使学生感悟文章的美感,使他们的语言表达能力得到很好的锻炼。背诵使学生在学习中综合运用说、听、用,有利于更集中的学习和训练。学生会在朗读中通过品味文章的内在含义,无形之中也会受到文章的感染。背诵要求学生在阅读文章时投入情感,对他们的情感能力也是一种有效的锻炼。在整个朗诵过程中,学生把注意力都注入到文章上。所以,对小学生进行朗读教学,从小学生开始培养朗读的习惯十分重要。

一、朗读的目的

朗读是为了更好地理解课本内容,所以应该高度重视的是表达与理解的互相影响:让学生在朗读的基础上根据自身对文章的理解做出恰当的表达;小学生语文朗读课的阅读更要注重“说”的含义。按照适度的原则指导背诵,深入理解文章内容;学生对文章内涵的把握越深刻,表现出来的朗读效果越好。这样反复训练,学生在语言表达能力和逻辑思维能力方面获得齐头并进的双向发展和进步。在语文课堂教学界有句俗语叫“说的比唱的好听”,这种说法不仅体现了朗读所营造的教学情境画面感,也体现了阅读的生态性和初级特征。但在具体的教学过程中,一些小学语文老师在这件事上造成了误会。他们觉得“说的比唱的好听”是不可能完成的任务。有的老师通过“背诵经文式的朗读”来论证这一点。事实上,我们在朗读的时候都是需要倾注感情的。针对不同风格的文章,要采用不同的朗读技巧,只有这样才能赋予朗读以生命力。

二、怎样在小学开展有效的朗读教学

(一)教师做好朗读示范,以示范性朗读引导学生进入正确的朗读状态

理解能力较弱、年龄相对较小是小学生的最大特点。他们通常没有及时理解文章的内容。如果只让学生理解背诵,难以取得理想的效果。因此,教师必须在课堂教学进行朗读示范。这就要求教师要更加认真地准备教案,弄清原文表达的感情,弄清楚如何流畅地朗读句子,保证朗读时感情圆润,才能给学生留下深刻印象。朗读示范前,教师可先为学生解读文章内容的感情基调、句子的间断、节奏韵律。让学生在朗读的时候体会老师在示范性朗读的基础上建构的诗意和抒情,认真揣摩。在带领学生朗读《春笋》这篇文章的时候,老师先要让学生闭上眼睛,静静的聆听老师的示范,老师用故事性的语言给学生描绘伴随着一声春雷,嫩绿的竹笋从泥土中破土而出的场景。学生经过感悟,理解了文章的含义,在朗读的时候就会倾注自己的情感,形成有感情朗读。

(二)结合日常生活的细节,朗读训练从词语开始

小学生朗读需要一个系统的训练过程。这个过程必须要符合小学生认知的基本规律。语文老师在新班级介绍后就可以

进行练习。第一步先让学生找到一些重要的词语,让学生先学会这些字词的发音特点,并对词义做出细致的解释,是一种更加广泛和普遍的将字和词与日常生活联系起来的方法。小学生以感性思维为主要思维方式。只有将单词与周围的知识联系起来,学生才能更快的掌握新词语。词语是朗读要过的第一关,只有过了这一关,学生才能顺畅的朗读,字词顺畅了,朗读才可能读出感情。

(三)传授学生基本的朗读技巧,注重方法的引导

朗读是讲究一定技巧的,在教小学生学习朗读的时候,要多从方法上进行指导,只有这样使他们的朗读规范化,朗读水平得到提高。另外,每个学生都有自己的声音特点,如果老师能够根据学生的特点进行因材施教,发挥出每一名学生潜在的朗读才能,让学生广泛的参与到朗读活动中,是他们享受朗读,爱上朗读。我们还可以在朗读的全过程中正确引导外向的学生提升情绪,在情绪渲染中提升学生的朗读能力;对于不爱说话的同学,要加强思想工作,鼓励学生朗读。在整个过程中,可以多角度的对文章进行品读,根据学生反馈的朗读的实际效果,鼓励学生更强烈地表达真实的感受。

(四)多种方式激发兴趣爱好

学生朗读的方式有很多,可以分角色朗读,单独朗读,轮流读等朗读方式都是很好的朗读形式。教师要开动脑筋多想好方法,从兴趣的角度引导学生进行朗读。如果只采用一种朗读方式,学生很容易感到无聊,而朗读方式的多样化,尤其是个性化阅读,可以让学生感受到特殊的乐趣。当文章内容涉及多个角色时,教师可以根据人物特点让学生分角色朗读,也可以鼓励学生在阅读时加入表演,更加个性化。

(五)加强对课文内容的理解和把握,增强学生多方面情感体验

朗读本身其实以理解文章的过程,也是学生根据自己的理解再现文章的过程。教师必须有效、正确地引导学生对课文形成合理的理解才能使他们准确的把握文章的风格,从而正确的朗读。在具体阅读课的整个过程中,教师要对学生进行有效的引导,让学生养成朗读前先仔细品味文章含义的习惯。朗读教学说虽然不能说是一种新的学科研究,但在应用上还没有到容易应用的程度,仍然存在一些不足。许多问题必须深入研究和讨论。我们必须认识到朗读教学对于小学语文教学的重要促进作用,才能把朗读教学的真正价值发挥出来。

参考文献

[1]陈世妍.浅议小学语文教学中朗读的重要作用[J].新课程学习(社会综合),2010,(10):164.

[2]黄相.浅谈初中语文教学中朗读的重要作用[J].东西南北(教育观察),2012,(008):247.