

浅谈如何在小学数学教学中提高学生的自主学习能力

熊冰冰

(南昌市站前路学校 江西 南昌 330002)

[摘要]自主学习能力在所有学科学习中都十分重要,在以往的小学数学教学中,教师往往作为课堂唯一的主导,以知识教学为主要目标提升学生的学习成绩。要改善这样的现象,就要让学生在课堂中有更多的参与感,以激发学生思考为目标,给予学生更多发挥的机会。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 自主学习能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.745

引言

在传统时期的教育教学中,教师不恰当的教学方法以及数学学科本身所具有的学习难度,使得学生数学能力的提升受到了阻碍,学生自主学习数学知识的能力可想而知。但是随着时代的进步与发展,教师的教学思想在发生变化,课堂上的教学方法也愈来愈具有多样性,学生所处的课堂环境更是充满生机。目前,教育教学趋势已经取得了极大的进步。基于此,作为新时期的一名小学数学教师,必须要牢牢把握当下的教育机会,以符合学生认知的教学方法授课,激发学生主动学习数学知识的积极情感,实现优化小学数学课堂教学效果的目标。下面,笔者将依据自身从事小学数学教师这份职业的教学实践经验,对如何在小学数学教学中提高学生的自主学习能力提出以下几点建议。

一、培养小学生自主学习能力的的作用

(一) 促进小学生数学学习独立性的成长

教师在培养小学生的自主学习能力过程中,其对数学知识的学习意识会逐渐加强,他们不仅能够主动按照教师的要求完成学习任务,而且还能够使自己独立完成任意的学习目标。当他们的自主学习能力得到提升后,他们的自我学习意识会越来越强,这种学习意识在数学课堂上和课下进行数学作业中都会表现出来,即使不在教师的监督下,他们也能够独立进行数学学习。所以,这种自主学习能力能够促进小学生数学学习独立性的成长。小学生学习数学过程中需要通过学习独立性来锻炼自身的学习能力,他们只有在独立完成学习作业的情况下,才能获得真正的成长,而大多数小学生的学习独立性都难以成形,尤其容易半途而废,这对他们的学习会产生不良的影响。因此,在小学数学课堂教学中教师应加强培养小学生的自主学习能力以促进其数学学习独立性的成长。

(二) 促进小学生数学思维活跃性的成长

教师在培养小学生的自主学习能力过程中,其对数学学习的思维能力会逐渐提升,他们能够主动进入数学学习氛围的同时,还能够进行数学知识的思考,随着思维一步步的打开,小学生的数学思维活跃性就会越来越高。当他们的自主学习能力不断加强时,其思维活跃性的成长会非常显著,这对他们的思维能力成长也有着积极的影响。虽然小学生的思维与数学的学习是同时进行,但是如果他们的思维活动能力得不到培养,那么他们的自主学习能力就会偏弱,然而自主学习能力是小学生提高自身数学能力的有效方法,他们需要不断地培养自身的自主学习能力,才能促进其数学思维活跃性的成长。所以,教师应为小学生的自主学习能力培养奠定良好的基础,从而让他们的思维能力得以快速提高。

二、培养小学生自主学习能力的教学方式

(一) 结合生活元素,激发学生的学习情感

在新课程改革的要求中提到将数学教学与现实生活相融合,所以数学与生活之间的辩证关系已经深入到了当代教师的教学思想当中,基于此,作为一名新课改背景下的小学数学教师,要深入挖掘教材内容,找到与现实生活相关联的点,从而结合生活元素展开课堂教学实践活动,激发学生的学习情感,

使学生面对数学知识的学习有积极主动的态度,培养学生应用数学知识于现实生活中的实践能力,实现在小学数学课堂教学中提高学生自主学习能力的目标。例如,以教学《可能性》这一节课为例,首先,教师可通过现实生活中的足球比赛开球、猜测结果等事件与学生进行互动交流,从而帮助学生了解关于描述可能性的词语,向学生阐明学习目标。然后,教师再根据学生的生活经验,对其进行提问,使学生在回答过程中理解了“一定”“可能”“不可能”等词语所表达的意思,令学生体验事件发生的确定性与不确定性,由此培养学生的逻辑思维能力和数学语言表达能力,锻炼学生利用数学知识解释生活现象的实践能力。最后,教师引导学生对学习内容进行整体梳理,组织学生交流对“生活中的数学”这五个字的理解。这样,通过结合生活元素展开课堂教学实践活动,激发了学生强烈的学习情感,使学生以极强的积极性与主动性参与了课堂,令学生充分获取了本节数学知识与技能,从而充分实现了在小学数学课堂教学中提高学生自主学习能力的目标。

(二) 加强游戏活动,点燃学生的参与热情

受新课程改革教育理念的影响,广大教师已经不再对学习持以片面的认知,而是懂得了寓教于乐的道理。基于此,作为一名小学数学教师,应懂得在课堂中加强游戏活动的开展,刺激学生喜好玩乐的心理,点燃学生的参与热情,在欢愉的游戏氛围中帮助学生汲取数学知识与技能,让学生感受到学习数学知识的乐趣,以求完成提高学生自主学习能力以及小学数学课堂教学效率的任务。例如,以引导学生学习《分数的意义》这一节课为例,首先,教师可采取“分东西”的游戏活动让学生感受到欢愉的课堂气氛,为学生介绍分数产生的意义,使学生在初始环节便能明了分数之于现实的重要性。然后,教师再参与到学生的游戏互动中,寓教于乐,为学生介绍分子、分母以及分数单位的特点,助力学生在亲身体验中感受“数学知识来源于实践、又服务于实践”的观点。最后,教师再与学生共同谈论在游戏活动中获取数学知识与技能的感受,旨在和谐师生情感,激发学生自主学习数学知识的意识,进而引导学生对所学新知识做系统的整理。这样,通过加强游戏活动,点燃了学生强烈的参与热情,在愉悦的课堂气氛下让学生感受到了学习数学知识的乐趣,从而提高了学生的自主学习能力,顺利完成了小学数学课堂教学效率的提升。

结束语

对小学生自主学习能力的培养是教师提高他们数学能力的有效教学方式,小学数学教学应以小学生的学习成长为目标,实施适合小学生的教学措施,才能创新数学教学的发展,并解决小学生学习数学时存在的问题。因此,教师应加强培养小学生的数学自主学习能力,让他们能够在小学数学教学中获得全面的成长。

参考文献

- [1] 赵福东. 小学数学教学中培养学生自主学习能力的办法[J]. 学周刊, 2014(26): 85.
- [2] 郭传金. 小学数学“211自主学习”课堂教学模式建构[J]. 中国教育月刊, 2011(5): 45.