

# 互动教学在中学语文教学中的科学运用

任伟新

(河北省保定市定兴县二中 河北 保定 072650)

**[摘要]**在中学语文教学中,教师采用互动式教学方法进行课堂教学,促使学生积极参与互动交流,及时得到缓解,从学生群体的长处中学习,检查学习中的不足,并积极向老师反馈课堂效果。因此,初中语文教育中的语文教师必须重视交互式教学方法的科学运用。

**[关键词]**初中语文; 互动教学; 科学运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.969

在各个年龄阶段的大部分学校中,互动教学已经成为一种普遍的存在了,由此可见互动教学的作用是非常大的,在这一环节中更多的是关注学生主观能动性的发挥,教师还要在课堂中引导学生,教师起到一个关键的作用。初中的语文课堂内容对于学生来讲,是比较有趣的,也可以培养学生的想象力,那么互动学习的模式在语文课堂中的应用就会使学生可以加深对多学知识的理解与掌握,语文是没有标准答案的,主要学生给出的答案与文章深刻相关,那么就可以是标准答案,这样学生就可以在互动交流的过程中发挥自己的思维与想象力。

## 一、转变语文教学理念,营造互动交流氛围

在设计教学大纲和课程时,教师应努力改变教学思想,削弱教师的主导地位,并努力增加学生与教师之间的沟通内容,同时强调教学大纲和教学大纲的重要性。语言教学过程是一个相互作用和交流的过程,因此,教师必须改变他们的教学方式,为学生提供足够的空间和时间,创造有利于学习的环境。教师应当改变传统的教学模式,改变教学的严肃性,创造一个平等的教学和讨论环境。教师必须强调关于讨论和教学之间的区别,鼓励学生自由表达意见和建议,敢于在不理解和难以理解的地方向教师提问,表达他们的想法和理解。举个例子来说,这篇《藤野先生》文章通过讲述与他的教授藤野先生在大学学习期间的关系,表达了对教师的怀念。文章简单描述一些碎片就可以描绘出一位忠实的教授的形象。在解释这篇文章时,教师可以创造一种自由和互动的气氛,教师和学生一起研究文章的内容,探索作者的详细描述能力,研究作者形象的描述方法,分析人物形象,描述形象的特征,分析鲁迅先生散文的特征,并在学生遇到困难的地方耐心答复。

## 二、创建教学情境,通过小组合作形式进行学习

合作,是语文课堂互动的另一种选择。教师需要意识到一个问题:“受生活经验与知识积累的影响,学生自身的思维是有一定局限性的,只有多元的思维碰撞,才能拓宽互动空间,将理解与应用提升到更高的层次”。对此,教师可以在语文课堂上,设计小组合作的学习环节,将学生按照一定规律分成不同的小组,让他们以小组为单位对某一部分知识展开探讨,以生生之间的高效互动活跃课堂、提高整体教学质量。比如在学习《假如生活欺骗了你》这节内容的时候,教师可结合教学内容准备相应的素材,在课上使用多媒体将其中的内容播放给学生,吸引学生的注意,使其通过观看展示的内容来理解文章的内容。在文章中主要讲解了普希金对美好生活的向往,教师在对这篇文章讲解的过程中,可给学生介绍关于普希金的生平,并且给学生设置问题,使学生在情境中思考文章的思想及情感,了解作者所要表达的想法。在这个过程中,教师可通过小组合作的形式来引导学生进行思考,通过将学生划分成四个人一组的形式来开展学习,让学生通过与同学的互动加强学习的效果,结合其他同学的想法来加深对文章的理解,激发学生的学习积极性。之后,可由学生代表小组进行回答,教师结合实

际情况进行恰当的总结,为语文教学的进行带来有效的帮助。

## 三、利用提问教学,加强课堂互动

提问是教学过程中最为常见的一种教学形式,也是教师经常利用的教学方法之一。初中阶段的学生开始有了自主意识,形成了独特的思维方式,通过提问的教学方式能够让学生充分表达自己的想法,提升语文教学的效率,还能够有效地增加教师与学生之间的互动,促进学生对教学内容的探究,从而激发学生的学习兴趣,提升语文教学的有效性。初中语文教师要积极地对提问教学的方式方法进行改进,使提问教学能够更好地发挥作用,从而提高语文教学效率。初中阶段的学生已经渐渐地形成了自己独特的思维方式,通过提问教学的方式能够让教师充分了解到学生的想法以及教学的重点,从而更有针对性地对学生进行教学。但是,初中语文教师在提问教学的过程中要意识到,学生是一个独立的个体,有自己的意识和思维方式,因此语文教师要充分尊重和理解学生,对学生回答的问题给予肯定,增强学生的自信心。在这一过程中,教师也可适当地给予相应的提示与引导,使学生能够更加积极地回答教师的问题,有效地提升语文课堂的互动性。

## 四、运用现代教育技术,提高教学便利性和有效性

随着数字技术和现代教育技术的发展,多媒体在教学中的作用越发凸显。初中学生正处在身心发育的关键时期,注意力容易被具体的、新鲜的事物所攫取。教师运用现代科技手段来辅助互动教学,不仅能够提高教学过程的便利程度,同时也能吸引学生的注意力,营造良好的教学互动。譬如,在八年级下册课文《罗布泊,消失的仙湖》中,教师先是播放有关罗布泊优美景色的视频,让学生直观地领略罗布泊曾经的壮美。在感受到罗布泊的美丽之后,教师又点开特意制作的罗布泊景色演变的动画,并用罗布泊如今的干涸景象,对学生进行自然生动的环境教育,唤起学生心中对保护自然的渴望。运用现代教育技术,以图片和影像直观地呈现课文相关内容,效果比教师的一味说教要好得多。

## 五、结语

总而言之,互动教学是一种新的教学模式,我们一定要在语文教学中加强对互动教学的应用,要通过互动教学的应用来满足新课标的要求,活跃课堂的氛围,提高学生们的学习兴趣,构建和谐师生关系等等,以此来更好的推动初中语文教学可以更好的发展,教学效率和质量进一步提高。

## 参考文献

- [1]王涛.初中语文现当代散文教学目标探究——以《背影》一文为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2021(09):5-7.
- [2]许志博.基于群文阅读的初中语文课内外阅读的整合研究[J].家长,2021(27):94-95.
- [3]文香.谈新形势下初中语文文言文教学的有效实施对策[J].天津教育,2021(27):158-159.