

# 微课视域下高中地理课程资源的整合

李颖

(青海省西宁市青海昆仑中学 青海 西宁 810000)

**[摘要]**在新时代飞速发展的大背景下,信息化程度越来越高,网络在人们的生产和生活中处处应用,医疗卫生、教育改革、文化旅游等方面都有着信息的影子。为了适应社会发展的需要,教育改革迫在眉睫,互联网进入高中校园教学课堂,对地理教学质量的提高,地理课程资源的整合有积极意义。本文将探讨微课在高中地理学习中的主要作用,研究微课在高中地理课程资源整合中的运用策略。

**[关键词]**微课;高中地理;课程资源;整合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1112

## 一、微课的概念

### (一) 微课的定义

微课,是现代信息化产物下,符合一定认知规律的,呈现知识内容,突出重点难点,拓展知识素材的数字化教育资源。微课的展现内容主要是教学设计、教学目标、教学内容,通过网络短视频进行知识的传播。同时,微课的特点主要是教学内容短小,教学重点突出,教学结构化明显,教学效率高。

### (二) 微课在高中地理课堂资源整合中的积极意义

1. 微课在课程资源整合上提高了学习效率,减少了非必要时间的浪费。微课的教学方式是不同于以往的教学的,具有时效性和便捷性,破除了传统教学方式的限制。传统的教学具有上课时间长,课程内容冗杂的特点。再者,教师面对面上课,学生众多,互动环节不及时,知识传授要考虑大多数学生的接收情况,这些都是需要时间的。另外,传统的教学会有一些突发状况需要处理,也会有很多互动,与课堂教学内容无关的事情也是时有发生,导致课堂时间的浪费。而微课的教学是以短视频的方式进行知识点的传授,具有针对性强、效率高、快节奏等特点,突出重点难点,极大地改变了传统教学的弊端,减少了不必要时间的浪费,也适应现代化教育的发展。

2. 微课使高中地理课堂内容变得结构化,使得学生的接受程度高。微课进入高中校园,是创新的一种进步,是时代的一种发展,是新课改的强力推动。众所周知,高中地理的学习非常具有实践性和生活化,并且知识点相对来说是碎片化、间断性的,需要学习的小知识点,但是却并没有结构化的课程资源整合,以及系统性的总结,使得知识点的学习不存在综合性的体验。而微课进入高中地理的教学模式,是能够帮助复杂的知识点简单化的,能够将高中地理所要学到的知识进行融合整理,形成系统化结构,便于学生的学习和理解,促进学生获得学业上的长足进步。

3. 微课在高中地理课堂的资源整合能够活跃课堂气氛,增加趣味性。不难发现,传统的教学方式缺乏趣味性和体验性,过于形式化,大多数教学方式都是以教师照搬课本知识为主,进行板书化知识总结。学生只需要根据课本知识将板书上的内容进行记忆和强化。这种教学方式于现代而言,是需要进行创新和改革的。在微课的课程资源整合过程中,传统的课堂模式和课堂氛围就已经发生了改变。微课进入高中地理课堂,能够增加课堂教学的趣味性,应用微课堂,通过视频教学,网上互动,图像与文字的巧妙融合,来进行高中地理的知识讲解和资源整合,破除了旧的模式束缚。

## 二、微课视域下高中地理课程资源整合策略

### (一) 依据课程目标进行高中地理资源整合

在教育领域,课程标准、课程目标是对教学课程发展的一个重要的参考依据。微课作为新时代发展的产物,是一个新事物的存在,而新事物也需要有明确的发展方向和发展规划。课程目标出现了,是微课进入高中地理课程教学的重要依据,是进行课程资源编排和整合的重要条件。在互联网的海域里,

会出现许许多多的新事物,良莠不齐,这就需要教师能够进行分辨,依照教学大纲和教学目标,进行资源的划分和整合,选择适合学生学习的资源进行课程教学。例如,在学习“行星”这一方面的知识时,需要进行课程资源的选择,将能够与教学大纲相匹配的知识以图片、文字、视频的形式进行有选择地展示,带给学生新鲜感,满足学生好奇心,拓展学生知识面。当然,在“行星”内容上会出现一些非科学性的博人眼球的伪知识,对于这些内容要有分辨能力,指出其错误,避免让学生信以为真。在这一过程中,课程目标是一个重要的参考依据。

### (二) 利用现代信息技术,将地理资源进行细致整合

现在的网络上,各种各样的高中地理知识层出不穷,但是这些内容很多具有伪科学性、同质性、冗长性,这就需要教师在进行信息资源选择的同时,也要能够利用现代信息技术进行资源的收集、编辑、剪辑、加工、修改。教师可以从大段文字中挑选关键词句进行总结归纳,可以选择新颖性、经典性的图片和视频进行加工处理,也可以从实际生活中进行拍摄选择,以此进行优质课程资源的整合,给学生的学习带来活力。现代信息技术在高中地理课程资源的选择上,能够提供有力的手段和工具,不同于以往的教学模式,这是一种新的探索和创新,对地理课堂效率的提高有深刻意义。

### (三) 发挥学生主体地位,有选择地进行资源整合

在高中地理的教学过程中,教师只是起到一个引导的作用,真正的学习主体是学生。因此,在微课视域下进行高中地理的课程资源整合最重要的是要考虑到学生自身的可接受性,充分发挥学生的自由选择性,鼓励学生自由学习,自主学习。在互联网领域中,信息资源的种类很多,但是并不是所有都能够适合高中地理教学的,这就需要考虑学生主体的自身性,有条理、有区分地进行资源整合。微课的学习是学生自主学习,是学生发挥主体性的重要条件,在微课学习中学生需要选择适合自己的知识课堂和讲解方式,这样在学习自由的同时,也能够提高学生的积极性。

## 结束语

综上所述,新时代,新气象,新改革,教育领域焕发新的生机和活力。教育领域的改革需要创新,需要响应时代的号召,需要符合现代化的发展,而将互联网技术引入课堂教学,进行相关课程资源的整合,就是一种创新和探索。微课进入现代化课堂,使得高中地理的课堂学习焕然一新,课程资源条理化,能够不断进步与发展,为国家培养建设性人才。

## 参考文献

- [1] 张小翠. 探究高中地理微课资源的整合及教学实践[J]. 课程教育研究: 外语学教法研究, 2017, (024): P.179.
- [2] 季丽娜. 探析高中地理微课资源整合建设的路径[J]. 散文百家(新语文活页), 2017(6).
- [3] 陈晓琴. 高中地理微课资源整合建设有效方法浅谈[J]. 教育界: 基础教育, 2019, (009): P.115-116.