

小学综合实践开展生活化教学的心得体会

周立英

(江西省上饶市广丰区长丰街道北门小学 江西 上饶 334600)

[摘要]小学综合实践课的设置对于学生的成长和发展具有重要的作用,不但能提高学生的实践能力和动手能力,还可以锻炼和提升学生的思维能力。将小学综合实践课生活化,有利于综合实践课的顺利进行,使得教学效果更加明显和突出。文章对小学综合实践课生活化教学策略进行了探究,能够促进学生更快更好更全面地发展。

[关键词]综合实践课;生活化教学;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.184

著名教育家陶行知说:“教学活动就是解放孩子的头脑、双手与时间。”由此可以看出,一切教学活动旨在培养学生的独立思考能力与自主学习能力。在“行知理论”的指导下,构建生活化的小学综合实践课堂能充分调动学生的好奇心和求知欲,激励学生主动思考、探索和创新,理解学科与生活的紧密联系,切身感受实践活动的魅力,进而通过综合实践活动课培养学生的集体意识,促进学生身心健康发展,树立良好的世界观、人生观和价值观。

一、小学综合实践课生活化教学的必要性及重要性

(一)小学综合实践课生活化教学的必要性

在小学阶段,小学生的心智尚未成熟,且认知水平有限,如果教师一味地采取“满堂灌”的方式进行教学,则会大大降低小学生的学习兴趣。小学综合实践课程主要是以学生的成长经验为主,且课程具有较强的体验性和生活性的特点,教师只有结合小学生的实际情况,以小学生为主体,将日常生活与社会实践融于课程之中,以此才能加深小学生对事物本质的了解,从而才能提升小学生的认知能力和实践能力。随着素质教育的推行以及新课程改革进程的不断推进,如何加强小学综合实践课程的生活化教学,已成为当代小学教育改革的必然趋势。

(二)小学综合实践课生活化教学的重要性

有利于培养小学生的合作创新意识。在开展小学综合实践课时,往往都会以小组合作的形式进行,这在一定程度上加强了学生与学生之间的沟通和交流,同时也为小学生合作精神及创新意识的养成提供了有利条件。在不断实践的过程中,小学生通过自己动手实践,不仅能够拓展自身的视野,而且还能提高自身的综合能力,对其未来的学习和发展都具有重要意义。

有利于培养小学生的责任价值观。实现小学综合实践课生活化教学,在提高课程的综合性、实践性和体验性的同时,还能逐步培养小学生的责任意识,并引导其形成正确的价值观。

二、深化小学实践课教学内涵

在小学传统综合实践中,形式化、表面化是降低教学效果的重要影响因素,缺乏深层次地分析和探讨。所以,教师从生活中社会现象出发,引导学生自主分析、探索社会现象的本质,并从自身的角度思考解决措施,深化生活化综合实践教学的教学内涵。

在具体教学环节中,教师以周边环境为主题,组织学生

开展实践活动,引导学生留意生活中的点点滴滴,观察造成环境问题的主要原因,并以问卷调查的方式,保证生活现象探究的全面性。然后,由周边环境变化上升到社会环境问题,从经济发展的角度分析“人与自然如何共处”的问题,拓展学生思维能力,并鼓励学生借助互联网自主收集相关资料,以图片、视频资料对比的方式深刻认知环境污染的严重性。最后,教师组织学生开展废物利用的设计制作实践活动,合理利用现实生活中的废物,以自身实践操作能力,将其转变为能够再次利用的生活用品。比如,废旧纸箱子是生活中常见的物品,学生发挥自身的想象力,运用相关制作工具,设计垃圾桶模型,并以自身操作能力实现废物二次利用,促进学生形成环保意识,整体性地提升生活化综合实践课堂的教学价值。

三、小学综合实践课生活化教学探讨

(一)教学形式生活化

在小学综合实践教学中,教师通常按照教材内容,死板硬套地开展实践活动,呈现出形式单一、不贴合实际的问题。所以,教师结合教学现状,创新实践课教学形式,促进学生全面性地发展。

在情感体验为教学目标的实践活动中,教师采用角色扮演的教学方法,最大限度地还原生活场景,引导学生全身心地融入角色中,体会心理、情感的变化,丰富学生的情感体验。比如,教师引领学生体验现实生活中医务人员的工作角色,从其细心地照顾病人中,感受到职业素养和技能,当面临巨大变故时,医务人员奋不顾身地投入到病人的救治中,体会其奉献精神。同时,在素质教育背景下,学生道德品质是重要的教学内容,教师组织学生开展服务于社会的实践活动,引领学生从其中感受到乐趣,推动学生积极参与到社会公益活动、志愿者活动中,促进学生社会责任意识和道德素养的发展。比如,组织学生到养老院探望老人,为老人做一些力所能及的事情,贡献出自身的一份力量。除此之外,教师贴合现实生活,设计考查探究型、设计制作等多种形式的综合实践活动,推动小学综合实践课堂教学模式的创新和改革。

(二)教学内容生活化

在课程改革标准中强调,教师应当善于挖掘多样化的资源,促进教育内容的丰富化设计,从而拓展教师进行教育的空间,发展学生的思维。因此,在当前小学综合实践课程的教学,教师也应当积极地从生活视角出发找寻可以利用的元素,

从而在避免综合实践课程与生活相脱节的过程中，加强综合实践课程与生活之间的联系，让学生能够真正地基于综合实践课程走入生活，增强学生对社会的适应能力。

例如，在开展《光盘行动我参与》为主题时，为了能够拓展学生实践活动内容，促使学生懂得节约粮食的重要性，教师就可以积极地开发生活元素，继而从学生的生活视角出发，培养学生自觉养成良好的习惯。具体来说，首先，教师可以利用多媒体为学生播放一组生活中有关浪费粮食这一现象的图片，使学生结合图片和自己的实际生活，了解生活中浪费粮食的情况有很多。紧接着，教师让学生针对上述图片进行讨论，并谈谈自己的看法。之后，教师引导学生以小组为单位，制作一个“光盘行动”的活动策划方案，并要求此方案的内容要结合自己的实际生活，进而在培养学生策划能力的同时，让学生从督促身边的父母亲朋好友做起，逐渐培养学生节约粮食的良好习惯。由此可见，教师在实际的综合实践教学过程中，通过结合学生的实际生活，开展学生的家庭资源，能够帮助学生拓展实践活动内容，促使学生更好地进行实践活动。

（三）教学方式生活化

与传统的学科教学相比，基于生活化教学的综合实践活动多以学生的动手操作为主，相比之下更加需要学生投入足够的精力。学生动力的激发方式有很多种，其既与学习内容本身有着巨大的关系，也与师生间的充分互动息息相关。在小学综合实践活动的开展中，教师需要采取合适的方式，有效提高学生的学习动力，为之后的高效教学奠定坚实基础。

（1）利用信息技术，激发学生兴趣

在以学生为主的教学活动中，作为影响学生学习动力的巨大因素，如何有效激发学生的学习兴趣成了教师需要思考的问题。近年来，信息技术快速发展，这为教师提供了更加多样化的教学手段和教学素材。其中，实景微课是相当重要的一种教学方式，其能直观、形象地展现生活化素材，不仅有利于生活化理念的落实，对于有效激发学生兴趣，使其更加积极主动地参与到生活化的实践活动中也有着巨大的作用。

（2）优化评价方法，给予学生成就感

成就是人们成功完成一件事情时感到的愉悦和成功的感受。而在小学阶段，无论是在学科教学中，还是在综合实践活动中，学生的成就感都是与教师的教学评价密切相关的。一般而言，一定的成就感能有效辅助学生反思，提高学生进一步学习和实践的积极性。而在小学综合实践活动中，教师则需要转变原有的评价方法，一方面更加重视鼓励性评价，另一方面也丰富评价的指标和方式。这样才能更好地提高学生综合实践活动的积极性，进一步提高学生在参加综合实践活动的积极性。

例如，在日常的教学中，教师可以以量表取代传统的作业和考试的教学方法。其中，针对课堂上的活动，教师可以设置小组合作氛围、学生态度、选择方法、实施效果等指标，而针对课下的实践活动，教师则需要以学生能否坚持作为评价指

标。在这一过程中，教师可以采用鼓励性原则，即对学生各项指标分别评价，在指出问题的同时对表现较好的地方进行表扬。这样一来，通过合理的评价方法，教师有效给予了学生成就感，这对于学生更加积极主动地进行实践活动有着重要的作用。

（四）课后延伸生活化

生活无法脱离社会而存在。教师在教学活动中，借助社会实践及社会调查活动的展开可多方面锻炼学生。因此，教师在综合实践课程教学活动中，应以社会实践作为基础，实现学生实践技能的强化，并借助综合实践活动的多次开展，提高学生的实践能力和提高学生的社会环境适应能力，让学生遇到问题也可主动找寻问题的解决方式。

以《安全乘车 平安出行》为主题教学时，因为学生在上学路上涉及的地点不单在学校，而是延伸到了家庭、社会、这三个场所，于是同学们在研究时能做到合理分工，有的同学侧重于研究上学路上的安全问题，从路况、交通工具，并针对每天送孩子上下学的家长的安全头盔进行调查；有的同学对过采访值勤的交警和当医生的亲属，得出出现安全问题后应如何及时救护；有的同学则通过网络搜集、整理材料，并进行展示。在这一活动中，学校的活动不紧紧在课堂上，同学们要走出校园，在路上做调查，做采访，这时，学生就注意到这其中也有安全问题应该注意，也只有学生亲身实践了，才会在实践中产生新的问题。在这一主题的学习中，学生不只是知识的接受者，他们已成为主题开展的探究者，参与者、合作者。经过一个阶段的学习、调查、分析和研究，学生提高了在上学路上的安全意识，并向全校同学的家长发出倡议，家长和学生在骑非机动车辆都应该带好安全头盔，而且还向学校少先队大队部建议在学校建立了一支交通安全督导队，对每天接受同学上下学的家长带安全头盔情况进行监督、检查。为学校同学的安全上下学多了一层安全保障。

总而言之，在小学综合实践教学环节中，教师从生活的角度联系教材内容，精选实践活动的主题和内容，推动学生走进生活，逐渐发掘学习的乐趣，同时考虑到学生的行为需求，具有针对性地创新实践课教学形式，借助信息技术的运用，形成多元化、科学化、生活化的实践课教学方式，保障实践课堂的教学效率。以及联系社会现象，引导学生展开深层次地分析和探讨，进一步推动素质教育效果的提升。

参考文献

- [1]尹显燕.小学综合实践课生活化教学策略研究[J].孩子天地,2020,000(009):P.94-94,96.
- [2]王秋颖.浅谈小学综合实践课生活化教学[J].考试周刊,2020,000(016):13-14.
- [3]葛淑萍.小学综合实践课生活化教学策略探讨[J].新课程(小学),2019(9).