

新课改下小学语文作文教学策略

邓洪芳

(山东省平度经济开发区小学 山东 青岛 266700)

[摘要] “百年大计，教育为本”。社会在进步，时代在发展，我们的教育也在随着社会的需求，在无声无息地发生着变化。而且我国的语言文字博大精深，需要我们从小就要抓好作文教学，要关注小学生的个性差异，因材施教，因地制宜地制定教学方案，挖掘小学生的闪光点，促进小学生们健康地成长。

[关键词] 小学语文；作文教学；提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.358

引言

作文教学是小学语文教学中不可缺少的一个重要方面，是培养小学生写作能力的重要一环，也是小学学校教育的一个组成部分，更是语文教学中的难点，正可谓作文是语文的半壁江山。作文教学的好坏，直接关系到语文教学的成败，尤其对于小学生来说，在此时学好作文教学，对于他们的成长及其重要。

1 小学语文作文教学现状

1.1 教师不够重视作文教学

在小学语文教学中，很多教师只是重视对于字、词、句的讲解，忽视了对于学生写作能力的培养。在小学阶段，由于阅读理解在语文考试中分数占比较高，导致教师过度重视阅读理解的讲解。在进行写作教学时，只是一味地要求学生模仿优秀的范文，甚至要求学生背诵。这种方式不能从根本上提升学生的写作能力，不利于学生语文素养的培养，导致学生对于作文学习提不起兴趣，写出来的文章也缺乏真情实感，逐渐趋于模式化。

1.2 没有明确的作文教学目标

在小学阶段，由于有些语文教师的专业性不强，并且对于课程改革认识理解不够透彻，加上学校对于教师的培训指导较少，导致很多教师在进行作文教学时缺少明确的教学目标，不能够根据学生的真实需求进行教学，从而导致小学语文作文教学效果不理想。

1.3 作文教学方式单一

在作文教学中，语文教师往往采用传统的教学方式，比如，主题教学方式，就是写作前教师不断强调写作的主题，要求学生不能偏离主题，从而束缚了学生的思维；或者讲授一些写作技巧，如开门见山、首尾呼应等，使学生走进了写作模式化的死胡同。

2 新课改下小学语文作文教学策略

2.1 创造良好的课堂氛围

提升学生的写作兴趣。兴趣可以有效提升学生的学习积极性，教师可以先为学生创造一个轻松有趣的课堂环境，吸引学生的注意力，从而提升学生的写作兴趣。比如在《形形色色的植物》一课中，教师可以利用多媒体为学生播放一些生长在世界各地的植物的图片和视频，让学生感受大自然的神奇，激起学生对各种植物的兴趣。此时，教师再要求学生写一篇关于植物的作文，学生不但不会产生抵触心理，还会迫不及待地想要进行尝试。另外，教师还可以引导学生收集一些自己喜欢的、感兴趣的题材，将它们整理成写作素材，写作时可以灵活运用，这样不仅可以使学生感受到写作的乐趣，提升学生对于写作的兴趣，还可以提升小学生的分析能力和综合能力，提高小学生的语文素养。

2.2 积极创新作文教学方式

语文教师想要从根本上提升小学生的写作能力，就需要积极创新作文教学方式，融入一些符合小学生心理认知的方式，满足小学生的心理需求，在丰富课堂形式的同时提升作文课堂的教学效果。比如在讲解作文题目时，教师先不进行讲解，可以让学生进行小组讨论，各抒己见，然后让小组代表做介绍，教师再进行补充说明。这样既可以提升学生的积极性，又可以使学生开动脑筋进行思考，使学生理解的更加深刻。除此之外，教师还可以利用微课、短视频等手段提升作文教学的丰富性和趣味性，使学生重新认识写作，感受写作的乐趣。

2.3 与日常生活相结合，使作文充满真情实感

在新的教育理念下，作文教学应与学生的实际生活相结

合，在学生掌握基本的写作技巧与写作思路之后，教师应给予学生足够的写作空间，引导学生将日常生活中的所见、所闻、所思、所感写到作文当中。比如在学习《倾斜的伞》一文中时，教师可以借由外公对孩子的爱，来引导学生回想父母、亲人对自己的爱，体会来自家庭的温暖。教师还可以要求学生回到家后仔细观察父母，通过他们的动作、语言、外貌、神态等深入了解父母，并学会尊敬长辈，形成积极向上的生活态度。通过对生活的观察，不仅丰富了学生的写作素材，还使学生的作品描述更加准确、生动，并充满真情实感，使作文更具感染力，从而有效提升小学生的作文写作水平，提升小学生的语文核心素养。

3 把阅读训练和作文教学相结合

习作能力的根在阅读能力，在我们的语文教学中存在着一个不容忽视的问题，即阅读与写作的脱节，阅读是阅读，作文是作文，好像阅读和作文是风马牛不相及的事，结果导致小学生阅读怕烦，写作怕难的处境。叶圣陶说：“阅读是吸收，写作是倾吐。”写文章就靠平时的阅读积累，阅读的文章多了，自然而然可用的语句就多了，写起来得心应手；读到一定的程度时，各种表达方法也融会贯通，写作更是锦上添花。而在实际的教学中，作文教学却是十分的薄弱，经常是老师读几篇范文，然后大概一说要领，就要求学生去写，并没有教会学生如何去写，从何处入手，结果写出来的作文千篇一律，毫无新意。怎样才能使小学生会写作文，爱写作文呢？

3.1 在课堂教学中逐步渗透

写作能力的培养心有多大，舞台就有多大。在课堂上给学生提供充分展示自我的舞台，可以在导入课时，给学生三五分钟的时间，讲个故事、说个笑话、背诵一首新学的诗，分享一下阅读的有趣的文章。既锻炼了学生的口头表达能力，又丰富了学生的写作素材，更重要的是，学生们在写作时有话可说，有题可写。新课改之后，新教材的课文内容生动有趣，很是吸引小学生们的眼球，在教学当中，可以就学生感兴趣的内容，进行扩展延伸，模仿片段练写，更改或者续写故事结局等。还可以借鉴阅读课文的表达方法，修辞手法，随时随地的指导学生写句、写段、写作文。

3.2 养成阅读、背诵、积累的好习惯

网络时代成了手机的天下，看新闻、读杂志、购物……，只要有手机就行，使得现在的学生很少读课外书，而家长们又怕手机影响娃娃的学习，不让他看，久而久之，课文阅读就成了一块空白。课堂上的阅读时间毕竟是有限的，但是作为小学老师，我们还是要从有限的时间里创造无限的价值。督促小学生按时完成背诵任务，摘抄好词佳句，利用课余时间组织集体阅读等。俗话说“读书破万卷，下笔如有神”，只有多读多练多积累，才能写出好的作文。

结语

综上所述，随着课程改革的推进，学生的综合素质培养越来越被大家所关注，而作文教学是小学语文教学中的重点，直接关系到小学生语文综合能力的提升。本文主要就小学语文作文教学现状做了简要分析，并提出了一些提高作文教学有效性的策略。

参考文献

[1] 臧莉萍. 新课改背景下语文古诗词教学策略[J]. 作家天地, 2020(18): 61-62.

[2] 吕少琴. 新课改下的小学语文教学策略探究[J]. 智力, 2020(36): 52-53.