

电子白板在小学语文教学中的应用研究

万琪

(江西省南昌市解放路学校 江西 南昌 330029)

[摘要] 素质教育深入推进,对小学教学的有效性提出了更高要求。教师应当教学理念与手段的创新,灵活运用电子白板等辅助教学设备,让学生在开放性的氛围中学习更多更全与更加实用的语文知识,实现学习质量持续改进。本文主要对电子白板在小学语文教学中的应用体现进行阐述,希望对小学语文教学改革起到积极参照作用。

[关键词] 电子白板; 小学语文; 教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1541

现代科技与推动了各行业领域的现代化发展步伐,尤其是在教育领域的应用,对提高教学质量与效率有着积极意义。在小学语文教学中引入电子白板技术,对激发学生学习兴趣与活跃学生思维等学科核心素养的养成方面有着积极意义,更利于实现三维教学目标。但电子白板在小学语文教学中的应用,仍处于摸索性前进阶段,有较大的完善空间。因此,值得深入研究。

一、应用于识字教学环节

识字教学是小学低年级语文教学的重要内容,识字是学生掌握书面语言与培养读写能力的重要前提。学生的注意力不集中,采取枯燥的教学方式,难以激发学生的识字的学习兴趣。而应用交互式电子白板,可有效培养学生的识字能力。

(一) 激发识字学习兴趣

在传统的语文教学中,采取机械化的识字教学方法,存在费时多与成效低等问题。交互式电子白板的应用,不仅具备传统黑板的互动性强与教学直观等优势,同时具备动画与软件及声音等教学资源,能根据教材的特点与教学的需要,利用交互式电子白板的资源调用与随意标注及声音和动画等技术优势,集中学生学习的注意力,从而提高学习成效。电子白板中的识字功能,能够营造轻松和谐的学习氛围,更利于激发学生学习的潜能与主观能动性。在学习生字时,在电子白板的大屏幕中投影出课文中的图片,利用特效交互面板的功能,利用会飞的生字与颜色标显偏旁或是连一连等游戏方式,激发学生识字的欲望,更利于提高识字速度。

(二) 提高写字能力

作为素质教育的重要组成部分,在写字教学中,引入电子白板中的“神奇的笔”功能,可有效激发学生的学习兴趣。如在《日月潭》的教学中,学习读写“展”与“环”、“绕”、“岛”等生字时,传统读课文与认生字等说教式教学,不利于激发学生的学习主观能动性。利用电子白板的“书写”功能,可让教师远离粉笔粉尘之苦,方便地调出田字格与写字笔,在示范板眼的过程中,书写回放示范学生易写错的字。电子白板有书写指导功能,可规范笔顺与来演示字的书写过程,更利于提高学生的书写欲望,比试谁的字写得更规整,从而实现教学效果事半功倍。

二、应用于阅读教学环节

(一) 训练朗读能力

在语文阅读教学中,可利用交互式电子白板技术创设情境,通过想象与联想的启发,将教材中的语言文字,逐渐演化为真切生动的人类生活与有声有色的客观世界,让学生近距离的感受作者的思想情感^[1]。如在《荷叶圆圆》的教学中,根据文章的结构层次,利用白板课件展示彩图,让学生了解荷叶的形状等信息。播放彩色幻灯片或动画片,让学生在多感官的刺激下,直接感受荷叶与小动物们的和谐氛围,促使学生在朗读中,能够投入更多的情感,热爱自然与生态环境的感情油然而生。

(二) 促进探究性学习

在语文阅读教学中,应当将学生逐步向发现者与研究者

及探索者的角色过渡。课上利用电子白板等信息化的教学方式,加速推动学生的探究性学习^[2]。如在《棉花姑娘》的教学中,由于学生对棉花的生长过程与环境等不了解,缺乏对棉花姑娘形象的直观认识,可播放棉花姑娘生长过程及生病状态的纪录片等资料,激发学生阅读新课内容的积极性,引导学生思考“棉花姑娘怎么了”与“棉花姑娘病后请了哪几位医生”、“四位医生有哪些本领”等问题。引导学生尝试用其他词语替换“盼望”等词语,利用文字创设语文情境,帮助学生把握课文内容,为学生提供广阔的阅读与发现及探索的舞台。

三、应用于口语交际及写话能力环节

(一) 促进口语交际

交互白板能够提供生动形象的材料,利于启发学生对象的分析与综合及概括等能力。交互白板为师生与资源等提供交互平台,通过各种交互活动的展开,更利于激发学生学习兴趣。如在《小壁虎借尾巴》的教学中,利用白板课件出示大的背景图,根据师生角色扮演出场的顺序,配上动物相应的叫声,并根据故事的发展,转变背景图或是播放动画,帮助学生更好的完成表演活动。开放性的学习氛围,利于激发学生的交际欲望,展开表演的评议活动,让学生在自评与互评中,能够客观的评价他人的表演,最终实现优势互补与取长补短。

(二) 促进写话教学

在语文课上引入交互式电子白板,能够优化学科学习与发展学生思维,利于培养学生的学科核心素养。尤其是在写话教学中,引入交互式电子白板辅助教学技术,更利于提高学生学习质量^[3]。如在《小壁虎借尾巴》的教学中,播放相关的动画片,通过情境导入,激发学生的学习兴趣,将学生引入想象情境,为学生进行写话打下基础。鼓励学生围绕文章中的空白处进行写话,扩写壁虎与妈妈间的对话,仿写小壁虎与其他动物间的对话,将课文结尾作为新故事的开头,续写或改写小壁虎的结局。利用电子白板的展台,展示学生的写话内容,激发学生的表现欲与成功欲。小学生的生活阅历有限,处于形象思维的发展阶段,迎合学生对直观内容感兴趣的年龄特征,利用电子白板技术,通过声情并茂的情境引导,激发学生表达心理所想的欲望,逐步培养学生的抽象思维,最后带动学生写话能力的提升。

总结

在教学信息化与现代化的发展进程中,电子白板在小学语文教学过程中扮演着越来越重要的角色,教师可以根据教学目标与学情等情况,充分地挖掘电子白板对学生学习的重要作用,让电子白板更好地为学生学习语文知识服务,加深学生对语文知识的理解记忆,减轻自身的学习负担。

参考文献

- [1] 朱维林. 交互式电子白板在小学语文教学中的应用策略研究[J]. 学周刊, 2019(1): 128-129.
- [2] 李玉兰. 论交互式电子白板在小学语文教学中的有效应用[J]. 中小学电教, 2020(06): 77-78.
- [3] 余菱. 交互式电子白板在小学语文课堂中的妙用[J]. 语文课内外, 2020(2): 100.