

# 浅谈如何提高中职班主任班级管理的效率

翟睿

(河北省怀来县职业技术教育中心 河北 怀来 075400)

**[摘要]**新的教育教学体制下,中职班主任的班级管理工作正在发生根本性的改变,从实际入手探索新的路径,研究出新的规律,才能更好的增强班级管理的效率。作为中职班主任,需要思考每个管理细节,站在学生的立场,去探索新的班级管理方案,制定明确的管理措施,全方位进行更新,要确保整体的管理思想,真正与时代接轨,寻找到新的路径,深层次的开发和运用,全新的教育教学观念,变革班级管理的形式,制定符合学生实际的管理方案,提高整体的班级管理质量,推动班级管理的可持续运行和发展。

**[关键词]**提高; 中职班主任; 班级管理; 效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1207

新时期下,中职班主任的班级管理工作,真正与学生的成长需要融合起来,开创新的班级管理体系,成功的探索新的教学方法,确保班级管理的形式发生翻天覆地的改变,真正与时俱进,让学生的成长成为必然趋势。作为中职班主任,需要全面研究和分析每个学生的成长状况,合理化的进行安排和设计,要确保整体的班级管理形式,更加明确,创设良好的班级环境,把更多的班级管理的话语权交到学生的手中,让他们细致化的进行分析,潜心研究,总结班级管理的经验,客观化的看待学生的成长变化,为学生寻找新的出路,升华班级管理的结构,建立高效的班级管理模式,优化班级管理的内容,促使整体的班级管理得以高效的实施。那么在中职班主任班级管理工作中,有哪些具体可行的方式提高其效率呢?

## 一、合理的开展德育教育,增强学生的责任意识

德育为先是整体教学工作的重中之重,对于中职院校的学生来说,由于他们自身的基础相对比较差,所以自我约束和管理能力也并不是很好,在这样的情况下,他们的内心深处的责任意识相对比较缺失,无法进行知识的深度运用和掌握。面对此种情况,中职班主任需要全面进行德育教育的规划,要从多个维度进行德育教育的渗透,确保整体的课堂教学与德育教育融合起来,形成独具特色的德育环境,组织实践性的活动,增强学生对专业课程的认知,适当的拓展学生的成长空间,要促使学生对自己未来所从事的职业产生浓厚的兴趣,全面提高学生的职业修养,增强学生的责任感,从而为学生将来以后参加工作奠定坚实的基础。比如在组织班会课的过程中,教师可以针对每个专业的发展远景,合理化地进行描述,要通过具体的场景,让学生感同身受之外,在此过程中,需要为学生注入正能量,让学生真正了解自己所从事职业的意义和价值,感同身受,确保学生的责任意识得以持续的增强。

## 二、科学的制定严格的班规班纪,提高学生的自我管理意识

班级在实际发展和运行中,需要拥有严格的制度来约束每个学生的行为,只有引导他们进行自我管理,才能确保班级管理的形式,更好的服务于学生。我们知道进入中职院校之后,学生内心深处总感觉十分的消沉,特别是在面对老师的管理时,抵触情绪尤为严重。所以中职班主任需要制定严格的班规班纪,从实际的班级发展入手,遵循实事求是的原则,把握教学的方向,深入到学生中间采用民主集中制的原则,与本班的发展融为一体,让学生的自我管理意识得以全面的提升,真正为班级管理的发展建言献策,形成强大的凝聚力,从而推动班集体的良性循环和发展。比如,在新班级成立之初,教师可

以采用不同的方式,进行班级制度的制定,要把民主管理的思维,融会贯通到整体的班级发展之中,借此进行班级管理工作的优化和调整,要促使整体的制度体系更加严格,结合学生的心理需要,适当的进行调控,真正与学生的实际成长达成一致,全面提高学生的自我管理效果和水平。

## 三、巧妙地与家长进行沟通,增强整体班级管理的实际效果

从教育教学实际的发展来看,家长与学生之间的沟通和交流十分重要,只有建立家校联合机制,确保各项任务的特色,可以全面地展现,才能提高班级管理的实际效果。作为中职班主任,要意识到与学生家长之间进行沟通的重要性,通过各种渠道全面建立与家长联系的桥梁,不断的进行班级管理形式的拓展和延伸,针对学生成长中的诸多问题合理化的进行改进,要与家长形成合力,不断的进行探索和总结,用老师和父母身上的优秀品质和思维,去影响学生,要观察学说对一言一行,通过电话、微信等形式,与家长述说学生的内心变化,与家长一起,探索问题之所在,解决学生心中的困惑,给学生提供更多的正能量,让学生得到熏陶和感染,从而提高学生的综合素养。在此期间,中职班主任还应根据家长的类型选择恰当的沟通方式,对于把教育任务完全抛给学校的家长,教师应使其认识到家长教育的重要性和不可替代性,为其制定具体的教育任务和标准;对于粗暴管理型的家长,应通过案例使其认识到粗暴教育的不足之处,通过指出学生的优点为家长指明正确的教育方式;对于对学校存在抵触心理的家长,教师应根据事件有理有据地与家长耐心剖析原委,待缓解对立情绪后协商教育方法。

总而言之,不同的形式必然带来不同的发展方向,只有努力地进行探索,更新班级管理的内容,才能确保教育教学机制,真正发生转变。作为中职班主任,要以尊重为前提,结合上述方式,全方位进行更新,细致化的进行调整,要多渠道进行班级管理的实践和研究,促使学生亲身感悟到参与班级管理的快乐,形成良好健康的班级环境,增强学生的感知意识,科学化的进行布局,全面提高学生的参与度,确保班级管理的各个环节,有机的统一在一起,以真正达到班级管理效率的不断提升。

## 参考文献

- [1] 白明玉. 中职院校班主任班级管理的提升策略探讨[J]. 汉字文化, 2019(12): 256-257.
- [2] 陈小萍. 浅谈中职学校班主任班级管理工作的创新[J]. 消费导刊, 2019(06): 119-120.