

巧用“加减乘除”破解中职学校学生思想政治教育浅表化问题

许贤

(贵州省盘州市职业技术学校 贵州 盘州 553537)

[摘要] 思政教育是立德树人的灵魂工程, 中职学校作为培养国家技术技能人才的基地, 更应把思政教育放在首要位置, 贯穿职业教育教学全过程。中职学校应当紧跟时代变化, 建立基于适应市场需求的人才培养模式, 把“立德树人”贯穿职业教育的全过程, 通过建立合理的评价体系和人才培养目标, 深化和夯实思政教育, 培育德技双馨的技术技能人才。

[关键词] 中职; 思政教育; 浅表化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.884

思政教育是立德树人的灵魂工程, 中职学校作为培养国家技术技能人才的基地, 更应把思政教育放在首要位置, 贯穿职业教育教学全过程。但是着眼于现实, 中职学校的学生由于受到各种因素的影响, 出现了思想政治教育浅表化的问题, 这是值得广大中职教育者警惕的。

经过调查研究, 笔者分析导致中职学生思想政治教育浅表化的原因有以下几方面。

一是思想认识、家庭教育不到位。一方面, 中职学校师生对思政教育的认识不够深入, 教师普遍认为思政教育是德育部门和思政教师的工作, 跟自己无关, 一定程度上减小了思政教育的广度, 削弱了思政教育的力度, 导致思政教育落不到实处。另一方面, 经调查, 一部分中职学生存在家庭教育不到位或者缺失的现象, 学生得不到家庭的重视和关心, 家长存在“送到你们学校教育学生就是学校的事, 跟家长无关”的心理, 导致思政教育不能形成合力, 思政教育无法发挥长效作用。

二是受到社会偏见和社会不良环境的影响。社会上普遍认为读中职学校的学生就是“落榜生”, 给中职学生打上“差等生”的标签, 导致学生产生自卑心理。社会的偏见导致学生自卑, 产生“破罐子破摔”的心理, 让思政教育难上加难, 更加难管难教。调查发现, 大多学生课余时间基本上都是在打游戏、刷视频, 甚至有部分学生想当网红, 想通过拍视频博取关注和赚钱; 同时, 处于青春期的学生自我控制意识薄弱, 容易产生“从众和跟风”现象, 在受到不良社会教育环境的影响后, 逐渐与学校教育产生对立情绪, 这是新形势下中职学校思政教育的又一阻力。

三是思政教育形式单一、内容片面。通过调查发现, 大多中职学校的思政教育主要是通过思政课和德育管理进行, 形式单一、缺乏创新, 不能满足现代的个性化教育的需求; 内容上更加注重行为管理教育, 忽视了心理教育、挫折教育和感恩教育, 内容片面。

四是目标评价模式固定僵化。中职学校的学生培养目标是“技能型人才”, 目标评价倾向于技能, 导致教师注重培养学生的技能, 而忽视了思政教育。由于中职学生文化基础知识较为薄弱, 致使学生丧失学习动力和兴趣, 对前途产生迷茫、对自己产生怀疑, 导致学生缺乏接受思政教育的主动性。

根据以上原因分析, 笔者认为应巧用“加减乘除”, 破解中职学校学生思想政治教育浅表化问题。

一是提升思想认识、强化家庭教育, 做好凝聚共识的加法题。中职学校应从顶层设计入手, 加大思政教育的力度, 在思政教师队伍建设上加强思政教育队伍培训力度, 注重思政教师队伍量的提升和质的保证, 让教师和学生认识到思政教育的重要性。从教师本身入手, 强化教师的示范性, 因为学生有向师性, 教师本身就是思政教育的“活教材”, 所以, 教师更要以身作则, 当好表率, 不断提高师德素养, 以高尚的人格引领学生健康成长。从家庭教育入手, 通过召开家长会、举办亲子活动、做好家访、建立家校交流群和的家长管理委员会等方式让家长参与学校管理, 改变家长意识、强化家庭教育, 促使家长履

行家庭教育的职责, 使学校教育和家庭教育形成合力, 同心同力, 齐抓共管, 共同破解思政教育难题。

二是正确看待职业教育, 加强学生自我意识教育, 做好社会偏见和不良环境的减法题。中职学校应把思政教育与学校中心工作融为一体, 提升职业教育的质量, 扩大职业教育的影响, 用教育教学成绩说话, 消除社会大众对职校的固有偏见, 提升学生就读中职学校的荣誉感和自豪感, 增加学生的自信心。同时, 学校要做好手机管控工作, 引导学生正确使用手机。通过专题讲座、心理辅导等引导学生建立正确的是非观, 合理看待网络上的新鲜事物, 抵制不良网络信息, 培养学生正确上网、文明上网的习惯, 使学生学法、知法、懂法, 并自觉遵守。

社会层面, 要改善和净化社会教育环境, 创建文明、和谐的社会教育秩序, 构建和完善学校——家庭——社会“三位一体”的思政教育体系, 以此推动和促进中职学校的思政教育工作。

三是结合课程思政, 拓展思政教育路径, 做好思政教育形式的乘法题。中职学校应乘着课程思政改革的东风, 转变思政教育理念, 将课程思政纳入考核指标, 督促引导专业课和基础课教师充分挖掘专业课程和基础课程的思政元素, 扩大思政教育的覆盖面, 创新思政教育法, 丰富思政教育内涵。一是通过宣传标语、广播、校园文化建设等将思政教育融入到校园环境中, 达到“润物细无声”的效果; 二是通过开设心理辅导课程、心理咨询室、户外实践活动等形式, 加大对学生的心理教育和挫折教育, 增强学生心理素质和抗挫折能力; 三是结合社会主义核心价值观和优秀传统文化, 对学生进行思政教育, 教育学生学会感恩, 懂得尊重, 与人为善。四是用活社团。学校要结合学生的兴趣在社团建设中融入思政教育, 激活社团活动中的思政元素。五是强化理想信念教育和红色基因教育, 帮助青年学生树立正确的价值观、人生观和世界观, 培育决心向党的时代新人。

四是破除固定僵化的评价模式, 建立多元化评价体系, 做好目标评价的除法题。中职学校要敢于打破以往的技能导向和应试教育的评价模式, 结合职业教育的特点建立多元化评价体系, 将思政教育纳入评价指标, 建立一套完善的校企参与、家校共育的立体式评价体系。参与学校校企合作、产教融合的企业采取定期或不定期的方式向学校反馈学生在实习实践、思想品德、综合素养等方面的情况, 为学校采取有针对性的思政教育提供依据。中职学校要紧跟时代变化, 建立适应市场需求的人才培养目标, 把“立德树人”贯穿职业教育的全过程, 中职学校要培育德技双馨的技术技能人才, 通过建立合理的评价体系和人才培养目标, 深化和夯实思政教育。

参考文献

[1] 宰永新. 中职学校学生思想政治教育现状及相应措施[J]. 文学教育(中), 2016, (8): 179-179.

基金项目: 《新时代中职学校思政教育的路径探究》课题组