

浅谈特殊教育课堂中的德育渗透

康佳琦

(山东省枣庄市峄城区特殊教育学校 277300)

[摘要] 特殊教育是当下教育系统中不可缺少的组成结构,面向的是一些特殊人群,旨在使其能够在知识获取与精神丰富方面享受公平、平等的待遇。特殊教育与常规教育存在一定的区别,由于特殊群体自身的特殊性,在实际教学中也会存在各种阻碍。因此,如何提高教育的有效性成为众多教育机构共同关注的主要问题之一。

[关键词] 特殊教育;德育渗透;家校共育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.092

引言

教育部《中小学德育工作指南》指出,学校教育和家庭教育应“坚持协同配合”“增强育人责任意识”“学校、家庭、社会协调一致的育人合力”。对学生的教育不能仅依靠学校单方面的力量,需要家庭与学校之间的密切配合,家校形成教育合力,才能为学生的健康成长铺路搭桥,促进学生立德成才。特殊儿童作为一个特殊的群体,对他们的教育,家庭与学校的通力合作显得尤为重要。

一、发展特殊教育的意义

特殊教育是整个教育体系的组成部分,随着现代社会的进步与发展,在教育组成中的占比越发明显,有着深化发展的趋势。特殊教育同样是对受教人群展开相关的教学活动,但是教学活动的开展方式会与一般教育存在明显的差别。在一定程度上,接受教育的人员与其他人群存在一定的差异性相关的教育单位在展开教育实践的过程中也需要进行针对性地调整,确保特殊教育活动的开展能够给相关人群带来教育的作用。随着我国社会的发展,人才战略计划在不断地深化与创新,社会对人才的需求程度远远超过以往的任何时期,高素质人才在市场上的竞争力也在不断变大。但是,我国的特殊人群在接受教育的过程中存在一定的阻碍,使其在社会生存上会遇到更多的困难和挑战。因此,仅仅从特殊群体的角度分析,特殊教育的发展,能够在一定程度上改变其接受教育的程度,能够帮助其实现知识与信仰的积累,实现人生价值从而确保基本的生活。所以,发展特殊教育就有着不可忽视的意义。其次,在中观意义上分析,特殊教育是我国教育体系中的一个构成要件,决定了其在教育体系内的特殊存在形式。特殊教育的受教群体是特殊人群,不能接受正常的教育。但本着教育公平的原则,需要通过各种适合特殊群体受教的方式来对其展开教学。这一实质上是对教育体系的补充与多维度发展。最后,目前我国的社会发展迅速,竞争激烈,很多健全人在这样的社会背景下要想获得良好的生活都需要付出艰辛的努力。相比之下,特殊群体要想在社会上谋生,付出的会更多。在此背景下,对特殊群体进行特殊教育,帮助其积累更多的文化知识与生存技能,在一定程度上还是确保构建合理与公平社会的重要保障。社会上每个人都能够自食其力,都能够通过自己的努力获得一定的社会地

位,这样的社会建设方式与方向是坚不可摧的,是绝对正确的。因此,从社会发展这一宏观角度来看,对特殊群体发展特殊教育,就是授之以渔的过程,能够有效地促进社会的发展与建设,确保我国社会发展态势始终积极向上。

二、特殊教育课堂中的德育渗透策略

(一) 建立特殊小学骨干教师队伍

特殊学校在组织教师队伍时要保证各位教师对特殊教育有充分了解,只有这样,他们才能在教育中选择合适的方法进行德育渗透。相较于普通学校的教师,特殊学校的教师在注意讲解好知识的同时,更应注意学生的心理状态,防止学生因学习产生负面情绪。因此,特殊学校的教师应尽量简化知识的学习难度,采取更加多样的教学方法,使学生愉快地学习知识,让学生在提高知识学习能力的同时,形成较强的心理素质。总之,特殊学校要注重培养在道德素质方面格外突出的,尤其是具有丰富的德育经验和特殊教育经验的骨干教师人才。教师只有具有高尚的道德品质,才能让德育教育更加具有说服力。

(二) 设立家长学校,提高特殊儿童家长教育能力

家长只有了解特殊儿童特点,掌握科学的教育方法,才能够营造良好的家庭氛围,才能够给特殊儿童提供健康的生活学习环境。因此,特殊教育学校应积极办好家长学校,通过家长课堂指导家庭教育,帮助家长了解特殊儿童在成长过程中所表现出来的学习和心理特点,改进家长的教育方法,提高特殊儿童家长的教育能力。同时,教会特殊儿童家长科学地观察孩子的发展情况,写家庭日记,或者用成长记录表的形式认真记录孩子的成长情况,并真诚地与孩子分享家庭日记和家庭记录表,使孩子感受到父母浓浓的爱意,学会回报父母以深情,使立德树人的理念融入特殊儿童家庭日常,促进特殊儿童健康成长,使家校合作有效进行。

(三) 情景体验式教学,让学生获得积极情感体验

特殊儿童的认知特点是,更容易接受直观形象的内容,而对抽象逻辑性的知识较难吸收。所以,与特殊儿童日常生活联系紧密的、他们熟悉的情景,是学生最容易理解的。心理健康教育切忌变成说教课,学生处于“被灌输”的位置,这样他们的情感体验就被大大忽略。讲授过后特殊儿童未必能学会一些道理,而在体验过后,却能够有深刻的感受。如教师让特殊儿

童感知不同音乐带来的情绪变化，只是告诉学生欢快的音乐能够愉悦身心，悲伤的音乐会导致情绪低落，不如让他们现场真实听一听不同音乐带来的感受，真切体验继而能够自我寻求积极情感。

（四）特殊教育环境的构建

教学环境的构建这一关键要素是不可忽视的。一个合理的教学环境，在很大程度上能够提高教育教学的可行性，能够给受教群体带来更佳的学习体验，进而发挥出特殊教育的真正作用。在进行特殊教育环境构建的过程中，首先需要考虑到受教群体属于何种特殊形式。盲人、聋哑人，或者肢体残疾等人群在客观上存在一定的差异，因此，在针对这些不同形式的特殊群体进行教学环境构建的过程中也需要采用不同的构建方式。另外，受教群体的年龄、性别等，在很大程度上都会影响到教学环境的构建，也需要综合思考。在当下互联网信息技术被不断发展的趋势下，在进行特殊教育环境构建的过程中还可以充分结合现代化技术，将教学环境设置得更加合理与高效，确保能够对相关群体展开有效且高质量地教学。

（五）加强德育文化建设，营造班级德育环境

教育环境对学生的影响十分显著，即使是特殊学校中的学生也不例外。营造良好的德育环境的目的是让整个班级氛围更加人性化，让特殊学校中的学生感受到社会的关心和支持。首先，教师要选取那些与特殊学生的日常生活相关度比较高、与知识息息相关的文化因素，并将这些文化因素引入课堂上。其次，教师要引入与特殊人群有关的故事，利用黑板报、学校展板等载体展示这些故事，营造适合学生身心特点的班级氛围，让学生树立起自信心，积极面对学习和生活中的困难。最后，史教育也十分关键，教师可以在教学中适宜地讲述祖冲之、华罗庚等名人的故事，以激励学生树立远大的理想和高尚的信念，将学生的关注点逐渐转移到学习上来。

（六）与家长建立良好关系，发挥家庭教育补充作用

家庭教育是人生的启蒙教育，是学校教育的奠基教育和补充教育，是“成人”教育的延续。特殊教育学校只有与学生家庭建立良好的关系，才能优化特殊儿童的家庭教育，发挥家庭教育的补充和延伸作用，助力特殊儿童形成良好品德。首先，教师应与家长真诚沟通，建立良好的沟通关系，用爱心和责任心取得家长的信任，用高尚的师德和敬业精神赢得家长的尊重，为家校沟通铺路。其次，教师要利用特殊儿童在家的休息时段，做好与家长的家访、面谈、电话访谈等沟通工作。特别是要把那些有特殊需要的儿童（学习困难、心理障碍、行为问题等）作为重点家访对象，向家长介绍特殊儿童在学校的学习和生活情况，并着重了解特殊儿童的家庭情况，通过访谈和分析查找学生出现问题的原因，及时对学生教育引导和行为矫正。并且要教给家长一些与特殊儿童沟通交流的方法，使特

殊儿童家庭形成良好的沟通氛围，从而赢得家长的信任，使家长能主动配合学校做好德育工作，引导特殊儿童走上健康发展的轨道。还可以向家长宣传讲解国家最新的帮扶政策以及特殊教育法律法规，传达政府和学校对特殊儿童的期望和要求，介绍特殊教育的新知识、新理念和新思想，引导家长用长远发展的眼光看待孩子，为特殊儿童的将来考虑，提升家长的育人格局，为特殊儿童营造良好的家庭教育氛围，引导特殊儿童树立远大的理想，并为实现理想而不断努力。

（七）创设和谐校园环境，丰富学生内心体验

环境对特殊儿童的影响是至关重要的，良好的校园氛围可以促进学生健康心理的养成。特殊教育学校要努力打造适宜特殊儿童认知的校园文化。除了正确价值观、道德观、文明礼仪的展现外，还可以开展各类主题教育的图文标识和学生的作品展示活动。班级环境创设要体现特殊儿童自我选择、自我决定、自我满意等特点。总之，丰富的校园生活，能够促进特殊儿童相信自我、完善自我、突破自我，在潜移默化中陶冶情操，为将来走向社会奠定基础。

结束语

综上所述，在教学中有机的渗透德育，有利于在提高教学质量和效率的同时，培养学生的健康心理和良好素质。尤其是对接受特殊教育的学生群体，具有德育色彩的教学格外有用。首先，教师要明确在中渗透德育的重要性和必要性，真正认可它、重视它。然后，教师要从学生熟悉的事物中挖掘德育因素，创新德育渗透方法，从而促进德育在教学中的有效渗透。

参考文献

- [1]高坤.寓德育于特殊教育数学课堂[J].名师在线,2021(26):56-57.
- [2]张铭.培智学生体育德育的必要性与实践[J].吉林教育,2021(24):31-32.
- [3]李桂霞.浅谈特殊教育小学数学课堂中的德育渗透[A].福建省商贸协会.华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一)[C].福建省商贸协会:福建省商贸协会,2021:3.
- [4]刘丽君.浅析德育在特殊教育教学中的渗透——加强学生与社会的融合[J].新课程研究,2019(S1):84-85.
- [5]韩婷婷.浅谈特殊教育小学数学课堂中的德育渗透[J].名师在线,2019(32):68-69.
- [6]李伟.浅析特殊教育学校语文教学中的德育渗透[J].新课程(中学),2018(08):261.
- [7]赵怡.如何把德育渗透在特殊教育学校语文教学当中[J].小学生作文辅导(读写双赢),2018(02):92.
- [8]王萍.浅谈在特殊教育学校教学中德育教育的方法和途径[J].中国校外教育,2015(01):14.