

浅谈德育和小学语文学科教学的融合作用

冯仲强

(海原县关桥乡贺堡小学 宁夏回族自治区 中卫 755213)

[摘要]新课改对中小学教育的目标作出了全新的要求,指出不仅要让学生具备理论知识与技能,也要加强学生的思想道德建设,培育美好的品行。在此背景下,小学语文课教育也作出了响应,很多教师力求发展学生的语文核心素养,进而把德育纳入到教学当中。本文将以此为主要研究对象,立足于语文的学科特征,结合相关经验讨论德育与语文教学相融合的重要作用,以促进学生全面发展。

[关键词]小学语文;德育教学;融合作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.895

小学语文作为主修学科能够促进学生的情感发育、提高学生的表达能力、培育学生发现美、欣赏美的眼光,有利于培养学生的语文综合素养,故需要教师不断改进教学方法,在课程纲要的基础上完善教学内容。同时,教师应当认识到语文承担着孕育学生的价值观、增强学生的道德意识的职责,故需要引起教师的重视。对此,为让学生在学习语文的过程中进一步塑造人格,也为贯彻全人教育的理念,教师理应将德育融入到语文教学中,认真思考二者在相互融合后发挥的重要作用,从而为改革教学机制指引方向。

一、促进学生全面发展

小学语文教师应当意识到将德育融入到学科教学中的行为能够培养学生的综合素质,让学生从各个层面、各种角度加强自我建设,使得学生获得全方位的学习体验。这主要源于新课改明确提出中小学教育要促进学生朝着德、智、体、美、劳各个方向发展,学生在具备基本的理论知识之余要健全自身的人格,让美德的种子在内心中萌芽、成长,从而培育良好的品行,更好地面对日后的生活。同时,小学生因年龄幼小、认知水平有限,并不具备明辨是非对错的眼光,有时亦不能采用合理的方法审视、解决问题,这就需要学生与客观世界建立有机统一的联系,以平和的心态和理性的视角对待身边的人或事。因此,如若语文教师将德育内容纳入教学中的话,将会引导学生把语文知识过渡到为人处世的过程中,使得学生树立正确的人生观、世界观和价值观,主动探寻日常生活中的真、善、美,有利于加快学生心智发育的节奏。

二、完善课程功能

小学语文教师应当认识到将德育融入到学科教学中的行为能够完善课程功能,增加语文学科的厚度,充分施展语文独特的学科特征。与其他学科相比,语文发挥了不可替代的育人作用,让学生在阅读文章时愉悦身心,既感受到文字蕴含的壮美的生命力,又可触碰到作者的纯洁心灵与傲岸人格。因此,若语文教师在教学时对学生开展道德教育的话,则会赋予语文教化意义,使得学生在掌握基本的语言文字知识、提高阅读水平、发展形象思维之余发现人性的光辉之处,成为学生建构人类和睦相处的理想国的宏伟蓝图。例如《邓小平爷爷植树》这篇课文,它主要讲述了邓小平爷爷植树的整个过程,着重描写了扶正树苗的动作,旨在赞扬邓小平同志做事认真的态度,也赞美了他以身作则,带领大家一起投身于保护环境的活动中来。由此来看,学生可从字里行间中感受一位卓越的国家领导者一丝不苟的工作态度,体会邓小平爷爷保护植被的心理,从而自发地树立环保意识,培养责任心,这正诠释了语文塑造学生人格的功能。

三、丰富教学内容

小学语文教师应当深刻认识到将德育融入到学科教学中的行为能够丰富课程内容,拓宽语文学科的深广度,为学生带来意想不到的收获。纵观所有学科,语文在传承国家文化、孕育学生情怀等方面产生的价值是其他学科不可媲美的,既开拓了学生的视野,又可鼓励学生追求高尚的情操和道德。与此同时,美德在我国文化体系中留下了浓墨重彩的一笔,它包含了多重内涵,深深根植于国人的心中。由此来看,若教师在教学时向学生传授美德理念的话,则会让学生学习接触、学习优秀的中华文明。比方说《我不能失信》一文,它主要讲述了宋庆龄先生儿时遵守教小伙伴叠花篮的约定、放弃与父亲一同探望朋友的故事。对此,教师可以在授课时着重强化学生对宋庆龄履行诺言的美好品质的认识,这能够让学生以宋庆龄为榜样,在日常生活中做诚实守信之人。又《闻官军收河南河北》一诗,作者以主人公的身份陈述了安史之乱结束、故土复还这一振奋人心的事实,表现了强烈的爱国之心,代表了古代知识分子一腔爱国热忱。对此,若教师向学生讲授该诗作者杜甫的忧国忧民的德行时,学生的心灵将会受到启迪,有利于萌生家国情怀,提升道德文化素养。

四、提高教师素质

小学语文教师若将德育纳入到学科教学中的话,将会进一步培养其自身的思想道德意识,促使其以身作则,在学生面前发挥榜样示范作用,从而更好地诠释为人师表的真谛。具体来说,教师为提高德育效果,将会督促自己及时反思自我的行为,既包括日常生活中的处事方式,也包括了具体的教学活动。为不断改正人格缺陷、提升自身的品行修养,教师将吸收有德之士的闪光点、阅读大量与品德建设的内容相关的书籍,以此砥砺自我前行,真正成为学生心目中的灵魂工程师,增强学生对自身的认同感。同时,教师将德育融入到教学中的行为将会拓展思路,把道德思想烙印在各种知识点上,自觉地从道德角度讲授文本,从而让学生产生如沐春风之感。

总结

小学语文教师应当积极转变教育理念,既要按照新课标的要求为学生授课,也要践行新课改的理念,把德育作为语文教学的一项重要内容,使得学生在掌握基本的语言文字知识之余学会做人,培养美好的德行,促进学生全面发展。

参考文献

- [1]戴睿.小学语文教学中的德育渗透[J].教育教学论坛,2014(2)
- [2]罗静.小学语文教学中渗透德育的思路及意义探究[J].文渊(高中版),2019,(2):91.