

小学语文高年级个性化阅读教学的开展策略

郑巍

(长春市第一〇八学校 吉林 长春 130000)

[摘要]在小学高年级语文教学课堂中,不仅要教会学生读书识字,丰富学生的知识储备量,而且要不培养学生的阅读习惯,开展个性化的阅读教学,让学生自觉主动地进行课外课内的阅读,来帮助学生积累更多的语言词汇知识,提高学生对文章的理解和感悟能力,可见不断提升小学高年级的语文个性化阅读教学质量具有非常重要的意义

[关键词]小学语文; 个性化阅读; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.124

阅读是人们生活中必不可少的一部分,阅读陶冶着人们的情操,开拓了人们的视野,而个性化阅读是对以往阅读教学的改良,也是另一种重要有效的阅读方式。小学时期,学生对语文阅读还处在一个懵懂的状态,更多地需要教师来引导,这也正是教师和家长培养学生建立良好阅读兴趣的最佳时机。正所谓好的开始是成功的一半,所以教师和家长必须抓住小学生的这一关键时期,对其进行适当、有效的引导。

一、个性化阅读的重要性

个性化阅读在小学高年级的阅读教育中起着至关重要的作用。俗话说“兴趣是最好的老师”,在小学生的阅读过程中,兴趣扮演着很重要的角色。除了调动小学生的阅读兴趣,教师还要针对不同学生进行多元化的阅读教育。阅读本身就是对知识的一个阶段性的积累,也是学生自我修养和自身素质的提升方法。当学生拿起一本感兴趣的书籍时,他会迫不及待地想要主动阅读,去认真地消化和吸收书里所涉及的知识。

二、小学语文高年级个性化阅读教学的开展策略

(一) 确立主体地位

教师在实际个性化阅读教学中,应以学生为本的教学理念贯穿整个教学活动,并树立以学生为教学主体的思想,让学生在教学中充分发挥主观意识,调动学生学习的积极性和主动性,使学生在教学中更能展现自己的思想。而且,教师还应针对学生表现出的共性和差异,制定多元化的教学计划,让学生在多层次阅读教学中掌握阅读知识,进而提升学生的阅读能力。另外,在阅读教学中,教师还应结合学生的学习能力、家庭背景等,为学生制定阅读内容,让学生通过亲身经历和经验对阅读内容展开联想,帮助学生创造性思维空间的拓展。所以,在阅读教学中应突出学生的教学主体地位,强化学生阅读的体验性和创造性,鼓励学生通过个性化阅读找到属于自己的阅读方法,还应与学生建立尊重平等的关系,与学生进行亲切的交流和沟通,让学生在个性化阅读中与教师产生良好的互动,进而提升学生阅读思想与情感的表达能力。

例如,在学习《只有一个地球》一文时,笔者利用情境教学方法,让学生在音乐的配合下进行课文阅读,并向学生提出以下问题:一,本篇课文主要讲解的内容是什么;二,文中的哪些词语应用在写作中。笔者向学生提出问题的同时,还应让学生自己融入课文中,让学生作为课文的主体,感受课文所要表达的保护地球的观点,让学生在情景阅读中产生保护地球家园的意识,进而抒发学生的真实情感。

(二) 开展阅读指导

“为学之道厚积而薄发”,“厚积”即要引导学生多进行语言积累。语言积累除了“读”和“背”外,还需去感悟。只有读懂悟透了,方能有效地进行语言的积累,以此来促进更好地“说”与“写”。那么,阅读中的语言积累和语言表达能力的提升该怎样实现呢?这主要从三个方面去实现,即要不断积累词汇,遇到特殊的句子要提醒,要全面解读文章的内容。

例如,许地山先生的文章《落花生》中出现了一些新词组,如开辟、吩咐、爱慕、体面等,还有很多对话内容、疑问句,以及标点符号的运用都比较特殊。教师除了引导学生学习《落花生》一文中的新词组以及特殊的句式和标点符号外,还可以让学生了解一些花生的播种及收获等相关知识。对于文中将花生与桃子、石榴、苹果对比的内容,教师要引导学生理解,让学生对外表美与内在美进行自由表达,思想进行碰撞,以此获得有关人生的道理。让学生充分展示个性化的阅读理解,增加语言知识积累量,这对于语言知识储备与阅读效果的提升有很大的帮助。教师引导学生认真思考问题,主要是为了提升学生的思想境界和格局。小学高年级的学生已经具备了针对问题进行自主思考的能力,教师要做好引导的工作。针对《落花生》一文,教师要让学生认识到,人生路上会有很多艰难,不要逃避,要勇敢地去面对,要引导学生能在文章阅读中感悟文章所要表达的感情,从而提升自己的精神境界。

(三) 运用多种阅读方式

为能更好地发挥个性化阅读的作用,可利用多种个性化阅读方式来增强阅读对学生的吸引力,使学生能自主、自觉参与到阅读教学过程中来。更好地发挥学习主体的能动性,潜移默化地提高认知能力,教师可为学生提供充分自由的阅读空间和机会,组织学生到图书馆阅读优秀文学作品,或开展阅读竞赛,以培养学生的阅读能力,拓展学生的阅读领域。

例如,在学习小学语文《少年闰土》一文时,教师可先让学生在学前对文章进行分段分析,分析不同阶段闰土的心理和行为表现,还要把闰土在课文中所做的三件事总结下来。当对课文内容有了基本了解后,教师便可组织学生进行角色扮演,选取几个学生来扮演文本中的鲁迅、闰土和老板娘等,为保证表演的顺利进行,需要在上台表演之前背诵属于自己的台词。由于一篇优秀的文章是有语气起伏的,老师就可以教学生朗读技巧,带感情的朗读文章,利用语言和肢体语言的变化,呈现出一段完整的闰土心理变化过程,从而理解鲁迅先生对封建的憎恨之情。此外,教师还可以鼓励学生参加阅读竞赛,在竞赛中能提高学生的心理素质,能根据评委老师的讲解调整自己在阅读过程中遇到的问题,提高阅读水平。

结语

小学语文高年级实施个性化阅读能培养学生的语言表达能力和文章分析理解能力,因此,在个性化阅读教学中,要充分发挥学生的主观能动性,展现不同学生的阅读特点,给学生足够的空间展示自己的阅读水平,增强阅读自信。

参考文献

- [1] 李晓琴. 小学语文高年级个性化阅读教学的现状及对策研究[J]. 才智, 2020, (002): 16.
- [2] 梁细勤. 小学语文高年级个性化阅读教学策略[J]. 华夏教师, 2020, (002): 54-55.