

# 小学语文教学中作文评价之我见

贾秀娟

(河北省三河市高各庄小学 河北 三河 065200)

**[摘要]**小学作文课堂教学是小学语文课堂教学中不可缺少的关键环节,它是提高学生作文水平的主要途径。同时,也是学生了解小学作文的实际效果和教师反馈数据对作文学习效果的关键途径之一。小学语文教育工作者在教育实践活动中要认真掌握小学作文的主要规律,针对学生的具体情况,选择多种形式的作文评价方法,及时、理性地对学生的作文进行评价,促进作文的持续性发展,并以此来提高小学生的作文水平。

**[关键词]**小学语文;作文评论

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1275

## 一、案例式评论

需要注意的是,评论不是教师一个人的事情,应当真正确立学生的主体地位,先让学生们发表评论,了解他们在描述方法、修辞方法及文章内容等亮点。在鼓励案例学生的同时,让其他学生有学习的榜样。正是在这种情况下,使他们学生有了一个前进的目标,知道自己与他人的差距,从而更好地朝着目标前进。应当说,案例式评论有一定的针对性,无论是优点还是不足之处,都能够点醒一部分学生。同时,被评论的同学也会虚心接受建议,从而能够更好地发展。

## 二、评级式评论

评价式评语不仅是课堂教学的指导方针,也是一种教学原则。在小学作文教学课中,应用评价式评论语言表达,可以激发学生的逻辑思维和积极的主题活动,正确引导学生积极探索,激发学生的主动性和写作能力。

在语文课堂当中,将全班同学分成若干小组,然后评选出每组当中写作水平最好的同学进行切磋。无论是哪些同学入选都是非常荣幸的。可以这样说,他们的胜出既是自己实力的体现,同时又体现出同学们对他们的一种信任。在这种情况下,这些学生会带有一种使命感与责任感进行比赛,这样能够更好地创设一种积极向上的氛围。在这种方法的启发下,学生的写作热情高涨,每个学生都建立了自己独特的设计风格。其中小郭同学比较爱学习。在他的创作中,他探索了自己的设计风格。在写作的时候,他尤其具有古典风格的魅力。比如班级同学比赛的场景,他的描绘让我们仿佛来到了三国。听到夏侯淳和关公冲锋陷阵的场景,就会使大家热血沸腾,并且有一种身临其境的感触,显得极为特别。我们班的小于同学思维极为敏捷,观察细致。她经常能写出大家心目中的好作品。她的内容以感人至深而著称,我们的同学们常常感动得泪流满面。小王同学俏皮的写作风格较为出众。他非常喜欢看《红楼梦》,其中的贾宝玉给他留下深刻的印象,而且贾宝玉还是小王同学的偶像。正因为如此,小王同学所描绘的贾宝玉形象能够深入人心,赢得大家的认可……应当说,这些同学已经成为了班里非常杰出的代表。此外,充满激情的评价式评语,可以让学生在轻松温馨的氛围中勤奋学习,认真思考,快乐地写作。

## 三、励志评论

教师应当以发展的眼光看待学生,努力发掘他们的优点。此外,教师更要给予他们引导,在这个基础上使学生的创造力获得更好地提高。

比如,教师在具体引导学生写《我身边的同学》这一作文题目时,就可以让他们从不同角度对自己心中的同学进行描述。

学生1:我的朋友是白嫩的。大家都叫它“月亮”。他的

脸色是粉红的,肚子上的肉上下跳动。从远处看就像一块肉来回翻滚。

学生2:她的文笔清新流畅,给大家一种美好的享受。在英语课程中,她标准的音标发音也让大家十分羡慕。

师:看这位同学,他描述得多好,他将这一名同学最明显的特征写了出来,同学们是否发现了他?

如何写出非常精准的评论,能够给课堂教学呈现无限的精彩。在作文指导的教学中,我尝试用这种尊重和激励的评语来写——

“从你所描述的内容当中,教师就已经猜到你是不但善于观察而且非常聪明的孩子,我觉得你非常得棒!”

经常使用一些重要的带有鼓励性的点评,这样可以让学生在阅读时真真正正地感悟到老师的期望,并且还能够在及时修正自己的不足。

## 四、评价性评论

好的创作是不断变化和多次修改的结果。《新课标》还明确提出,创作要高度重视,同时,在进行修改的过程中,必须依靠基本的语感、语法和修辞方法,进行可以更好地保证文本的流畅性。你可以和别人交流你的写作经历,互相评价及分享你的写作经验,并将意见进行交换。不难看出,改革和创新教学方式在能够有效地提升学生们的写作能力,效果是非常明显的。

教师可以改变以往传统的评价方式,将评价的主体回归给我们的学生,教师可以作为适当的指导。应当说,教师要随时对学生进行一个合理的指引。更重要的是,教师更需要对班里的学生有一个深刻的了解,并塑造他们修改评价和写作的能力,让大家在改变文章内容过程中检查文本,从而使学生的写作水平可以继续提高。

综上所述,如何在写作教学课堂中写评语是极为重要的,合理的评论可以更好地激发学生的学习热情,并能调动他们的写作兴趣,使小学作文课堂教学温馨生动,颇有亲切感。应当说,课堂教学的主人不是教师,而是我们的学生。正因为如此,教师应当从学生的实际出发,充分确立学生的主体地位,并给予他们公正客观的评价,使他们更加清晰地意识到自己的优点及不足。无论如何,只要学生进步了,那么就值得肯定,这也在很大的程度上实现了课堂教学的价值。

## 参考文献

- [1]辛晓亮.谈小学语文作文教学策略[J].祖国(教育建设),2013,(2):219-220.
- [2]陈义.也谈小学语文作文教学方法[J].青年时代,2016,(18):201.