

浅谈初中语文整本书阅读教学的实施策略

王海涛

(河北省保定市清苑区中冉中学 河北 保定 071100)

[摘要] 新课程改革提出了整本书阅读的概念,至今整本书阅读已成为语文教学中的一大热点或者说热潮。在初中阶段教师要注重培养学生们的阅读兴趣,促使学生更加广泛地阅读,开展一定的整本书阅读。在此教师也要提供相应的指导,把学生们对整本书的把握程度有效地提升上去。鉴于整本书阅读的重要性,本文尝试从制定阅读计划、课前导读、过程推进、成果交流等几方面来探讨初中语文整本书阅读教学的实施策略,以期让整本书阅读成为学生学习中不可缺少的一部分。

[关键词] 初中语文;整本书阅读;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.132

引言

《义务教育语文课程标准(2011年版)》指出:“要扩大阅读面、提升阅读品味、增加阅读量,重视培养学生广泛的阅读兴趣,多读书、好读书、读好书、读整本书。”初中阶段是学生学习语文知识最重要的阶段,教师在这个阶段要引导学生进行大量的语文阅读,使学生能够全面、深入地学习语文并提升其自身的语文素养。因此语文教师在教学中应该积极地探索阅读整本书的指导策略,加强学生的整本书阅读能力,使学生能够全面提升其自身的素质。本文将结合笔者教学经验,对初中语文整本书阅读教学实施策略进行探索。

一、制定阅读计划——有的放矢有序开展

在进行整本书阅读教学之前,教师要为整本书教学制定合理的、完整的阅读计划。好的阅读计划可以促进学生的提高阅读效率,教师一定要从全局出发完善阅读计划,积极培养学生的语文核心素养。如学期初制定详细的《简爱》阅读计划,前三周通读全文时,建议完成三件事:1.能够提炼概括每一章的故事情节。2.在阅读情节的同时圈点勾画,并对文章中出现的物进行关系梳理。3.按照阅读进度完成相应的思考题,测评自己的阅读效果。第四周阅读时,可对人物的心理、动作、语言等描写做重点圈点批注,透过细节去分析人物形象。

二、课前导读——激发学生阅读兴趣,注重阅读方法指导

初中生由于还处于成长阶段,缺乏主动学习的意识,因此,教师在让学生进行整本书阅读前,应该对学生进行阅读指导,使学生能够激发起阅读的兴趣,积极主动地阅读书籍。张祖庆老师在《导读课的重要使命》一文中说:“导读的使命就在于教师如何千方百计地让儿童喜欢阅读一本陌生的好书,进而自主地、投入地反复阅读。”如:名著导读对《朝花夕拾》的推荐标题是“消除与经典的隔膜”。《朝花夕拾》正是这样具有代表性的经典:它有隔膜,隔膜后面掩藏着趣味,趣味里蕴含着理性。所以激发学生的阅读兴趣,消除隔膜,咀嚼经典,是开启阅读的必要条件。笔者导读课,设计了人物“猜一猜”的活动,展示主要人物的精彩描写片段,鲁迅这位语言大师笔下的人物极有个性,寥寥几笔便可传神。这样的文字,让那些即使有点不太喜欢阅读名著的同学,都可能产生翻一翻、看一看的冲动,就好像紧闭的门,开了一道缝,让人窥视到门内的“珍宝”,很多人会挤进门内去一探究竟。此外笔者与同事还做了更多的尝试,比如举行知识竞赛、哑剧表演猜故事、看图画概括情节等等。

教师应通过导读课,全方位、多角度、立体式地介绍经典著作。同时,为了增强学生的阅读自信,引导学生做读书笔记、写读后感或者书评,也可自助设计一些阅读符号,进行圈点勾画批注,促使学生学会读书、读得懂书,并成为他们继续阅读的动力。

三、过程推进——推动学生持续阅读,探索阅读分享机制

在整本书阅读过程中,教师要及时运用多种教学策略帮助学生解决问题,教学策略可以是直接解疑答惑,也可以是举办读书交流活动,推动学生的阅读走得更深、更远,保证学生的阅读激情不减。如,笔者在引导学生们进行《海底两万里》这本书阅读时,首先,会让学生欣赏这本书的封面,通过封面中有关于海的图片和“海底两万里”这个名字,使学生了解这本书所写的方向是与海底有关的内容。其次,引导学生阅读这本书的序言,使学生能够充分地了解这本书的内容,了解法国作家儒勒·凡尔纳的写作思路和创作这本书的缘由。然后,引导学生阅读这本书的插画,使学生通过这本书插画中所构建的奇思妙想的海底世界,产生想要阅读这本书的兴趣,并以此发现阅读的乐趣。最后,笔者会让学生从前到后一章节一章节的阅读这本书,使学生能够对这本书进行有序的长篇阅读,从而培养学生良好的阅读习惯。在学生们进行阅读的过程中,笔者还会展开阅读分享活动,引导学生们分享自己在阅读这本书的过程中而产生的感想。笔者认为,学生们在进行交流的过程中,是其自身加强对书本印象的过程,也是其自身加强对书本理解的过程,从而提高学生的阅读效率,提升学生的阅读效果。

四、成果交流——参与学生阅读展示,点拨学生提升空间

成果交流课是整本书阅读的后期阶段,目的是检查学生的阅读效果,一是展示读书成果,二是要在原有基础上有所提升,即借助成果展示实现学生的阅读能力的发展。成果既包括阅读过程中的感悟发现,又包括阅读策略使用上的经验积累。阅读成果的呈现形式可以是多种多样的。如制作读书卡、书签、手抄报、排演课本剧、评选读书之星等,也可以进行写作跟进。以《水浒传》为例,文中所描绘的宋江这一角色是典型的忠的代表,当他做上梁山头把交椅时,便将聚义厅转变为了忠义堂,但其身处于一个腐败的朝廷背景,对于宋江接受招安的这一行为是否符合忠义,学生产生了较大的疑问。因此,教师便可以通过辩论的形式让学生对名著要表达的主题进行更加深层次的分析 and 理解。

结束语

总而言之,在初中语文教学中组织整本书阅读活动,可以进一步发展学生的阅读潜能,引导学生内化有效的阅读方法,稳步提高初中生的阅读能力,从根本处提升学生素养,因此语文教师在教学过程中应积极探索、加强对学生的整本书阅读方法的指引,让学生乐于阅读、善于阅读从而爱上阅读。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育语文课程标准[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.
- [2] 吴欣欣. 培养真正的阅读者[M]. 上海: 上海教育出版社, 2019.
- [3] 吴英. “读整本书”课堂指导的教学策略探析[J]. 中学语文, 2020(9): 14-16.