

## 基于新课标提升英语口语有效教学探研

张慧英

(江西省赣州市宁都县赖村中心小学 江西 赣州 342800)

[摘要] 基于新课标的大目标下, 教师在进行课堂教学时, 应致力于培养学生的英语核心素养。在英语教学中, 口语教学作为其中的重要组成内容, 教师应引起一定的重视。本文针对新课标提升英语口语有效教学研究。

[关键词] 英语口语; 教学策略; 扩展内容

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.683

自课程改革以来, 学校越来越重视对学生的英语口语教学。在传统的英语教学中, 学生只会学习英语, 并不会说, 也不知道应该如何说, 这种教学方式影响了学生口语表达能力的提升, 不能适应学生未来发展的需要。小学阶段是学生学习英语的关键时期, 但是受到语言环境的限制, 学生在日常生活中很少有使用英语表达的环境。因此, 教师要在教学中开展英语口语生活化教学, 加强英语口语学习与日常生活的联系, 让学生在生活也能使用英语交际。

### 1 营造学习英语的氛围

要想在小学阶段的英语学科教育教学过程中, 培养学生的英语口语学习能力, 教师必须积极地为营造一种轻松、愉快的学习氛围, 激发学生对英语口语的学习兴趣。在现代化与全球化日益发展的今天, 每个地区的学校都越来越重视英语口语教育。但英语与汉语不同, 很多学生无法在英语口语学习中体会到乐趣, 因此对英语口语学习没有兴趣。针对这种情况, 教师应营造良好的英语学习氛围, 提高学生对英语学习的兴趣, 调动学生学习英语的积极性。比如, 教师可以举办一个英语口语训练营, 然后将学生分成不同的学习小组, 让学生在这个英语口语训练营中使用英语来互相交流。教师在英语口语训练营中要充分发挥自身的引导作用, 给学生提供不同的话题, 引导学生用英语进行交流。这不仅能提高学生对英语学习的兴趣、提高学生的学习主动性, 还能在一定程度上提升教师的教学水平。

### 2 利用微课, 扩展教学内容

传统小学英语教学中, 由于教师教学方法陈旧、缺乏必要的教学资源等原因, 导致教师的教学模式长期不变, 容易使学生产生抵触情绪, 英语课堂教质量不高。因此小学英语教师可以在日常生活中借助网络资源, 大大丰富学生的知识来源。如, 课堂教学中, 教师应积极引导、激励和鼓励主动学习, 采用自主、合作、探究等多种教学方法对微课视频中的内容进行学习、分析、探究, 努力营造良好的课堂学习氛围, 提高学生英语交流兴趣。这个时候, 教师还可以结合教学知识点, 联系西方扩展文化知识制作微课视频, 跨文化的教育学生, 为学生讲解一些西方的历史文化和风俗习惯, 或者关于文明礼仪的故事, 也可以从教材的本身入手, 为学生提供一些主题故事, 让学生能够在情境故事当中学习和掌握更多的知识, 激发学生对口语交际的兴趣, 最终有效的提高他们的学习效果。

### 3 丰富英语口语教学内容

英语课堂口语教学模式的内容越是丰富, 学生的参与兴趣就会越来越高涨, 使学生在众多口语教学活动中逐渐提高自身的口语水平, 这也是当前小学英语教师最为惯用的教学手段之一。但是, 由于很多教师受传统教学观念的影响, 在实际教学过程中, 教学内容往往围绕着“单词阅读”“文章背诵”等单一枯燥的形式而开展。虽然这种方式确实能够在一定程度上提高学生的英语口语水平, 但是长久利用下去, 不仅很难激发学生的学习兴趣, 同时也制约了学生的学习视野, 使学生的英语口语学习仅仅停留在课堂当中, 难以有效地提高学生英语综

合素养水平。因此, 在新的教育环境中, 教师应尽可能设计更多充满趣味的英语活动, 如话剧表演、文章故事表演、英文演讲、英语辩论赛等。利用这些方式不仅能够以趣味活动形式吸引学生的注意力、让他们积极参与进来, 同时还能给予学生更多的语言表达的机会, 使学生能够有更多空间和舞台展示自己的才华。

### 4 重视生生差异

所谓“世界上没有两片完全相同的树叶”, 即便是处在同一个班集体内的学生, 在本质上也是存在着诸多不同的, 这些不同不仅让他们在“学口语”的过程中有不一样的态度, 更是使他们在“练表达”的过程中有不一样的表现。只有尊重他们的“不一样”, 进而以不一样的态度对待他们、以不一样的方法指导他们, 才能真正促进其个性化发展, 逐渐拉近生生之间的距离, 缩小“两极分化”, 最终促进整体教学有效的提高。这也就意味着, 小学教师在设计英语口语课程时, 应重视生生之间在英语基础素质、口语学习态度、性格特征、兴趣取向等方面的差异, 结合其差异制定针对性、个性化人才培养策略, 向不同的学生提供相对独立的、更加符合其认知结构的指导。尤其是对于口语表达素养本就比较弱的学生, 更要提起注意, 对他们采取“鼓励式”的教学方法, 以便帮助他们建立更加强大的学习自信。而对于性格外向、易出现骄傲自满情绪的学生, 应适当进行“打击”, 防止他们因“飘飘然”而降低学习质量。如此, 在教师的不同培养下, 每一名学生都有机会更多地发展口语能力。

### 5 多鼓励学生, 采用灵活的方式评价学生

在进行英语口语教学时, 教师应对学生的学习状态予以重视, 并用鼓励的方式, 增强学生的学习自信心, 进而激发学生的学习兴趣。教师的评语是非常重要的, 对学生来讲, 能起到一种鼓励的效果。在英语的教育教学中, 由于学生之间存在差异, 教师在评估学生口语表达能力时, 不能通过笼统的方式对学生做出评价, 应充分考虑学生在英语口语学习中的优势和特征。

英语是主要的国际通用语言, 也是不同国家和不同民族之间进行交流的重要方式。因此, 我国对英语知识的教育教学非常重视, 随之也对教师的教学方式提出了更高的要求。要想提升学生的口语表达能力, 教师不仅要考虑教学方式, 还要注重培养学生的自主学习能力。

作为小学英语教师, 在教学的过程中, 要着重提高学生的口语表达能力, 将口语教学与其他部分的教学相互融合, 从改进自身观念入手, 认识到口语教学的重要意义。以制度化、体系化的方式开展口语课堂, 利用现代多媒体技术网络资源采取多种方式提高学生的口语表达能力, 为学生日后走向社会打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部, 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011
- [2] 王秀艳, 分析核心素养下的小英语口语教学研究[J]. 教育发展研究. 2019 (01)