

# 浅谈小学语文作文教学策略

段秘霞

(河北省灵寿县南营学区 河北 灵寿 050500)

**[摘要]**在当今的小学语文教学中,培养小学生综合的语文素养是非常重要的教学目标之一,而写作能力又是语文重要的一部分,自然而然也是老师培养的重点。小学语文作文的教学,需要语文老师不断探索更适合学生的教学方法,提高学生的写作水平。

**[关键词]**小学语文;写作水平;教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1259

语文课程当中的写作主要是指学生在老师的指导下,按照一定的要求运用书面语言,将自己所掌握的素材进行重现,从而实现文本创造。小学语文教学过程中,写作是很重要且关键的一部分,如何去提高小学生的作文水平,我给出以下几点建议:

## 一、积极开展游戏类活动,丰富孩子经历

孩子都爱玩,尤其是小学阶段的学生,普遍对游戏都会产生兴趣。因此,语文老师可以把握住小学生这一特点,在课堂中多添加一些趣味游戏,在玩中学习,可能会达到较好的效果。在游戏中,潜移默化的锻炼学生们的写作水平,真正达到趣味教学的效果。当然在学生们写作的时候,老师应该陪在学生们左右,以便于及时解答他们所遇到的问题,学生们的提升往往是在一次次发现问题、解决问题之后,一次次的纠正便是一次次的提升,作为老师不应该去厌烦学生们多而繁杂的问题,相反,问题越多学生们的提升空间往往越大。在玩中学习,为学生养成良好的写作习惯奠定基础,不仅提高了学生的学习效率,更提高了写作水平。例如,我在开展课外活动的时候,组织学生们举行了一场跳绳比赛,在开展之前,我首先向学生们说清楚规则,然后要求学生在比赛的同时注意记录游戏的过程,在比赛结束以后,要求每位学生根据比赛过程分别写一篇关于跳绳比赛的作文。这种通过借助比赛或游戏锻炼学生们的写作水平的方式,不仅锻炼了学生们的观察能力,还在学习之余锻炼了身体,放松了心情,达到教学目标的同时还提高了教师的教学质量,可谓是一举多得。

## 二、引导学生关注生活,感悟生活

在进行小学语文作文教学时,语文老师应该学会积极引导去观察、去思考。引导他们关注身边的实事,关注周围的美景,有一双发现美的眼睛,将心中所想写在纸上,让写作成为一种生活常态,这样才能让孩子爱上写作,提高作文的水平。

(一)关注身边实事。小学生的生活相对单调,他们的主要活动场所便是学校与家庭,但只要认真观察,善于发现,就一定能从平淡的生活中发掘出有趣的写作素材。如疫情期间的感人故事、诸多逆行者与白衣天使、河南洪灾中诸多默默捐款者……这些近期发生在身边的事情都可以成为学生们的写作素材。

(二)观察自然美景。自然之中更少不了美景,自然的鬼斧神工令人叹为观止。小到一片叶子的脉络,大到一朵白云的形状,这些身边的自然景色又何尝不能被描述出来。春风荡漾,盈笑自然,夏日如荫,展颜自然,秋波丰硕,裹收自然,皑皑白雪,飘染自然。大自然魅力无穷,诗情画意,青春永驻。发现美、感悟美、描写美,记录这些美景的过程便是写作的基础。

(三)关注实时新闻。实时信息与新闻在作文中是一加分项,但对于小学阶段的孩子来说,关注新闻仿佛是一种奢望,这就需要家长和老师的引导,如晚上在吃饭时可以打开新闻联播,让孩子去了解发生的实事,在当今这个信息时代,对孩子的教育方式也应当与时俱进,最新的写作的素材才能打造出最为人关注的作文。

## 三、引导学生开展阅读活动,积累写作素材

小学阶段的学生的写作主要以记叙文为主,在记叙文文体的写作中,要求学生把自己心中想到的用书面形式表达出来,这要注重一些细节描写,考验的是学生们将心中所想转换为手中所写的能力,即组词造句的能力,这也对学生们在平时积累素材时的准确度提出要求。在写作教学中,老师们可以在日常多举行一些活动,如阅读周、写作竞赛、演讲比赛等,这样学生在准备比赛的同时便会自然而然的积累素材,并且更不容易忘记,写作范围变得更加广泛,写作内容也变得更加多样。

另外,文学知识的提升可以帮助提高学生的写作水平,阅读就可以全面提升学生们的素材储备。语文老师要学会在语文课堂上适时引导学生积极阅读,开展阅读活动,调动孩子们的阅读兴趣,使学生们在课堂和书籍中掌握更多的文学知识,文学素养的提升会使学生们写作变得更加轻松。同时,老师们还要指导学生合适的书籍,在读完一本书后可以鼓励孩子们相互讨论与交流,将知识共享出去,达到多赢的效果,写作水平便会迅速提升,文学知识的积累也会事半功倍。例如,在开展课堂教学之前,会准备一些合适的书籍,在完成本堂课教学任务后,我会把这些书分发下去,让学生们阅读并从中记录一些好词好句,在最后的十分钟左右,会教导学生把自己所读到的东西用自己的语言叙述出来,这样不仅加深了印象,又完成了分享,通过这样的方式引导学生阅读,一方面可以吸取文章中优秀的写作方法和内容,另一方面还能够促使学生对写作及阅读形成习惯,增加了孩子们的文学知识储备量。

## 四、合理借助教学内容,加强学生的写作能力

孩子终究是孩子,他们的阅历与经历都没有那么丰富,这时,就需要有各种各样的丰富想象力,将故事形成于自己的脑海中,在写作之前便已经拥有了所写故事的整体框架,这便需要学生丰富的想象力,所以老师在教学过程中合理培养学生们的想象力,能够有效提高学生们的写作水平。小学生的想象力是很丰富的,作为老师应当维护这样想象力,合理使用各式各样的教学方法去正确引导学生使用想象力进行写作学习,从而促使学生的写作水平有很好的提升。在写作过程中,相同题材作文的借鉴也是不可或缺的,相反,看到其中的好词好句也应当及时抄写下来,用于以后的写作。

学生的写作水平直接影响到学生们的语文成绩,老师不仅要考虑到小学生的适应能力,还应考虑该阶段小学生的心理特点,积极的去探索新的教学方法与教学形式,如多使用多媒体辅助教学,使课堂变得生动有趣,间接使学生对写作产生浓厚的兴趣,加强开展课外阅读的活动,帮助学生吸取优秀文章内容素材,积累写作经验。同时,语文教师还需要不断优化教学方案,提高学生写作水平的同时要结合教材与教学目标,从而提高学生的整体写作水平。总之,写作水平不是一蹴而就的,这是一个长期的过程,路漫漫而道远,愿每一位学生都可以找到适合自己的写作方式,打下一个坚实的基础。

## 参考文献

- [1]熊莉.放飞心灵快乐作文——浅谈小学语文写作教学策略[J].基础教育论坛,2020,(17).15~16.
- [2]王菁.小学语文三年级作文起步教学策略探析[J].新教育时代电子杂志(学生版),2017,(39).127.