

基于学情分析的初中英语分层教学与实践

王蓉

(内蒙古鄂尔多斯市乌审旗无定河镇河南学校 内蒙古 鄂尔多斯 017300)

[摘要] 分层教学是对学生的个体差异进行分析后展开的个性化教学方式。分层教学是在满足学生的多样化需求下进行的教学模式的改革。学情分析是初中英语课堂进行分层的前提以及展开教学活动的重要基础。

[关键词] 学情分析; 初中英语; 分层教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.736

一、基于学情分析从初中英语分层教学问题的提出

在2019年国家下发的文件中提出“公民同招”的政策，这一政策在对教育起点的公平进行保障的前提下还重视对学情进行精准分析，重个别化指导以及差异化教学，实现起点、过程、结果公平在内的高质量教育公平。从微观来说，有质量的教育公平以及宏观政策都要在具体的教学实践中彻底的落实。

在初中英语课堂中学生的学习水平和学习基础都不相同，不仅在发展需求以及兴趣方面有较大的差异性，初中阶段的学生潜能和性格优势也各不相同。教师在教学中对学生的多样性进行观察并尊重学生之间的差异性教学的基本规律。目前的教学仍是以班级为单位进行授课，集体教学对于简化教学管理、提升教学效益有一定的帮助，但班级固定导致教师在教学中要求一致、标准统一，这让教师在教学中很容易忽略学生的优势、个性以及潜力，教师的统一标准对学生的独立性以及主动性发展有一定的限制，那么英语课堂的教学实效和成效都会受到影响。

因此不管是对传统教学模式的缺陷进行突破还是为了实现有质量的教育公平、促进学生的个性化以及全面发展，在初中英语课堂展开分层教学都是非常重要的。分层教学作为因材施教的有效途径是在满足学生个性差异基础上进行的个性化教学，是满足学生学习需求的教学改革。调查研究对于分层教学的有效性和可操作性进行有力的证明，一项基于分层教学影响学业成就的分析发现，学生在分层教学的指导下学科的成绩会有显著的提高且这种积极影响在小班教学中尤其显著。

英语教学要将学生放在主体地位，在教学中既要实现满足全体学生需求的基础目标还要在尊重学生差异性的基础上对课程有一定的侧重点。这就要求英语教师在教学中对于不同的学生要制定不同的要求以及教学目标，同时在教学模式和教学策略上也要依据学生的差异进行转变。通过分层教学模式适应学生的个性化发展。

怎样构建科学的分层教学模式促进学生的综合素养发展关键在于怎样把学生的差异高度的与分层框架结合起来，教师对学生的差异进行高度认知的前提是对学生进行学情分析。学情学习是教师“教”的导向，是实施科学分层教学的基础。

二、基于学情分析进行初中英语分层教学的实践基础

(一) 概念界定

分层理念最开始的目的是进行优生的培养，随着教育的发展在后期指根据学生现存的能力、知识基础以及学生的发展需求，对学生制定针对性的教学方案以适应学生的差异性发展，

而分层理念的最终目标是使不同层次学生的潜能都能得到充分的发展和发挥。

从十九世纪末二十世纪初开始分层教学理念就在英美等国家的教育界被广泛的实践和接受，按照年龄进行分班的标准逐渐成为主要模式。随着多元智力理论和个性教育理论的提出，人对人本体的价值以及自我存在有了新的认识，个性的关注不仅仅是教育发展的诉求也是教育理念进行全面革新的需求。教育者发现了在个体的发展中个性教育的重要性，在此基础上个性化思想开始进入教学实践中来。

(二) 实践框架

实践框架有三方面的内涵：

1. 学情分析。学情分析不是一个单独的教学过程而是完整教学活动的基础，是提升教学质量的前提，也是分层教学的基础依据。在初中英语课堂中“学情”就是指初中生在英语教学活动中的学习情况，而“学情分析”就是指对初中生在英语教学活动中的学习情况进行研究和分析。其中英语学习的基础、学习方法以及学习动机是学情分析的主要内容。

教师可以通过对学生的课堂学习情况进行观察、学科测试、与学生进行交谈等多种方法展开学情分析，最终对班级的整体学情和学生的个体英语学情进行准确的掌握。

2. 分层教学。分层不是单纯的按照学生的成绩和年龄进行分层而是基于学生的学习动机、学习情况以及学习基础等综合表现进行分层考量。在分层教学中课堂教学是中心，同时还要兼顾学习评价以及学习指导。分层主要为课堂进度与教学行为为分层、学习评价分层、作业设计分层以及实施中的学习目标与教学设计的分层。

3. 基于学情分析的分层教学

从教学理念上出发在学情分析的基础上进行教学分层是现代个性化的教学思想与传统因材施教思想相结合。在学情分析下将学生的个性与共性都放入分层的框架中，将教学重点放在学与教的过程以及英语核心素养的发展上，在英语教学的全过程贯穿个性化教育思想。

三、基于学情分析下初中英语课堂的分层教学实践

(一) 学情分析

教师要对本班学生的学习情况进行了解，可以将学生的单元测验、月考成绩、期中成绩以及期末成绩进行收集整理，从所有的成绩中的变化中对本班的整体英语学习情况和变化情况进行了解。如初一阶段英语成绩基础相较于年级的平均英语水平是高还是低，进入初二以后整体的英语学习情况是进步了还

是退步了。在对班级整体的英语情况进行了解后教师要依据学生的英语学习方法、英语学习基础以及学习动机将学生进行分类。

笔者依据本班的情况将学生分为了4类：A类学生学习基础好，想要学习英语的动机强并且有一部分适合自己英语学习的方法，这类同学学习主动，成绩也属优等水平；B类学生能完成教师制定的基础学习任务，学习动力一般，成绩刚好在年级平均水平；C类学生的英语基础较弱，但可以按成教师布置的基础作业，在教师的帮助下能达到合格的水平；D类同学英语基础差，对于教师布置的基础作业完成起来也比较吃力。

在学情分析的过程中教师要注意三原则：1.保护和尊重学生原则。对学生的分层仅仅是针对学生的英语学习情况，不涉及任何的道德、人格层面，且教师分层的依据仅仅是针对英语学科，分层的结果只有教师本人知道，不对家长和全班同学进行告知，避免学生之间产生落差心理。2.综合考量原则。即教师在进行分层前不仅要对学生的考试成绩、作业进行了解，对于部分学生教师还要主动的和学生以及学生家长进行沟通，避免出现片面分层的情况。3.发展性原则。分层不是固化的，而是动态的，教师要以发展的眼光看待学生，当学生的学情发生变化时教师对学生的分类也要及时的进行调整。

（二）学情基础上的分层实践

尽管班级学生的英语水平参差不齐，但教师可以通过学情分析找到利用分层教学提高课堂质量以及课堂效率的方向。

如在学情分析的基础上教师可以给每个学生建立动态学习档案，这个档案建立的前提是针对学生的个性化发展，并在此基础上建立提优小组。在多样化的英语教学资源上，将作业设计为三层。

将传统的单项语法训练设计为题组训练，并且将作文以及阅读文章也进行分类，同时将教学中的问题也分为不同的层次。在作业中A类学生的学习任务是一个层次，B类学生的训练任务也是单独的一个层次，C类和D类学生共用一个作业档次。

在学习指导环节教师要针对不同层次的学生单独的进行学习方法的指导；教师在对英语评价上要摒弃传统评价方式中不好的部分要进行一些积极的探索，如从学生的进步、创新思维、发展思维等方面进行多元化的评价。教师要将横向测评与纵向测评相结合，对学生进行优势对比以及增值对比，这样更有利于学生的发展。

对于四类不同的学生，笔者基于学情分析进行具体的分层指导方法如下。对于A类学生笔者设置了提优小组，并且依据学生的需求，以阅读训练为指导切入点。笔者先将众多的阅读资源进行筛选、整理以及分析最后选出不同难度、不同题材以及类型的文章，再根据学生的需求进行阅读专项训练，并对学生产生错误的地方进行反思总结，再针对错误点进行训练。

B类学生的学习动机有些不足，并且基础不算很稳固，那么教师要依据学生的特点进行任务分配。对学生“不懂就问”的良好学习习惯进行培养，提升学生的学习积极性。

C类学生需要教师更多的时间和精力进行监督和帮助，教

师在进行辅导时要更加耐心，其中一对一的辅导有效性更强，当学生取得一定的成效教师要及时的进行鼓励表扬，以此帮助学生获得满足感维持学生学习的积极性。

D类学生不仅学习基础差，对于英语学习的兴趣也非常的低下，针对这类学生教师要适当的降低学习要求和作业标准，鼓励学生在能力范围内尽可能的完成教师的布置的教学任务。对于D类学生来说进行错题总结非常的困难，因为错题太多会打击学生的学习信心，所以教师只需要让学生完成他们能够完成的部分即可。

（三）在课堂教学中进行分层

在课堂教学中教师可以从课前导入、课中教授以及课后巩固三个环节进行分层教学。

以外研版八年级上册“A famous story”为例，这篇讲的是爱丽丝梦游仙境的故事，故事情节跌宕起伏，充满了神秘、冒险与梦幻色彩。在课前导入环节教师先让学生了解故事体裁的特点，并令学生思考这篇文章与以前学过的文章有哪些方面的不同。这一问题对于A类和B类的学生来说回答起来会比较容易，所以笔者将这一任务主要交给C类和D类的同学来完成，通过故事这种新颖的体裁激发学生继续阅读的兴趣。然后再令学生回答在故事体裁中一般采用的语法时态是哪一种，这个问题需要学生在对文章进行观察的基础上结合自己以前学过的语法知识来回答，在这一过程中学生的基础也在慢慢的提高。

而在课堂教授环节，教师先让学生将泛读文本内容进行阅读理解，将文章的段落理顺并找出文章内容之间的逻辑关系。笔者令B类和C类的同学先进行讨论，当他们讨论完成后由D类的学生进行重复，学生重复的主要目的是让D类学生加深对文本的记忆。然后就是教师进行分段讲解，教师在讲解的过程中对于某些细节要进行提问，如第二段的“What did Alice see?”“What does the rabbit take out of its pocket?”这些问题能从文章中直接寻找到答案，教师可以让D类的同学进行回答。

再最后的知识巩固，笔者设置了小组讨论环节，小组中有各个层次的学生，教师制定了两个问题“What did Alice think of as she fell?”“How to judge from the passage whether Alice's experience is happening or happened?”第一个问题较为简单第二个问题较难，两个问题将所有层次学生的水平都兼顾到了，学生在讨论时能相互促进相互学习。

四、结语

初中生的成长和积极反馈是英语教师的教学动力，教师要从学生的进步中汲取勇气和力量在基于学生学情分析下进行高效的分层教学，促进初中生的综合发展。

参考文献

[1]张淑虾.分层教学在初中英语课堂中的实践策略分析[J].考试周刊,2021(50):107-108.

[2]廖朝龙.基于初中英语分层教学的小组合作学习教学实践分析[J].校园英语,2021(24):153-154.