

用读写结合引领小学语文阅读教学

黄一杏

(广西北流市新圩镇白鸠江小学 广西 北流 537400)

[摘要]基于读写结合的小学语文阅读教学,不仅能使学生思维能力得到较好的锻炼,还对提升教材资源利用率、增进学生对课文阅读的理解、激发学生写作兴趣与想象力等方面起到积极的促进作用。基于此,下文将对小学语文阅读教学中读写结合教学法的应用展开详细的分析。

[关键词]读写结合;小学语文;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.330

1 小学高年级语文阅读教学中读写结合的重要性

1.1 提升学生语文综合素养

在阅读时,学生可以了解文章的基本框架,在获得相应的框架知识后,通过写作表达,加深对框架的理解和应用能力。通过大量阅读,小学生可以显著提高知识储备,懂得如何运用创新思维进行写作。在写文章之前,学生可以在头脑中思考有价值和有意义的内容,然后根据以往的阅读经验在思维中形成具体的框架,通过精确的语言表达来表达文章。可见,读写训练的结合是克服写作困难的有效途径。

1.2 充分发挥教材示范作用

对小学语文教材进行全新的组合,将进一步阅读和写作结合起来。在每个单元中,介绍汉语材料的阅读方法,并结合相应的练习来提高阅读和写作能力。在高中语文阅读教学过程中,教师要迅速引出教学重点,使学生在阅读文章后思考,哪些词是文章的核心内容,通过阅读作文《变形记》《多彩的活动》等内容,了解作者在本文的意图结构布局,阅读这些材料,最终掌握或理解所涵盖的技能。在使用这些材料进行教学的过程中,教师还应充分结合阅读和写作的特点,有针对性地指导学生,使学生在阅读后了解如何正确地将技巧运用到写作中,进而提高写作能力。

1.3 激发学生写作兴趣

读、写结合不是简单地完成课文阅读后的写作练习,而是在阅读前,老师先提出写作题目,类似于阅读题目让学生独立构思,明确这个项目构思,思考写作,文本的主题结构和写作技巧的需要,然后通过阅读学习,验证你的想法,我将放弃缺乏思想,并应用读自己写的好点子,最后完成一个好的工作,然后让学生在课堂上分享他们的好工作。一旦学生自己的作品被同学认可,他就会有一种自豪感,更愿意写高质量的文章。此外,通过分享,学生可以从其他同学那里学到优点,发现自己的缺点。最后,课堂上分享优秀作文也是师生交流的好机会,可以缩短师生之间、学生与学生之间的距离,促进师生的共同进步与提高。

2 小学语文阅读教学的现状

虽然新课程改革力度很大,但传统的“填鸭式”教学方法在小学语文阅读教学中仍占有很大比重,特别是一些老教师

跟不上时代的步伐,愿意向学生传授理论知识,他们的教学方法单一,缺乏对学生主体意识的引导。长时间在这样沉闷沉闷的学习氛围中,学生容易分心,注意力不集中,甚至产生逆反心理。他们不愿进一步探索,这阻碍了他们语文阅读兴趣的提高。因此,要改变这种状况,广大语文教师必须深刻认识到读写结合教学法在小学语文阅读教学中的重要性。虽然学校都提倡应用读写结合的教学方法,但有些教师在应用实践中并没有真正将读写结合起来,而是自己进行的教学设计不科学,使学生不能清楚地了解读写的关系,并不能掌握重点和难点。此外,由于教师无法实施有效指导阅读和写作的教学,学生一些正确的学习方法是难以真正的主人,从而导致学习效率的下降和限制他们的思维和习惯的发展和提高他们的能力和成就。第三,在使用读写结合的方法时,教师对文章的分析 and 解释过于肤浅,只参考教学辅助书籍。这种片面的解释既不能很好地为学生所接受,也不能促进学生语文能力的全面提高。最后,很多教师在具体的工作实践中忽视了学生的个性化阅读。个性化阅读是指学生用自己的方式阅读、理解和思考文本,从而有效地实现阅读和写作的结合。然而,受传统教育模式的影响,许多教师习惯于从自己的角度来指导学生。这样一来,学生就会产生惰性心理,逐渐丧失独立学习和独立思考的能力。

3 用读写结合引领小学语文阅读教学的策略分析

3.1 将语文阅读教材与作文选材有机结合起来

教师在开展语文教学活动时,要加强对学生的引导,促使学生有目的地、有意识地、有计划地在阅读材料中深入挖掘写作材料,从而积累自己的写作材料。而在我们小学语文教材中所包含的文章中包含着丰富的写作材料,这些材料都有不同的内容和形式。比如,在教学《怀念母亲》这篇课文的时候,在文中作文非常详细地描写了母亲进入自己梦境的情形,教师在实际教学的过程中可以引导学生细细品读,以此积累自身的写作素材,然后引导学生将自身思维进行迁移到实际生活之中,并安排学生回忆自己思念亲人时候的场景,并通过文字的形式展现出来。除此之外也可以要求学生在课余时间阅读和学习整本书,并摘抄其中的精彩内容与片段,以此拓展和丰富学生的写作素材,同时还要引导学生将摘抄的这些经典语句或者段落运用进自己的写作之中,以此丰富写作内容和提升文中情感。

3.2 在阅读环节积累写作技巧

小学生大多思维活跃，记忆力强，在写作积累方面具有先天优势。因此，小学阶段是帮助学生积累写作材料，培养阅读和写作技能的关键阶段。历史上有许多著名的作家和诗人，他们在日常生活中非常重视阅读。这样做的原因是阅读可以帮助人们积累写作材料，提高写作技能。因此，教师应该进行有效的阅读教学，帮助学生筛选文章的内容，提炼出他们需要的内容，提高学生的理解能力和归纳能力。例如，在《詹天佑》这篇文章的教学中，教师课指导学生通读文章，并将作者的求学经历、生平事迹等整理出来，通过詹天佑的爱国主义事迹启发学生，激发学生捍卫祖国尊严的欲望及意识。通过这种教学方法，能够让学生通过阅读文章内容筛选出学习重难点，全面地理解文章，有利于拓宽学生的知识视野，督促学生灵活应用已掌握的知识，加强读写结合教学法的应用，促使学生的写作技能的大大提升。

3.3 解析文章结构，开展仿写训练

阅读和写作是语文教学的两个方面。然而，在语言学习中，听、说、读、写是综合的。这种人为的读写教学分离不利于语文教学目标的实现，也不利于学生语文核心素质的培养。学生语言能力的提高必须建立在多读、多写、多说、多练的基础上，必须增加学生的知识储备，循序渐进，逐步提高学生的综合能力。阅读不仅是语言输入的重要途径，而且是学生学习知识、培养语感的有效途径。阅读也是写作的基础。在阅读教学中，阅读和写作训练可以提高学生的阅读和写作能力。为此，教师可以在阅读的基础上，解析文本的框架结构，并让学生梳理文章的逻辑顺序、提纲，从最基本的仿写开始，感受阅读与写作结合的乐趣和意义。如在《腊八粥》阅读教学中，教师可以先让学生阅读课文，找出文章的文眼，并梳理课文的写作思路，明确写作主旨。然后，以“中华传统节日或传统美食”为主题，让学生谈谈自己对传统节日的认识，谈谈自己喜爱的传统美食，并让学生参考课文写作框架和写作技巧，列提纲，以自己喜爱的传统美食如饺子、重阳糕等为主题，运用自己读过的优美句子、精彩的修辞手法写一篇作文，借助传统美食介绍传统文化、传统节日。这样将阅读与仿写结合起来，既可以激活学生的知识经验，还可以让学生温故知新，可谓是一举两得的效果。

3.4 重视读后感教学，调动学生写作积极性

在小学语文阅读教学实践中，教师必须重视读后感受的教学工作。任何学生，无论水平高低，基础强弱，读后都会有一种感觉。因此，教师可以通过练习来鼓励学生真情流露，激发学生的学习热情。例如，在进行《卡罗尔和她的小猫》这篇课文教授过程中，教师可以先让学生通读课文，对课文内容有

一个基本了解，然后再引导学生对课文进行精读，理清课文的整体结构，了解作者的情感表达方式，最后让同学们分享自己与动物之间的故事，真正理解卡罗尔内心的真实感受。当学生都能理解这篇课文并有感而发时，再要求他们写读后感，帮助他们文章中的人物性格和情感有着更深的理解，并表达出自己内心的真实感受。

3.5 通过亲身感受记录生活

作为表达情感的另一种方式，记录自己的情感并与他人分享是提高小学生写作能力的策略之一。学生可以有秩序地记录每天发生的事情。除了按时间顺序复述内容外，他们还需要表达自己的感情和想法，这些内容需要来自他们真实的想法。因此，为了了解学生的基本知识概念，教师可以对学生所表达的内容进行分析，通过情感感受与内容表达的有机结合，最终写出高质量的文体。在生活中，也会对他们的生活方式和阅读技能实践中，经过反复大量的阅读，学生可以更直接的面对生活中的困难，然后在老师的指引下，欣赏生活，感受生活，知道语言知识的魅力，从而刺激的写作欲望，从阅读到写作技能的提高，以及对自己写作能力的规划和补充。

3.6 迁移情境促进读写转换

迁移情境是一种新的教学模式，在小学语文阅读教学中起着重要的作用。总的来说，阅读和写作是密切相关的。例如，在表达思想的过程中有许多共同的元素，在学习语言材料的过程中也有许多相似之处。正因为如此，阅读、写作与学习相结合是可能的。为了提高小学语文阅读教学水平，提高读写结合模式的应用效果，教师应注重迁移情境法的应用，营造良好的教学环境，优化教学效果。此外，在实际的阅读教学中，在加强学生对文章内容理解的同时，还需要督促学生分析相应的表达技巧，引导学生探究句子与段落的关系。在此基础上，可以加强素质教育，发散学生的思维。让学生根据周围的现实情况回忆课文或寻找相似的表达。从长远来看，学生可以更多地了解文章写作的特点，提高他们的写作水平作为一个整体。

4 结束语

综上所述，在小学语文阅读课堂中，加强读写教学模式的应用是一个主流趋势。教师一定要重视“读”与“写”的内在关系，促使其互相促进、互相转化，只有将两者完全融合，方可帮助学生不断地积累写作知识、促使其写作模式的创新与变革，为真正地提高学生的读写能力助力。

参考文献

- [1] 王海萍. 用读写结合引领小学语文阅读教学[J]. 小学生(下旬刊), 2021(10): 118.
- [2] 丰西萍. 读写结合教学法在小学语文阅读教学中的作用[J]. 课外语文, 2021(27): 116-118.