

如何有效创设小学英语的教学情境

陈秋悦

(河北省承德市兴隆县八卦岭中心小学 河北 承德 067300)

[摘要]没有英语语言环境,每节课与每节课间隔的时间长,课时少,这些都是小学生学习英语中要面对的问题。在课堂上,把学习英语的有利条件尽量创造出来,充分利用学生们的口眼耳手。

[关键词]小学英语;教学情境;氛围

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1385

让学生学会在语境中表达一些简单的思想,学会说几句话,学会交流,是学生学习英语的目的,不只是他们会做几道题,能读几个句子,认识几个单词。小学英语教科书充分的体现了这一观念。小学生是从三年级开始学习英语,他们英语的学习从见面打招呼开始。在教室门口、学校门口,用“Hi!招呼,Hello!”打招呼,他们学习英语是在话题的引领下开展的,创建一定的语境,让学生学会交流。假如教师仍用传统的“满堂灌”、“英译汉”的教学方法使用这套教科书,学生们初学英语的积极性会被这种乏味、枯燥的教学方法慢慢的消磨掉,他们会讨厌、害怕英语,最终会产生无所谓心理,漠视英语。让他们开口说英语,与他人交流时使用英语就不可能实现。在小学英语教学中建立有效的教学情境的方法有下面几种。

一、学习英语的兴趣

小学生能不能产生学习英语的兴趣,在这当中起着重要作用的是英语教师。第一,要使用多种多样的课堂教学形式,使学生在教学中有轻松、新鲜感,让学生们爱上英语课,对英语学习产生兴趣。ear、nose这两个单词的教学中,教师可以让学生摸摸自己的耳朵,轻轻地捏捏自己的鼻子,让学习环境变得愉快、轻松;第二,教师要满怀激情的教学,把学生的学习热情用丰富的面部表情与体态语言调动起来。在句型或单词的教学中,教师可以把相应的动作加进去,不管是朗读语调还是夸张的动作,学生们都很喜欢。“thin”做一个瘦的动作,“small”用两手指做个特别小的小圈,“big”两手张开画个大圈。单词学完后,学生就可以随着教师的动作把单词说出来;针对学生好动这个特性,与儿歌和游戏相结合,把英语活动情境努力创设出来,静动相结合,分散与集中相结合,学生的注意力就会被吸引,学生的自主学习就在愉快轻松的学习氛围中展开。教师可以让中高年级的小学生根据课本内容编排剧本,开展free talk及表演活动。例如,把每节英语课的前五分钟让学生用于表演,对已经学过的句子进行巩固。可以按照下面的方法:在各小组中开展对话表演,不管说什么内容都行,错了也没事儿。如此一来,说错要受批评的压力就没有了。

二、教学情境要充满实践性

没有英语语言环境,每节课与每节课间隔的时间长,课时少,这些都是小学生学习英语中要面对的问题。在课堂上,把学习英语的有利条件尽量创造出来,充分利用学生们的口眼耳手。第一件事是给全班每个学生都起了个英文名字,规定他们不管是在课堂上还是在课外都要多多使用这个英文名字,他们

的口语练习的机会就会大大增加,还会使他们产生了处在英语语境中的感觉。其次,灵活运用智能视听设备,使学生获取更多的信息。学生可以从视频中看到逼真的画面,这使他们对某个词汇、句型的理解加深了。英语对话、绘声绘色的故事、纯正地道的英语口语,通过录音机就能听到,学生的英语语感就可以在不知不觉中得到提升。学生学习英语的第二课堂要开辟出来,如创制英语小品、口语比赛、书法比赛、晚会等,使学生们多听、看、说。在课堂上复习对话时,把符合小学生特点的游戏情景创设出来,让学生们在游戏中去巩固英语知识,学习气氛就会变得活泼生动,复习这个环节就不再乏味单调,语言操练在自然轻松的氛围中开展,让学生在快乐中学习。

三、把课堂教学氛围构建的和谐

英语教学的重要组成部分是上课,其中最重要的是,教学步骤要怎样安排,才能调动学生的积极性。学生的学习兴趣在呆板无味、平淡无奇的教学方法下受到压抑。与此不同的是,如果课堂教学气氛变得和谐轻松,学生的心情就会放松,他们就会尽自己的最大努力,使个人的语言能力得到最大限度的提升。在课堂上,使用直观的教学方法如音乐、小品、实物、动作、绘画等把情景创设出来,得到好的学习气氛。授课时坚持使用英语,使学生处在一个英语语境中,使他们听说的机会增加,体验用英语交流后的快乐。在教学中坚持交际法,开展角色扮演活动。比如,在教授与体育相关的知识时,溜冰鞋、风箏、扑克、溜溜球等教具要准备好,可以让学生利用这些教具进行表演,不仅会让学生产生身临其境之感,还能活跃课堂气氛,在现实生活中去学习枯燥、抽象的书本内容,这样就加深了学生的印象,他们会记得特别牢固。

四、开展情境教学要多多利用课外生活

语言从日常生活中来,学习英语不能与生活分开,必须贴近生活。离开生活,那就是切断语言学习的动力,语言表达将变得毫无生气,其魅力最终将消失。所以,要把情境教学法应用到小学英语教学中去以外,学生也要在教师的引导下对环境进行自主的创设,课堂上场景、景物的构建是有限的。要在课堂中引入高楼大厦、鸟兽动物、花草树木,让课堂变成一个浓缩微型的社会,使学生感受到生活,把自己的思维、记忆、知觉、感受放到真实的情景中去。

参考文献

- [1]陈思羽.小学英语课堂创设有效教学情境的实践探讨[J].英语画刊(高级版),2020,(2):108.
- [2]庞梅芳.浅论初中英语课堂中创设有效的教学情境[J].关爱明天,2016,(1):1-2.