

# 让阅读像呼吸一样自然

## ——中年段整本书阅读导读策略之浅谈

周燕

(山东省烟台市莱州市虎头崖镇中心小学 山东 烟台 261428)

**[摘要]**整本书阅读教学最早由叶圣陶先生提出,随着如今信息时代的高速发展,阅读已经成了获取某一个具体信息而开展的活动,整本书阅读逐渐演变成了泛读,而这种阅读模式显然不利于学生培养良好的阅读习惯,导致学生阅读自主性不足,难以在阅读过程中产生自己的思考。新课标指出,小学是培养学生阅读兴趣、扩大阅读面的关键时期,语文课程要求学生多读书、好读书、读好书、读整本书,通过速读、精读、预测、自我提问等阅读导读策略,可以充分提升学生的阅读兴趣,提升学生的阅读理解能力和阅读水平,让阅读活动变得熟练而积极,进而达到提高文学素养、形成正确人生观和价值观的深层意义。

**[关键词]**整本书阅读; 导读策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.908

### 一、预测策略

教育的技巧在于充分发挥出每一个学生的可能性,让学生在过程中获得乐趣。小学生处于热爱想象、充满好奇心的阶段,因此此时给予学生一些具有挑战性的学习任务,会收获更好的教学效果。三年级语文教材中首次出现了预测这一阅读策略,整本书阅读导读过程中,可以采用这种方式抓住学生的兴趣,采取预测的方式引导学生走进阅读内容,学生可以结合以往的学习阅读经验,与整本书进行对话,从而提高学生对阅读整本书的期待,同时也可以进一步发觉学生的创造能力。预测的方式非常多样,例如通过阅读题目预测整本书的内容,阅读章节标题预测章节内容,或者阅读前文猜想后续内容等,这种通过有限信息结合想象力猜想文章内容的导读方式,可以有效提升学生的阅读兴趣。例如在《宝葫芦的秘密》一书教学时,可以采取预测的方式,首先引导学生阅读题目,让学生猜想这是一个怎样的葫芦,再让学生看封皮和插图预测故事内容,猜想后续的发展是怎样的,经过沟通交流后,充分提起了学生的阅读兴趣,发挥了学生的想象力。在此过程中,帮助学生通过跳读、速度等方式部分验证,持续激发学生的阅读兴趣,同时体会作者语言风格,帮助学生总结书名预测、插图预测、情节预测等方法。再比如,进行课外读物《芝麻开门》一书的阅读时,教师也可以采取猜读的方式,先为学生展示这本书的目录,让学生通过浏览目录寻找最感兴趣的故事内容,再让学生通过分析目录预测相关故事情节,最后再让学生阅读相关文章内容,看看与自己的预测是否符合。学生在没有阅读文章内容时,会根据标题和前文内容有天马行空的猜想,在教师的引导之下,学生会对文章内容、人物性格特点等有更深刻的认知,学生能够通过一些想象和猜测不断从文中获取更多信息,沉浸在不断展开的情节之中,获得了前所未有的阅读体验,大幅缩短了学生与书本之间的距离,快速激发了学生的阅读兴趣。

### 二、共读策略

想要提升小学中年段整本书阅读效率,必须引导学生与书成为朋友,而想要实现这一目标,作为教师,身教作用大于言传,与学生共读一本书可以大大激发学生的阅读兴趣。通过互相交流和分享想法,师生可以共同形成对书的认知,共同成长。小学生都有向师性的特点,中年段小学生读书也会被老师深深影响,教师喜欢读书也会影响学生热爱读书,教师可以成为一个播种者,将热爱读书的种子播种在学生心中,让学生从小养成热爱读书的好习惯。例如可以在语文课上为学生朗读书中某一选段,一段声情并茂的朗读可以激发学生的好奇心,想要知道老师读的是什么书,让老师如此感兴趣,尤其是小学生具有模仿的本能,这会让小学生也自主地开始拿起书本阅读。另

外,结合每单元的语文要素,每学期我们会有不同的推荐书目,教师也可以与学生一同阅读这些书籍,例如《宝葫芦的秘密》《夏洛的网》等儿童文学作品,这不仅丰富了教师的文学素养,也让教师与学生的关系更加亲近,同时还结合相关单元的语文要素来进行阅读,让教师的教学过程更有目的性和实践性。共读并不是在激发学生的阅读兴趣后就任由学生自由阅读,这样难以维持学生长久的阅读兴趣,教师应该做的是搭建共读平台,为学生建立良好的阅读交流环境,同时应该给予学生一定激励,让学生更愿意投入阅读中。例如每节语文课前的三分钟美文分享,每周阅读课上的阅读交流活动,让学生在在此期间充分交流自己的阅读感受,可以描述自己最喜欢的故事、最喜欢的任务角色,或者对喜欢故事情节的二次改编等,学生可以在交流中感受阅读的乐趣。同时,教师也能在交流过程中更加了解学生的阅读情况,为学生提供更加针对性的阶段性指导。

### 三、精读策略

精读是一种针对某个片段进行细致阅读的方式,可以对一些美文佳句细细品味。阅读不是进行走马观花般的泛读,作为教师,需要为学生挑选其中的精彩内容,与学生共同赏读,充分理解其中的精华含义,帮助学生理解其难以掌握的内容,让学生真正在阅读中有所收获。例如在《昆虫记》一书阅读时,可以引导学生对螳螂小姐一部分进行品读,体会文字描写的精准与优美,体会《昆虫记》一书科学性与文学性并存的特点,相信经过一番品读,学生会对此书被评为科学界的诺贝尔文学奖有更深的认识。类似通过对精彩片段的精读,可以让学生充分理解语言的生动形象,体会作品精妙,深入理解作品意义,更能激发起对整本书的阅读兴趣。

### 四、结束语

授人以鱼,不如授人以渔。对于中年段小学生来说,在持续激发阅读兴趣的基础上,阅读策略的指导至关重要,提升学生文学素养的重要方式,通过预测、共读、精读等多种策略提升学生阅读水平,达到完善语言建构、提升阅读思维目的,进而升语言智慧和文学能力,为未来发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 喻晓琴. 小学整本书阅读导读的问题及实践策略[J]. 教育科学论坛, 2021(23): 35-37.
- [2] 孙志红. 构建小学语文整本书阅读导读课型——以《草房子》整本书阅读为例[J]. 新课程导学, 2021(6): 67-68.
- [3] 郭颖. 整本书阅读导读策略初探[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(39): 121.
- [4] 许岩. 小学语文整本书阅读的导读课教学探究——以《冰崩》导读课设计为例[J]. 生活教育, 2021(6): 58-60.