

小学数学多元化教学模式探究

甘梦悦

(江西省宜春市丰城市筱塘中心小学 江西 丰城 331100)

[摘要] 数学是一门实践性较强的学科,能够打开学生认知世界的大门,带领其遨游于数学的海洋。可以说,数学学习贯穿于学生的整个学习生涯,对学生综合能力的提升有很大帮助。对此,教师要从严抓起,通过多元化的教学方法,培养学生的数学意识,打造实效性与趣味性兼备的数学课堂。

[关键词] 小学数学;多元化;教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.753

引言

小学数学教学是培养学生的逻辑思维能力的重要课程。同时也是小学阶段教学的重要内容,但在当前新课程教育体系改革下,小学数学教育教学始终未能达到预期的教学目标。

一、小学数学教学方法多元化的重要性

小学数学课程标准中对教师在课堂教学过程中采用多元化教学方法提出明确要求,要求教师要结合多样化教学资源,根据实际教学需要,找到切实符合学生数学学习的教学方法。小学数学教学采用多元化教学的重要性主要体现在以下两方面:首先教师采用多元化教学方法是符合现代教育发展要求的。现代教育注重素质教育,着重于提高学生的综合素质和综合能力,这就要求教师在教学过程中不能一味的传授教材知识,为“学”而“教”,而是在传授数学知识的同时,调动学生的学习积极性,主动思考和学习数学知识,了解教材知识与现实生活中的联系以及在实际中如何应用数学知识解决问题,提高学生的逻辑思维能力和实践能力。其次教师采用多元化教学方法是符合现代学生学习特点需求的。由于学生不同的性格和学习特点,单一的教学方式无法满足所有学生的学习需求,从而造成学生不能够很好地学习数学知识,不利于学生的成长和发展,也会影响课堂教学的整体效果。教师采用多元化教学,因材施教,通过丰富的教学形式开展教学,既提升了学生的学习兴趣,又能提高课堂教学的效率。

二、小学数学开展多元化教学的方法

(一) 基于日常生活创设生活情境,激发学生的学习兴趣

数学与学生的日常生活具有紧密相关性,教师在进行课堂实践教学过程中,为从根本上确保情境创设的科学性、合理性和有效性,需要基于学生的日常生活进行生活情境创设,这是确保学生学习质量和学习效率的重要基础和根本前提。同时,联系生活进行情境创设,还可以使学生更好地理解数学教学内容,降低学习难度,进而使学生对教学内容产生学习兴趣,从而提升教学效果。在创设过程中,教育工作者需全面调查学生的日常生活情况和行为习惯,并根据课程教学内容、学生的认知规律以及教育教学目标,来创设学生易于接受和理解的教學情境,保证学生在教学中的主体地位。

例如,在进行《用人民币解决实际问题》课程教学时,教育工作者在课堂教学开始前,可以通过与学生进行互动交流,了解学生是否有独立购物、独立付款的经历,从而引出本文教育教学内容。在课堂实践教学过程中,为确保教育教学的科学性、合理性和有效性,教师可以创设一个贴近学生日常生活的情境:“假如你去超市购物,买了一瓶饮料花了5元,买了一支笔花了3元,给了收银员10元,那么她应该找你多少钱?”通过这种生活情境教学,来降低学生对课程知识的抗拒心理和抵触情绪,从而增强学生解决数学问题的能力。

(二) 采用小组合作法,提高学生合作能力

合作学习能够清除单人学习过程中遇到的障碍,借众人之力攻破难关。小学生是一类特殊群体,其身心发展尚未成熟,教师在教学中采用小组合作法,不仅能够培养学生的合作意识,还有利于学生健康成长。客观来讲,人各不同,教师鼓励学生以小组合作形式学习能够促进其思想交流,点燃学生思考

问题的灵感。

例如,教师在第四单元“分类”一节教学中,可让学生以小组为单位,每个学生“贡献”出一定数量的文具,如铅笔、橡皮、尺子等,然后让学生以小组为单位将这些文具分类。学生可将同一类物品放到一起,也可将同一类颜色的物品放到一起,整理速度最快的小组获胜。例如,教师在“位置与顺序”一节教学中,可让学生以小组为单位(每个组为5人),任意选一名学生在中间位置,将其双眼蒙住,然后让其他4个同学站到该同学的四周,可让其中一位同学模仿某个动物的叫声,让中间的学生猜是哪位同学,并说出其具体位置。通过小组合作教学法,能够帮助学生更好地理解数学知识,共同探究数学问题,在交流过程中碰撞出思想的火花。

(三) 基于学生差异性开展分层数学教学

数学是一门注重逻辑性与理论性的课程,每一名学生的学习方式及思维习惯都会影响到这名学生最终的学习成果。久而久之不同的学生自然会有着具有差异性的学习能力,如果数学教师在实际的教学中忽视了这种差异性,就十分不利于班级整体数学成绩的稳定提升。因此教师在为学生带来教学评价及课堂指导时,要更加关注学生的实际需求与相互之间的差异性,这样才能给学生带来更加优质的课堂学习体验。

就以《长方体和正方体》这部分教学内容为例,由于这部分知识点本身抽象性较强,教师要更加关注学生的实际掌握情况。在为日常成绩较差及学习能力较弱的学生展开课堂提问时,教师要将问题的重心集中在对基础概念知识点的考查上。例如询问学生长方形不同面、棱之间的关系。如果学生能够正确地回答教师的问题,教师就可以给予鼓励。即使这部分学生回答得不够准确,教师也应该表扬学生答案中的闪光点。这样才能保护好这部分学生的积极性。而对于那些平时成绩较好且学习能力较强的学生来说,教师要更加关注学生对这部分点的整体认识。教师可以向这部分学生提出一些更加复杂的体积及面积计算问题,从而让部分学生在思考中实现自身数学思维能力的有效增长。为了提升学生的探究热情,教师也可以事先用硬纸板制作一些正方体的教学工具,并且在课堂上通过自由地堆叠来为学生设计出更加有趣的计算题目。

结束语

综上所述,更加多元化的教学方式是提升小学数学课堂教学质量的有效途径,也是提升教师自身教学素养不可忽视的重要渠道。教师要不断加强对学生实际学习能力的了解,并结合自身的教学经验,为学生带来更加具有实际作用的教学方法。这样才能在有效提升学生课堂学习体验的同时,让更多的学生得以完善自身的数学知识体系,从而实现自身数学综合素质的全面提升。

参考文献

- [1] 魏钰. 课程改革下小学数学多元化教学模式探析[J]. 小学教学参考, 2020(20): 36-38.
- [2] 贺喜民. 多元化教学方法在小学数学教学中的应用[J]. 中华辞赋, 2019(10): 228-229.
- [3] 揭常丽. 多元化教学模式与小学数学教学的融合[J]. 当代家庭教育, 2018(11): 122-123.