

试论高中英语高效课堂的构建策略

刘春飞

(河北省秦皇岛市昌黎县第六中学 河北 秦皇岛 066603)

[摘要]随着新课改的不断推进,对高中英语课堂教学提出了更高的要求,希望英语教师能关注到学生综合能力的发展。同时,高中英语课本中包含了多方面的知识,如何提高课堂教学的质量和效率,促进高中英语高效课堂的构建成了广大教师应积极思考的问题。本文针对高中英语高效课堂的构建策略展开探究。

[关键词]高中英语; 高效课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1155

所谓高效课堂,顾名思义,即在课堂教学过程中,要保持课堂教学效果的最优化,使学生通过课堂教学能够有效地获得更多的知识储备、更加有针对性地进行相关学科综合素养的锻炼。高中阶段,学生的学习压力较大,要在有限的时间获得更多有用信息,并将这些信息融会贯通,学以致用,才能切实保证良好的学习效果,从而在高中阶段的残酷竞争中脱颖而出,有更加优秀的发挥。由此可见,高中阶段,高效课堂的构建具有重要作用。在高中英语教学过程中构建高效课堂,同样可以更加有效的保障学生的英语学习效果,锻炼和提高学生的英语学习能力,对此,老师们也都在不遗余力地进行着探索和实践,本文结合高中英语教学的特点,对高效课堂的构建提出了以下几点建议:

一、树立全新教学观念,突出学生主体地位

传统教学模式下的高中英语教学都是教师主导的课堂教学,在教学过程中只注重到了教的作用,没有突出学生的主体地位,也没有关注到学生的学习体验,无法使学生感受到高中英语的乐趣。在新课改的背景下,高中英语教师想要构建高效课堂就必须转变教学模式,树立全新的教学观念,突出学生的主体地位。高中英语教师必须要顺应社会的发展趋势,秉承终身学习不断进步的原则,致力于新型教学模式和教学方法的研究,不断提高自身的教学能力和专业素养,学习现代化的教学设施,以此来提高教学的专业性和科学性。在教学中应转变师生在课堂中的角色,教师既要扮演课堂组织者的角色,也要发挥自己的引导作用,促使学生开展自主学习,营造出和谐、自主的学习氛围。另外,高中英语教师除了要提升自身教学水平外,还要关注到学生个性化的发展,引导学生通过自主学习和合作探索学习英语知识,为学生将来的英语学习奠定良好的基础,有效提高课堂教学的效率。

二、创设良好教学情境,激发学生学习兴趣

学习兴趣对学生的学习效果是至关重要的,浓厚的学习兴趣能够增强学生的学习效果,促进高效课堂的构建。在实际生活中学生没有良好的语言环境,无法锻炼语言运用能力,不利于培养学生对英语的学习兴趣,也不利于学生英语知识应用能力的提升,因此,教师要在课堂教学中尽可能地为为学生提供语言机会,为学生创设出良好的语言情境,充分激发学生的学习兴趣,以此来提高英语教学的效果。例如在《Music》的教学中,教师可以利用多媒体为学生播放他们喜欢的英文歌曲,之后让学生用英语交流自己最喜欢的英文歌曲和喜欢的原因,用英语提问学生是否想成为一名歌手,在音乐会上面对成千上万的观众?以此来创设良好的英语语言情境,引发学生的思考,使学生积极参与到教学中,为学生留出充足的语言锻炼机会,培养学生运用英语知识的习惯,使学生大胆展示自己的才能,提高学生的课堂参与度,促进高效课堂的构建。

三、开展丰富教学活动,增强学生综合能力

新课改最重要的要求之一就是积极组织教学活动,增强学生的实践能力和动手动脑能力,因此,在实际教学中,教师应设计多样化的教学活动,使每位学生都积极参与到教学中。

例如在《Friendship》的教学中,教师可以通过游戏教学来吸引学生的注意力,增强学生的知识应用能力,使得理论知识与实际相结合,达到良好的教学效果。另外,还可以开展画图大赛,让学生在黑板上画出自己最好的朋友,并在一旁写出英语介绍,让大家猜一猜是谁,以此来激发学生的创造力和想象力,提高学生的动手动脑能力,发展学生的英语综合素养,使得英语教学达到预期的效果。

四、构建合作教学模式,提高课堂教学效果

想要促进高效课堂的构建,除了教授学生基础的英语知识和技能外,更要关注学生听、说、读、写等英语能力的培养,因此,高中英语教学应以加强老师与学生、学生与学生间的交流为目标,构建小组合作教学模式,以此来提高高中英语课堂教学的效果。小组合作教学模式是在新课改的背景下提出的全新的教学模式,在教学中,学生在小组间自由讨论、发表意见,共同思考、探究英语问题,相互帮助、取长补短,加深学生对教学知识的印象。例如在《Healthy eating》的教学中,教师可以通过Do you think it important to have good eating habits?的问题引发学生的合作讨论,并引出本节课的主题,使学生处于主动学习的状态。之后让学生与小组成员共同阅读课本,使学生快速把握住课本的核心,接下来让学生分享自己的阅读成果,培养学生的语言表达和创新能力,以此来培养学生的团队合作意识和能力,提高学生的课堂参与度,构建出高中英语高效课堂。

五、提高教师个人素质,精心设计高效课堂

高效课堂构建的关键,在于英语教师的课堂设计与课上引导,因此,教师首先要在自身素质上下功夫,除了英语教学的专业素养之外,英语教师还应当具备掌控教学、适时引领课堂的课堂教学素质,在此基础上,教师要注意进行充分的课堂教学设计,以保证课堂上教学环节之间的有效衔接,从而体现课堂教学的高效性,因此,备课环节不容忽视。

六、结束语

总之,教无定法,相信每一位高中英语教师心中都有属于自己的高效课堂构建策略,但归根结底,课堂教学是我们的主阵地,高效课堂的构建需要我们在课堂之下做好各项准备工作,在教学过程中不断地丰富自己的教学实践,在不断探索的过程中总结经验,吸取教训,从而使我们的课堂教学更加富有实效,这也是作为一名高中英语教师应当具备的个人素质和教学素养,是高效课堂构建的有力保障。

参考文献

- [1]李娟娟.浅谈新课改形势下构建高中英语高效课堂的策略[J].课程教育研究,2017(31):125-126.
- [2]蔡建霞,丁丽蓉.构建高中英语高效课堂的有效途径[J].课程教育研究,2016(01):103-104.
- [3]张丽君.构建高中英语高效课堂的有效途径[J].英语广场(学术研究),2013(12):142-143.
- [4]刘存铸.新课改形势下如何构建高中英语高效课堂[J].中国校外教育,2013(05):100.