

# 小学语文作文教学中赏识性评价的作用

苏秀秀

(新疆焉耆县第三中学 新疆 巴州 841100)

**[摘要]**小学作文教学是小学语文高年级教学的重头戏,是训练小学生语文素质的重要一环。在小学作文教学中,运用赏识性评价能调动学生作文的积极性,提高作文教学的效果。本文论述了在小学语文作文教学的几个环节中进行赏识性评价,即在作文评定、作文批语、作文讲评和发表中科学地进行赏识性评价,以调动学生作文的积极性,提高作文教学的效果。

**[关键词]**语文教学;作文教学;科学评价

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1291

在教育教学中,强化手段一般分为两类:一类是消极强化手段——惩罚;另一类是积极强化手段——赏识。实践证明,学生对惩罚往往容易产生抵触情绪,而对赏识却欣然接受。因此,我们在教育教学中应贯彻以赏识为主的原则,因为它是比惩罚更有效的教育教学措施。根据这一原理,我在作文教学中注意运用赏识性评价,把它作为提高作文教学效果的积极强化手段,收到了较好的效果。因为它可以激发学生作文兴趣,克服厌倦心理;可以激发学生自信、自尊,克服自卑、自弃心理。通过教师热情真诚的赏识,使学生及时看到自己作文的成果,从而激励他们喜欢作文,不断提高作文能力。

## 一、在作文评定中的赏识性评价

积极的评价往往会对学生产生正面的引导作用,在小学作文教学实践中,积极的评价对学生的影响是很大的,可以让小学生树立学习信心,增强他们学习的动力。所以,在对学生进行评价时,老师应该以鼓励性的评价为主。对学生在学习和生活中的表现及时鼓励和表扬。在作文批改上,老师对学生的积极引导和评价会使小学生信心倍增,使他们更主动地探索知识,从而使作文教学提高一个层次。因此,我们一定要恰当地表述对学生的评价性语言,不要伤害小学生的自尊心和积极性。老师的评价必须是真诚的、发自内心的,才能获得学生的信任,同时学生也会因为获得老师的鼓励而觉得高兴。而那些虚假的,不真实的评价,不仅激发不起学生的学习积极性,反而可能挫伤他们的自尊,使他们失去学习信心。

### (一) 评分赏识

所谓评分赏识,就是给学生作文评分时宜宽不宜紧,要适当打鼓励分。对好的作文要尽量打高分甚至满分,可用“百分+超越分”来评价,如:100+10等。对差的作文尽量不打不及格的低分。因为打低分,无异于老师在斥责学生:“你写的是什么东西?”对于自尊心很强的学生来说是难以承受这种心理压力的。长此以往,他们会失望、自卑,甚至会自暴自弃,不愿练笔。因此,宽打分数,也是一种最好的鼓励。

### (二) 符号赏识

我用的赏识符号是画圆圈。如发现了作文中的妙词、佳句、精段,便情不自禁地画上红色的圆圈,这些圆圈如同将一串串闪光的勋章奖给学生。学生看到这嘉奖的勋章,一定是非常高兴:“我的作文得到了老师的赞赏!我要写出更好的作文!”我们还可用一些学生之间流行的小印章,如:小星星、卡通像、小动物图案等标示学生的作文成绩,这些图饰来源于学生,用它来代表学生的成绩,容易被他们喜欢和接受。

## 二、在作文批语中的赏识性评价

老师在评价一篇作文时,首要任务应该是发现文章中的闪光点,真诚而不吝啬地激励学生,并满怀爱心地注视他们的成长,在承认每个学生价值的前提下,通过尊重、关心、激励唤醒学生智慧潜能,让人人都能体验到成功并能在各自的起点上得到个性的张扬。

### (一) 竭力捕捉闪光点

为了让学生品尝到成功的喜悦,我竭力在他们作文的字里行间睁大眼睛寻找优点。一旦发现他们的点滴进步,例如用得好的一个词,写得好的一句话,立即给予热情的鼓励。利用眉批和尾批进行赏识,这是比符号赏识更有效的方法。遇到作

文的妙词、佳句、精段,除了用赏识符号外,尽量多批赞语:“描写准确生动,突出了特点!”“议论深刻,说理有独到之处!”“人物写活了!”等等。当然对于作文中的毛病,也要适当旁批进行鼓励:“能换个更贴切的词吗?”“注意照应了吗?”“此例能证明观点吗?”全文评改完了,我总是尽量给一个比较恰当的有启发性的赏识性的尾批,让学生意识到老师在时时关注着他细微的进步,并和他一起分享这种进步所带来的快乐。

### (二) 商榷提出修改建议

学生受知识和能力限制,作文中出现错误是正常的。所谓商榷性,就是指给学生习作指出缺点时,要求老师用启发的方式和商量探讨的口吻。这是一种民主的作风,也是对学生民主意识的培养和熏陶。而且使用商榷性的语气,学生容易接受。使学生既能看到自己的成绩,又能在惬意中接受老师的修改建议。如《我喜欢的水果》批语之一“你仔细写出了它的样子,好像它就在我的眼前。可是老师更想知道它吃到嘴里是什么味道,能告诉我吗?”

## 三、在作文讲评和发表中的赏识性评价

### (一) 作文讲评进行赏识

利用作文讲评进行赏识主要用两种方式:①提名赏识——将上次作文写得好的和进步大的,逐一提名表扬;②范读赏识——将优秀作文(整篇或选段)进行范读,不仅是对作者的极大鼓励,而且会使其他同学产生羡慕和学习心理。每个人都渴望自己的作文能得到大家的重视和赞同,为了满足他们这种心理需求,我利用晨读、鉴赏课前几分钟的时间随时将批改中发现的优秀作文进行朗诵。诵读时,我着力创造一种隆重的氛围。有时,我绘声绘色地朗读他们的作文,动情地赞扬文章的佳妙之处,然后,迎着全班敬佩的眼神,报出作者的姓名;或让同学们猜一猜,再请作者在掌声中领回自己的作文本。

### (二) 作文发表赏识

①在教室的墙壁上开辟一个“优秀作文选刊”专栏,将每次作文中的优秀作文刊发在这个专栏中,一直坚持,从不间断。②及时推荐优秀作文给各种报刊发表。发表,这是一种高层次的赏识,对学生最具诱惑力。作为学生不仅满足自己的作文被周围的老师和同学所认可,更希望被更多的读者所了解和欣赏。谁不希望自己的作品能发表呢?因此,想办法给学生提供发表作品的机会,可大大激发他们的写作兴趣,提高他们的写作能力。为此我组织学生自己动手创办班级作文手抄报和作文选;积极向各种作文竞赛、网络及各级报刊推荐,以多方展示学生佳作,努力给学生创设展示自我、体验成功的舞台。小学生自己的佳作有幸被选中,被发表对他们来说是莫大的荣誉,学生每次发表文章,我们都表示热烈祝贺,号召大家学习,鼓励大家争取发表文章。

通过对学生作文的赏识性评价,不仅有利于提高学生的写作兴趣、写作水平,而且培养了学生欣赏他人、相信自我、积极向上品格,充分体现了语文教学的人文性。

### 参考文献

[1]张睿.赏识评价策略在小学作文教学中的应用[J].作文成功之路(中旬),2020(10):56.