初中信息技术教学中的合作学习探究

孟磊

（河北省任丘市议论堡镇议论堡中学　河北　任丘　062550）

[摘　要]近年来，随着我国教育水平不断进步，国家对人才提出了更高要求[1]。信息技术当下已经渗透到社会发展的各行各业之中，学生要与国家人才发展战略相契合，一方面需要具备扎实的专业基础知识以及专业技术能力，另一方面需要有与时代发展相适应的信息技术水平。新课改背景下，提高学生信息技术水平，需要用到合作学习模式[2]。本文将围绕“初中信息技术教学中的合作学习”这一话题进行研究和探讨。

[关键词]初中；信息技术；合作学习

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.062

前言

随着科学技术的迅猛发展，信息技术如今在人们生活中占据的位置越来越关键，行业进步离不开信息技术的进步，因此各行各业对人才的信息技术水平都提出了新的要求。初中阶段是学生学习信息技术的基础阶段，也是关键阶段，教师在这一阶段要培养学生具备信息意识，提高学生信息技术水平，需要引起学生对信息技术的兴趣，使用新的教学方法。合作学习模式就是当下信息技术课堂上常见的一种教学模式。

1 初中信息技术教学中的合作学习的意义

初中是学生学习信息技术的基础阶段，也是关键阶段。尽管现在小学阶段也会设置与信息技术课程，但是小学生的理解能力以及运用能力比较弱，比起学习来说，更像是对计算机做一个基础了解[3]。初中学生已经具备一定的学习能力以及理解能力，能够完成基本的学习以及操作。信息技术客户教学中运用合作学习模式，主要包含以下两个方面原因：一方面，新课改要求教师在教学过程中要充分尊重学生的主体性以及个体性，计算机课程主要包含理论以及实操两方面的内容，理论内容比较枯燥，学生学习的时候会感觉到十分乏味，教师要引发学生学习兴趣，提高学生学习积极性，需要运用新的教学模式，创造较为轻松的课堂学习氛围。另一方面，信息技术课程中实操环节对于初中生来讲是比较困难的，合作学习模式能够降低课程学习难度，帮助学生高效的完成课程任务，提高学生合作交流的能力，促使学生学习水平能够不断进步[4]。

2 初中信息技术教学中的合作学习中存在的问题

2.1合作学习形式化

部分信息技术教师在教学过程中，采用的仍旧是传统的教育方法，且在教育过程中，“重理论轻实践”。除此之外，部分教师表面上使用合作学习的方法，但是学生分组以及合作状况都是依照学生自己选择，并未发挥合作学习应有的作用。这样的情况下，课堂教学效率以及课堂质量很难提升[5]。

2.2分组不正确

教师进行教学需要秉承“因材施教”的理念，特别是在合作学习过程中。部分教师在分组过程中未考虑相关因素，分组较为盲目[6]。首先，如果分组发生问题，小组学生性格都比较好强，在合作过程中会发生各种各样问题，严重的还会发生冲突[7]。其次，一个小组的学生学习能力是需要互补的，如果一组学生的学习能力非常强，学习过程中产生的问题很少。那另一组的学生学习能力就会比较弱，学习过程中就会发很多问题[8]。长此以往，班级学生的学习进度就会渐渐拉开，学生之间的学习差距就会拉大，这违背了教育的目的。最后，分组如果发生问题，学生沟通交流存在障碍，反而会降低课堂效率[9]。

2.3未充分发挥合作学习的作用

合作学习需要教师依照学生各方面的情况进行分组，通过小组合作的方式完成课程任务。但是在实际教学过程中，教师让学生进行小组合作的时间很短，学生之间沟通交流时间很短，大部分时间教师仍旧一个一个进行手把手的教学，致力于让学生单独完成任务，这样的教学模式尽管质量可以得到保证，但是会耽误教学进度，降低教学效率[10]。

3 初中信息技术教学中的合作学习策略

3.1引发学生学习兴趣，创建小组

“兴趣是学生最好的老师。”教学是一个双向过程，过去填鸭式的教学方式已经不符合当下教育发展要求，特别是信息技术这类实践性比较强的课程，就算教师运用知识输入的方法让学生学会理论层面知识，实际操作还是需要学生自己完成[11]。因此，信息技术教师在教学过程中需要激发学生对这门课程的兴趣以及对合作学习这种教学模式的兴趣。一方面，初中学生只是对信息技术做了浅显了解，信息技术这门课程内容实际上对于这个年纪的学生来讲学习起来还是比较困难的，教师如果不引发学生对课程的兴趣，教学效率以及教学效果很难得到保障。另一方面，初中学生处在叛逆期，个体意识比较强，教师在教学过程未能使用正确教学方法，不仅不能发挥合作学习这种教学模式的优势，反而会适得其反，导致课程教学出现问题。

因此教师要在教学过程中充分发挥合作学习的作用，第一步就是引发学生对课程以及教学模式的兴趣，要做到这一点，最重要的还是要正确分组。可以从以下几个方面出发：

首先，在分组的时候可以首先询问班长班级中是否有固定分组，先让学生依照固定分组坐好。其次，在教学过程中，教师可以学生在这门课程中的表现将分组适当进行调整，应当具体情况具体分析，依照自己的判断在课程开始一段时间后，

如果原有分组不符合教师教学不相符合，教师可以重新进行分组。最后，教师在分组的时候需要依据能力强弱的原则进行分组，让小组成员进行互帮互助，最大程度确保所有学生都能够跟上课程进度。

3.2发挥合作学习作用，加深学生交流

合作学习的目的不仅仅是为了提升课堂效率，更是为了锻炼学生与他人沟通交流的能力。这是同一个内容的两个方面：一方面，学生在合作学习过程中，只有与小组成员进行充分沟通交流，才能确保加快小组完成课堂目标的速度，确保小组通过合作制作出来的东西与课程要求相符合。另一方面，合作学习模式下信息技术课堂效率提升，要求合作主体之间必须要有充分的合作。这对于初中学生来讲，是一个锻炼自身沟通交流能力的以及是学习能力的机会，更是一个比较困难的挑战。

但是良好的合作学习必须要合作主体之间充分沟通以及交流，通过沟通交流这个过程，合作主体才能明确对方意见并提出自己意见以及建议，才能在这个过程中使得合作主体各方都充分发挥自身的优势，弥补自身的不足，提升学习的效率以及水平。教师在这个过程中需要进行一定的引导，需要让学生认识到沟通交流的重要性，帮助学生提高课程学习的热情，从而促使课堂效率提高。

在这个过程中教师需要特别注意，“因材施教”是所有教师在教学过程中都应该贯彻的一种教育理念，在引导学生进行沟通以及交流过程中，教师需要依照学生的性格进行合理的引导，这是一个循序渐进的过程，在学生沟通交流出现问题的时候，教师应该耐心温和的解决这些问题，帮助学生找到问题症结所在，促使学生能够更好完成进行以及完成合作学习。

3.3整合信息资源，进行课程评价

初中设置信息技术课程的主要目的让学生了解信息技术的相关知识，使学生具备操作水平。教师的任务就是将复杂的课程内容进行简化以及分解，将资源进行整合，让学生真正学习到相关知识。教师在合作学习模式中进行资源整合，需要贯彻“因材施教”的理念。进行信息整合的基础是教师需要知道学生课程学习的实际状况，只有掌握相关内容，教师才知道学生学习过程中存在的问题，才去针对这些问题将相关知识进行整合，帮助学生在了解原有知识的基础上提升课堂学习的效率。

除此之外，有效的评价机制也可以帮助学生提高课程学习的效率。信息技术课程中，教师对于学生的评价主要应该包含两个方面，一方面是学生在小组合作过程中的表现，学生沟通交流意识以及相关能力在这个过程中都能够体现出来，教师在这个过程中要根据自身在课堂上的观察得出准确结论。

另一方面是学生的课堂学习成果，信息技术课程中有很多章节内容都需要学生自己进行操作，这也是这门课程需要进行合作学习的主要原因之一，实际操作较为复杂，依照学生现有水平，很难一个人完成所有内容，因此需要进行合作学习。通过评价机制激发学生的学习积极性，发挥合作学习模式在课程中的作用。

结语

总而言之，在当下新课改进程不断加快，各行各业都对人才信息技术水平提出新要求的背景下，要促使学生更好发展，学校和教师必须重视信息技术这门课程。在课程教学过程中，教师需要摒弃陈旧的教学观念，转变自身传统教育方法，尊重学生在教学过程中的主体性，以学习兴趣为切入点，运用合作学习模式，提高学生信息技术水平，促使学生能够更好的进步和发展。

参考文献

[1]李解.初中信息技术课堂教学中小组合作学习形式与策略的探究[J].考试周刊，2019（54）：156-157.

[2]小组合作学习在初中信息技术课堂教学中的有效开展策略研究[J].中学生作文指导，2019，000（034）：P.112-112.

[3]马会礼.浅析提高初中信息技术课堂合作学习有效性的对策[J].新教育时代电子杂志（教师版），2019，000（008）：98.

[4]杨蕾，高清霞.信息技术下初中数学自主合作式教学策略探究[J].中小学电教（教学），2020，No.501（03）：15-16.

[5]杨玉斌.提高初中信息技术教学效果方法的探讨[J].学周刊A版，2020，000（019）：81-82.

[6]方锐.信息技术环境下的初中化学合作学习探究[J].电脑乐园·信息化教学，2019（2）：0051-0051.

[7]龚明华.新课改下小组合作学习在初中信息技术课堂教学中的有效开展[J].神州（上旬刊），2019，000（020）：107.

[8]周景华.合作学习模式在初中信息技术教学中的应用[J].新教育时代电子杂志（学生版），2019（3）：0149-0149.

[9]王旭.浅析小组合作学习在初中信息技术课堂教学中的有效开展[J].新教育时代电子杂志（学生版），2019（14）：0142-0142.

[10]刘金二.初中信息技术教学与培养学生网络学习能力的探究[J].中学课程辅导（教学研究），2019，013（028）：93.

[11]魏晓军.自主合作学习模式在中小学信息技术教学中的应用[J].中国校外教育（理论），2019，000（009）：165-166.