

浅谈初中数学课堂中学生学习兴趣的培养

刘柳

(河北省沧州市南皮县第三中学 河北 沧州 061500)

[摘要] 进入新的教育教学环境下,知之者不如好之者的教学思想,得以全面的升华,而学生学习兴趣的培养更为重要,探索新的方向,深层次的进行课程的组合,才能唤醒学生的潜能,促使整体的课堂教学结构紧密的联系在一起。作为初中数学教师,需要全面进行转变,要以学生为中心,增添趣味性的内容和活动,运用现代化的技术,灵活性的进行课程的设计,组织小组之间的互动交流,引发学生的探究兴趣,开展游戏化的活动,触动学生的灵感,让学生轻松愉悦的掌握数学概念和性质,以提高学生的学习效率。

[关键词] 初中数学; 学生; 学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1420

素质教育在全面的转变,学生整体能力的提升,引起高度的重视,探索新的方式,研究新的思路,才能让课堂教学充满生命力,在这样的情况下,学生学习兴趣的培养,引起教育者的高度关注。因为只有让学生对所学习的内容,始终保持强烈的探究热情,整体的课堂教学环境才会充满灵动性,而课堂教学环境才会更具实践特色,课堂上师生之间的交流才会更加频繁,学生感知和体验课程的意识才会更加深刻。所以,初中数学教师不仅仅思考具体的教学方式,更应该从实际入手,运用趣味性的方法,组合教学内容,从多个角度进行延伸,要把生动性的资源,恰当地引入到数学课程的探索中,培养学生的数学逻辑思维,更好的展现数学课程的优势和特色。那么在实际的初中数学课堂教学中,应该通过哪些方式和策略培养学生的学习兴趣呢?

一、运用信息技术,组织趣味性创新,发掘学生的学习动力

科学技术得以全面的运行,与教育教学改革进行深度的整合,真正实现整体课堂教学的创新发展,为学生提供趣味性的资源,促使学生内心的潜在动力可以持续的提高。作为初中数学教师,需要全面进行更新,善于运用信息技术,科学化的进行课堂教学环节的设计,适当的进行趣味性的创新和实践,要让课堂焕发出强大的力量,全方位进行优化,体现创新的核心思想,把握其方向,延伸课程体系,形成独特的教学结构,让学生内心的驱动力不断的提升,真正找到学习数学的规律,减轻学生的学习负担,提高学生的学习效率和水平。比如在进行《一次函数》的课堂教学中,教师可以运用信息化技术中运用几何画板,进行趣味性的展现,在动态的画面中,总结出一次函数图像的形成方式,同时也能整理一次函数的表达式和性质,这样不仅能够让学生轻松自如的进行学习,同时也能挖掘学生内心强烈的动力。通过现代化的方式,进行趣味性的创造,不仅能够很好的帮助学生进行知识的学习和接受,同时也能实现学生学习兴趣的培养。

二、开展小组合作,实施趣味性变革,增强学生的合作热情

新的教育教身体制下,更加关注小组之间的合作互动,只有形成探究性的氛围,学生内心的学习兴趣,才会得到持续的增强,而相应性的趣味性的变革,才会得以全面的开展。作为初中数学教师,在研究教学步骤时,可以适当的引入小组之间的合作互动,要凝聚小组成员的力量,展现合作的优势,设计出精细化的合作问题,让每个成员都能进入到最佳的合作之中,始终保持良好的状态,自主的进行描述,学会运用数学

术语,客观的进行分析,阐述出自己独特的观点,科学化的进行设计,增强学生的合作热情,进而触动学生内心的合作兴趣,真正为学生深层次的数学做好铺垫。比如在进行《相似三角形》的课堂教学中,教师可以适当的安排小组之间的互动教学,先让学生想一想生活中有哪些物品是相似的,他们有什么样的特征,然后以小组为单位进行热烈的讨论,此时学生不仅对相似三角形有一个初步的认识,同时也能快速的进入到合作状态。渐渐的学生就能掌握相似三角形的性质和定义,此时也能很好的解决问题的核心,找到突破口,全面进行知识的理解。

三、组织游戏化活动,达成趣味性升华,提高学生主动学习兴趣

课堂教学在有序开展,不同阶段的学生,对新鲜而又充满趣味性的游戏化活动始终是拥有强烈的热情的,而根据教学内容,科学化的进行安排,适当的组织不同形式的游戏化活动,才能实现整体课堂教学的升华。作为初中数学教师,要牢牢的抓住学生的身心发展特点,结合教材的内容,全面进行游戏化教学的组织,要以独特的形式出现在学生的眼前,应把握教材中的重点和关键,避免盲目性,要客观的进行阐述,吸引学生的目光,成功的把学生带入到数学学习中,不断的提高学生主动学习的兴趣。比如在进行“统计与概率的简单应用”的课堂教学时,为了让学生全面了解统计和概率的性质和定义,可以设计游戏化的活动,让学生进行简单的运用,并在活动中潜移默化培养学生的参与意识,加深学生对本节课知识的了解,同时形象地进行刻画,引导学生形成良好的思考习惯。在精彩纷呈的游戏化活动中,不仅能够帮助学生进行知识的转移,同时也能把知识印刻在学生的脑海中。

总而言之,课堂教学在不断的发生改变,整体的课堂教学形式,得以全面的更新,学生学习兴趣的培养成为必然趋势。作为初中数学教师,需要结合教材的发展情况全面进行创造性的研究,要运用上述方式合理化的进行设计,真正赢得学生的喜爱,不断的拓展学生的数学思维空间,升华课程体系,搭建广阔交流平台,促使学生轻松愉悦的进行数学用语的表达和运用,更加全面的展现学生的个性化优势,不断的提高学生学习的兴趣,推动初中数学课堂教学的可持续运行和发展。

参考文献

- [1]叶秋妹.浅谈在初中数学教学中如何培养学生的学习兴趣[J].新课程,2019(8):197-197.
- [2]雷娟.浅议趣味性教学方法在初中数学教学中的运用[J].新课程(中学),2019(3):10.