

# 新课程下小学数学德育渗透的策略

万长根

(南昌三中高新孺子校区, 江西 南昌 330039)

**[摘要]**一直以来, 小学数学教师的教学侧重点始终都是学生的考试成绩, 反而对于学生德育方面的培养少之又少, 自从素质教育推行以来, 应试教育模式下一味关注学生成绩的局面得到了缓和, 教师将德育和小学数学教学有机融合, 不但潜移默化地提升了学生的思想品德, 而且也促进了学生的可持续性综合发展。为了更有效地做好德育工作, 小学数学教师有必要在明确德育与数学教学融合必要性的基础上, 利用行之有效的方法和手段, 帮助学生及时有效地理解和掌握更多数学知识, 强化个人爱国情感, 培养学生一丝不苟的学习态度, 从而促使学生最终成为内外兼修、德才兼备的国之栋梁。

**[关键词]**新课程; 小学数学; 德育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.296

## 一、以教材为基础, 以民族文化为抓手, 渗透德育内容

小学数学课本事实上包含了很多有关中华民族优秀传统文化和阳光文明的内容, 而这些内容都是隐藏在小学数学课本中的德育素材, 教师若是能够有效地利用这些德育素材, 则很容易就能激发出学生的民族自豪感, 这也是培养学生爱国情怀的大好时机。在这种情况下, 小学数学教师必须要对教材当中包含的与德育有关的素材进行挖掘和利用, 并根据教材中的德育内容进行延伸和渗透, 提升德育水平。在这个过程中, 教师需要通过以下方式完成传统文化和爱国主义情感教育: (1) 要对教材内容进行有效研究, 对其中与传统文化相关的内容进行整合归纳, 将爱国主义情感教育素材记录下来, 为后续工作做好准备。(2) 结合教学工作的目标和内容, 把整理好的德育素材与课堂教学结合起来, 采取适当的方式, 潜移默化地把德育内容传达给学生, 使他们产生爱国主义情怀。比如, 在讲解“圆周率”一课时, 教师可以先为学生解释圆周率及其发展历史, 再向学生阐释我国数学家祖冲之对于圆周率的巨大贡献, 教师需要借助这些先进的事实例来宣扬中华民族优秀传统文化并弘扬爱国主义精神, 最重要的是要让学生清楚地认知到中国是一个文明高度发展的国家, 从而让学生发自内心地产生民族认同感, 从爱国情怀的角度出发提升学生的道德水平。

## 二、合理利用故事教学法, 丰富小学数学教学内容

核心素养正在成为新时期小学教育的重要目标, 数学教师必须要考虑学生个性化发展的同时, 尽可能提升学生的综合素质, 即不断丰富小学数学的教学内容, 打开学生的眼界。根据小学生的学习特点来看, 利用故事教学法进行教学并渗透德育内容, 往往能取得十分突出的成果。因此, 教师在授课的过程中, 有必要将课内外的德育素材结合起来, 将历史故事、人物事迹、科学家精神品质等内容以简单生动的故事形式传达给学生, 并以此为基础营造教学情境, 让学生能够逐渐接受德育的影响, 提升小学数学与德育的融合水平。特别需要提到的是, 教师务必要保证故事内容的趣味性, 使学生精神集中到故事和情境中去, 并自然而然地接受德育内容, 从而让学生逐渐形成优良的思想水平和道德意识。例如: 在讲解“相似三角形”这一原理时, 教师可以为学生讲述关于古希腊数学家勒斯如何刻苦钻研的故事。埃及法老要求勒斯测量出金字塔的真实高度, 为了能够有效地完成这一任务, 勒斯花费了很大的时间和精力对金字塔进行钻研和实践, 最终勒斯根据“相似三角形”原理得出“影长等于身长”的结论, 而后再由这一结论继续推导, 得出“塔影等于塔高”这一终极结论, 勒斯顺利完成了任务。教师通过这则小故事能够将刻苦钻研的实践精神传递给学生, 让学生的科学精神、道德品质等都得到一定的升华, 促使学生逐渐养成坚持不懈、大胆尝试实验探究等精神品质, 从而最大限度地提高学生的数学核心素养。

## 三、培养学生良好的学习态度和习惯

数学学科本身就要求学生具备严谨和认真的学习态度, 但凡出现一点马虎和松懈都会造成整个数学计算过程失败。对此, 教师应当帮助学生在学习和解决数学问题的过程中养成细心谨慎的良好态度和学习习惯, 例如, 在讲解“倍数与因数”“分数的意义”“分数乘法”“分数除法”等涉及大量计算题的内容时, 教师要细心指导学生计算方法和步骤, 引导学生在计算之前养成良好的读题、审题习惯, 并且先在演算纸上大致写出计算思路和过程, 之后再整理好计算步骤得出最终结果, 从而有效避免他们出错, 减少出错的频率, 进一步增强他们的学习信心。又如, 在“确定位置”相关的数学中, 教师要细心指导他们转换思维, 由易到难、循序渐进地讲解有关习题, 保证学生有效掌握相关概念, 从而培养他们耐心和认真的学习习惯。

## 四、紧密联系现实生活渗透德育内容

开展德育就是为了使学生能够养成良好的品质与德行, 进而保障他们在今后的发展过程中获得更好的成就。对此, 如果德育工作仅仅停留在表面形式却未积极落实到行动中, 则会对德育工作的开展造成严重的阻碍。因此, 教师不但要在平时的课堂教学中进行德育内容的渗透, 也要有效联系家长共同促进学生的德育发展, 保证学生在校内外都能获得良好的道德思想的熏陶。数学知识在我们的日常生活中随处可见, 教师和家长要充分利用生活实例结合德育内容进行教学, 使在学习中更有代入感和亲近感, 有利于他们产生兴趣, 从而对事物形成正确的认知。对于教师而言, 在课堂中要多将数学案例与生活道德培养结合起来, 例如进行有关统计图的教学时, 教师可指导学生提前收集资料和数据, 再进行绘图和分析, 通过观察统计图的数据变化来了解和分析粮食消耗量, 进而向学生普及我国粮食产量等简单有意义的知识, 使他们明白粮食的重要性, 从而教育学生要懂得珍惜资源、拒绝浪费粮食, 培养他们勤俭节约的优秀品质。

在核心素养背景下, 教师不能只关注学生的考试成绩, 而是要把学生的综合发展放在第一位, 在实际教学工作中, 尽可能改变过去照本宣科、只讲授理论知识的模式。通过故事教学法为学生创设情境并以教材为基础保证德育效果, 使小学数学和德育内容有机融合, 为学生的长远发展打下坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 崔琳琳. 巧妙融合, 综合教学: 小学数学教学中德育渗透的缺失与重构策略[J]. 华夏教师, 2018(32).
- [2] 罗乃春. 潜移默化, 育德于教: 小学数学教学中德育渗透实践谈[J]. 华夏教师, 2017(17).
- [3] 陈秀娜. 新课程下小学数学德育渗透的策略初探[J]. 考试周刊, 2018(58).
- [4] 刘凤玲. 浅析新课程下小学数学德育渗透的策略[J]. 中国校外教育(中旬), 2018(05).