

# 小学语文阅读教学新方式探讨

王海英

(吉林省通化市东昌区新岭小学)

**[摘要]** 语文作为一门重要的学科,可以说是所有学科的基础和工具。可以提升学生的各个方面的能力。小学阶段的语文教育又是学习语文的奠基阶段,无疑非常重要。而阅读教育又是其中的重要模块,因为学习语文的最终目的不是为了单个字词,而是为了对一段内容的整体把握,是为了培养对文字的理解和思维能力。所以必须不断改进和探索新的阅读教育方式,提升阅读教学水平。本文就围绕小学语文的阅读教学方式改进进行初步的研究和探讨,尝试得到一定的参考性结论,以提升阅读教学水平。

**[关键词]** 问题;重要性;建议

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.659

## 引言

阅读教学在小学语文教学中占有非常重要的地位,对于提高学生的语文素养起着至关重要的作用。然而,长期以来传统的阅读教学过程中,教师统一的要求,划一的指导,压抑了学生个性的发展,忽视了学生的个性差异和学习潜能。重理解轻感悟,重分析轻运用,费时多而收效微,泯灭了学生的创造性思维,束缚了学生的全面发展,使得阅读教学缺乏灵动与生气。《语文课程标准》指出:“阅读是学生的个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践,应让学生在主动积极的思维和情感活动中加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感的熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣,要珍视学生独特的感受,体验和理解。”阅读教学有法但无定法,新课程下进行个性化阅读教学是十分重要的。

### 1 小学语文阅读教学存在的主要问题

#### 1.1 教学重点不突出

在教学实践过程中,教学重点不突出的问题较为普遍。在语文阅读教学中,主要表现为过分追求阅读内容的范围,忽视对阅读内容的深入挖掘,教学效果往往不尽人意。在传统的教学观念中,教师往往注重教学内容的广度,希望学生尽可能多地了解,从而导致教学目标的丢失。然而,教学的有效性不能仅仅通过扩大内容来提高,而需要教师利用有效的教学时间进行详细、恰当的教学设置和有针对性的信息传递。重点是给学生留下深刻印象,而不是蜻蜓式的简单理解。

#### 1.2 教学方法不符合课标要求

通过调查,我们发现大多数教师仍然使用传统的教学方法,强调汉字、单词和句子等基础知识,忽视了对学生基本技能的培养。更重要的是,他们只关注“尖子生”在课堂上的学习体验,对学习水平低的学生关注不够,不关注学生学习能力的差异,教学质量逐渐下降。在阅读教学过程中,教师没有意识到指导学生阅读方法的重要性,选择的阅读材料往往与学生的兴趣无关,学生的阅读积极性不高。

### 2 小学语文阅读教学的重要性

学生们从小学开始系统地学习汉语。可以说,语文学贯穿于学生的整个学习生涯。阅读是语文学过程中重要的学习手段之一。通过阅读,学生不仅可以学习更多的汉字,获得更多的知识,还可以理解作者使用的各种表达方式。帮助学生提高阅读和写作技能的写作技巧。同时,学生们会更喜欢阅读和中文。然而,小学生生性活泼,常常很难坐下来看书。如果学生不理解和学习某些阅读方法,他们在阅读时也会知道一些,不能通过阅读获得知识。因此,在小学语文阅读教学过程中,我们需要教师的指导,帮助学生学习阅读。能否提高学生的阅读能力取决于教师的教学方法。小学语文阅读教学的目的不仅是提高小学生的阅读兴趣和阅读能力,而且要通过阅读使学生了解他们的写作方法和技巧,为以后的写作打下基础。

### 3 提高阅读教学有效性的几点建议

#### 3.1 重视朗读训练,培养学生的阅读能力

朗读不仅是最常用的阅读方式,也是学生理解课文的重要手段。朗读不仅有利于发展学生的智力,陶冶学生的思想,而且有利于传递学生的情感,与作者的生产情感产生共鸣。在小学语文阅读教学中,要重视学生的阅读训练,让学生独立、全心全意地体验阅读过程,让学生自主阅读。充分让学生思

考、思考和创造。教师应特别珍惜学生独特的情感、体验和理解,以促进学生的积极发展、全面发展和全面发展。让学生提出自己的问题。为学生提供提问的时间和空间。学生可以集中提问,也可以随机提问。小组可以先沟通,然后全班可以沟通。解决问题以便更好地阅读。这也是学生从“阅读能力”走向“阅读能力”最成功的一步。让学生自己说话。开放教学过程,让学生畅所欲言,学生的话语体现个性化;只有通过多样化的交流形式,面向所有人,每个人都参与(或坐在一起,或小组,或全班),学生才能实现正式会员制。只要形式多样,面向全体,人人参与(或同一座位,或小组,或全班),学生将实行全员制。只要我们多说多练,学生的口语水平就会不断提高。此外,通过这种个性的张扬,可以将其转化为学生更加个性化的阅读能力,从而全面提高学生的语文综合素质。

#### 3.2 精心设计课前导语,激发学生的阅读兴趣

俗话说,一篇好文章可以激发读者的阅读兴趣,就像一顿美餐,让你享受它。同样,一篇好的导言也能激发学生的阅读兴趣。小学生对每件事都有好奇心,渴望在没有达到目标的情况下学习。我会抓住他们的心理,精心设计导论,阅读课文,积极提高他们的学习兴趣。例如,当我教授“雨”的课文时,我引导学生说:“你们都看过《雨》。”“雨”是我们大家都熟悉的事情。它总是伴随着我们的生活,就像我们的好朋友一样。没有谁能活下去,但你知道下雨时天气如何吗?风是什么?什么是雨?庄稼是什么?“你想知道吗?”学生们都兴高采烈地回答:“是的。”于是我说,“好吧,今天我们学习一篇关于写‘雨’的课文。”本文详细介绍了这些知识。请你发挥你的阅读能力,寻找答案好吗?“声音一落,学生们就兴高采烈地阅读课文。

#### 3.3 师生共读

在指导内容方面,一到四年级:重点指导学生提取美丽的单词,进行阅读练习和讲故事训练,教授学生背诵方法,帮助学生选择材料。五至六年级:引导学生理解主要内容,体验思想感情的方法,指导学生写片段欣赏阅读笔记,以及如何使用人物的语言和动作。了解人物的性格特征,鼓励学生表达自己独特的观点;教授学生技能;组织学生选择适合自己特点的文章(或书籍)。进行情感阅读或复述训练、讲故事比赛或阅读经验交流。平时,老师不仅要阅读孩子们需要的阅读项目,还要阅读老师必须阅读的书籍,并做阅读笔记。每学期末举办“师生阅读笔记展示与评价”活动,促进师生共同阅读,达到教与学的目的。

### 4 结语

小学是学生培养学习能力和形成学习习惯的重要时期,在此阶段学生十分需要教师的帮助,形成良好的阅读兴趣阅读能力和阅读习惯。语文教师在教学的过程中一定要重视阅读教学的重视,积极地摒弃旧观念,接受新观念,通过自己的探索和对其他教学方法的借鉴,丰富语文阅读教学方法,提高自己的教学水平。

#### 参考文献

- [1] 马全芳.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养研究[J].学周刊.2020(35).
- [2] 台逾刚.让阅读成为习惯——小学语文阅读教学浅探[J].学周刊.2020(35).