

信息技术与小学数学教学的融合

袁兰培

(河北省保定市徐水区遂城镇遂城小学 河北 保定 072550)

[摘要] 教学的方式和环境上, 在使用信息技术的过程中, 得到不断改善, 要进一步改变教育的结构, 既把传统的教学模式改变, 主导主体相整合的新型课堂教学结构要构建出来。

[关键词] 信息技术; 小学数学; 效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1343

当今正处于信息化时代, 教育上正在推进新课程改革, 课程教学与信息技术正在不断整合, 教育的需要已经不能由传统、单一的教学模式满足。课程教学与信息技术的整合, 促使新的活力和生机出现在课堂上。可是当前一个关键的问题是有效整合课程教学和信息技术的, 可是, 如何在科研中适当地应用信息技术和课堂教学已成为当今的重要课题, 并且也是教育上的热门话题。

一、小学数学与信息技术深入整合的作用

各学校在科学技术的不断发展下配备齐全了现代教学设备, 非常有利于开展课程教育教学工作。在小学时期的关键学科课程中就包括数学, 在教学中使用信息技术可以有效促进教学水平和效果的提高。在新课程改革的开展中, 与传统课程相比, 学生和教师的地位已经明显不同, 一言堂的现象再也不会出现在课堂教学中, 教师也不再处于主导位置。教与学已经与信息技术紧密的结合在一起, 它已经成为一种认知工具, 帮助学生和教师提高技能和学习知识。

有很多优点存在于课程教学与信息技术相整合的过程中, 但是也有一些不足存在。因此, 在信息技术的强化应用下, 也要认识到它存在的缺点, 以及其对课堂教学的规定。把课程教学与信息技术的最佳切入点想方设法的找出来, 以便在课堂上出现课程教学与信息技术和谐共存的状态, 学生接受起来也比较容易, 使课堂上实现学生与教师双向整合、协作。

教与学的方式和环境上, 在使用信息技术的过程中, 得到不断改善, 要进一步改变教育的结构, 既把传统的教学模式改变, 主导主体相整合的新型课堂教学结构要构建出来。同时学生的主动性要充分发挥出来, 教师和学生要民主化交往, 把信息媒体优势充分发挥出来。对教学信息要组织得当, 对教学方案要精心设计, 努力完成教学任务, 此外选择的教学方法要合适。也要对学生处理、收集信息的能力进行塑造。也要转换学生的角色, 要求他们对知识进行主动探索, 而不再是被动接受。学与教两个方面的主动性都要充分发挥, 教学氛围才能出现活泼生动的景象, 才能最优化的整合小学数学教学与信息技术。

二、小学数学教学在信息技术下有了哪些不同

(一) 学生的兴趣在趣味引入下被引发

假如一个人喜欢上某件事情, 在做这件事情时, 他就会发自本心的自然而然的去干好, 在学习上也是这样。抽象思维在数学学科中是很受重视的, 小学低年级的学生还没有形成抽象思维, 他们认为数学知识是乏味枯燥的, 很不容易理解。大量富有挑战的、与学生生活实际贴近的信息可由信息技术提供出来, 学生的兴趣被极大地引发, 他们的学习生活也变得更加有趣生动。

抽象思维逐渐代替形象思维的时期正是小学时期, 可是学生的视听能力被传统的教学方法限制住了, 致使数学学科的抽象概念很难被学生理解, 他们会认为数学无味枯燥, 没有兴趣学习。随着信息技术在教学中的应用, 传统的教育教学方法完全被颠覆了。学生的感官受到像、声、文、图等刺激, 用多媒体信息方式呈现出抽象的数学概念, 教学内容就容易被学生理解。

(二) 教学内容被信息技术活化

小学阶段的学生, 他们的思维正从形象过渡到抽象, 那些抽象的数学知识, 就需要教师运用信息技术形象直观的去引导学生理解。教科书中的知识点和主题图也需要教师借助信息技术创设, 把生动、形象的教学环境提供给学生。当抽象的数学知识可以被学生准确而清晰的掌握时, 也能大大的提高他们理解数学知识的能力, 也能推动他们不断建构数学知识。例如, 《轴对称》的教学中, 学生在大脑中无法把教科书中的图片变成动态的, 不能做到全面理解知识。在课堂上轴对称动态化可以通过信息技术实现, 上述问题就可以轻而易举的解决。

(三) 课堂效率可以在应用信息技术的过程中得到提高

在数学课上, 课堂教学的情境可以通过信息技术得到优化, 课堂活力会变得更丰富, 学生的兴趣也能被引发, 能帮助学生更好的掌握和理解知识, 课堂教学效率的提高也就实现了。

(四) 教学观念和思想被信息技术改变了

数学教学与信息技术的深入整合, 也慢慢改变了教师的教学观念和教学思想。在持续发展的信息技术下, 教师的教学观念和思想也要不断的随之改变, 自己的教育教学工作要用学生为主体的教学思想来指导, 教师交流和学习的空间也在信息技术下变得越来越广阔。例如有利于我们提高和学习的优秀的教学资源也可以利用网络搜索, 包括优质课的视频、文字材料、图片等, 教师需要主动的去发现和思考。还有, 通过网络也可以找到教师在教学中思考和困惑的一些问题的答案, 教师要主动地转变自己 and 不断学习。

终身学习的理念要在教师心中树立, 随着社会的持续变革和发展, 也需要教师持续反思、实践、思考和学习。我们教学和学习中的资源和获得途径也在社会的发展中变得越来越丰富。

参考文献

[1] 蓝勇硕. 浅谈信息技术与小学数学教学深度融合的策略[J]. 中外交流, 2019, (4): 346-347.

[2] 汪会荣. 浅谈信息技术与小学数学课堂教学的深度融合[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000(008): P.172-172.