

# 英语阅读教学现状及对策探讨

李颖

(江西省赣州市宁都县第六小学 江西 赣州 342800)

**[摘要]** 阅读的过程是对语言的认知过程, 阅读有助于巩固和扩大词汇, 丰富语言知识, 提高运用语言的能力。英语教师要积极探索丰富多彩的教学形式和训练方式, 充分挖掘学生潜力, 激发学生阅读兴趣, 调动学生学习的积极性, 从而更快更有效地提高小学生阅读能力。本文针对英语阅读教学现状及对策研究。

**[关键词]** 阅读教学; 英语课堂; 方法途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.660

小学阶段的学生具有较强的可塑性, 因此对于英语阅读能力的培养需要小学英语教师在教学中多多创新和创造, 进行多元化的英语阅读教学设计。让学生能够更加主动地融入英语阅读的学习当中, 提升英语阅读教学课堂的效率。帮助学生的英语阅读能力得到有效的提高, 实现小学英语教育的主要教学目标。

## 1 小学英语阅读教学现状

受到传统的英语教学模式影响, 教师对于英语教学之中的阅读教学重视程度不足, 花大部分的时间精力在英语词汇以及英语句型上, 对于英语的阅读教学就以简单的通读几次全篇课文带过。教师对于词汇以及英语句型花了大“功夫”, 并且对于相关知识的听说能力也并不会忽视。让学生们在英语单词以及句型方面的知识积累较为充足, 但是单纯的英语单词、句型以及听说能力的教学并不能够让学生在英语学习之中一直顺畅地走下去, 任何语言的学习都离不开阅读。

## 2 小学英语教学中阅读能力培养策略

### 2.1 指导学习方法, 培养学生的学习能力

由于小学生年龄尚小、学习经验不足, 他们不能掌握科学的学习方法。对此, 在阅读教学过程中, 教师不仅要注重对学生知识传输, 还要指导学生的学习方法, 培养学生的自主学习能力。首先, 教师要让学生意识到英语词汇积累的重要性。英语单词就像汉语中的汉字一样, 是构成语言最基础的部分。学生如果没有牢固的词汇基础, 就难以构建英语学习大厦。对此, 教师可以指导学生掌握高效的词汇积累方法, 如在学习一个单词时, 将与之相关的近义词、同音词等等进行拓展。让学生进行统一的归纳和记忆。教师还可以使学生将同词不同义的词汇编成句子进行记忆。比如: oh dear, my dear, it's too dear. 这句话中一个词却包含着三种不同意思, 分别是亲爱的、天呐、贵重。这样的记忆方式, 可以有效减轻学生的记忆负担。在阅读学习中, 教师还要使学生学会把单词放进句子中, 联系其前后语境, 对词汇的含义和用法进行记忆。其次, 教师还要使学生学会边阅读边积累。在阅读文本中, 如果遇到与所学句型相关的句子, 教师就要指导学生及时记录并背诵, 使学生在学过后, 能够增强语感、提高语言表达能力。

### 2.2 丰富学生自身的词汇量

写作, 顾名思义, 就是作文。那么作文是由什么组成的呢? 那就是英语单词。有些小学生浮躁, 认为记单词枯燥无味, 不愿意去死记硬背。其实, 英语单词的记忆不仅仅是死记硬背, 还有很多其他更有效的方法, 写作就是其中之一。因为学生在写作时肯定会遇到自己不知道的英语单词, 这个时候教师可以引导学生进行查找。在查找的过程中, 学生不仅可以记住单词的拼写, 还能记住单词的含义以及应用。例如, 在学习《My father helps me》这一课为例, 在正式上课之前,

我要求学生制作与本课相关的单词小卡片。在正式上课时我将利用20分钟的时间进行本课的讲解, 教给学生们单词的含义以及汉译, 随后玩一个小游戏: 学生两两一组, 拿出各自的小卡片, 由对方抽取一张, 将小卡片面向对方, 背向自己。然后通过对方的肢体语言猜测自己拿到的单词卡片, 猜对以后, 不仅要准确地读出来还要拼写正确。在开始之前, 我邀请两名学生来到讲台前做个示范。这种方法可以检验学生是否掌握了本课的内容, 还可以通过这个方式明白自己在哪些知识点上存在不足, 可以有效地帮助学生获得阅读技能的提升。

### 2.3 在进行阅读时, 注重文章细节

关于阅读理解的细节, 学生在进行阅读理解时, 首先要把握文章所表达的主要思想以及表达的事件, 学生们不仅要清楚文章是描写什么的, 还要掌握一些重要的细节。事实上, 对于英语阅读过程中, 如何注意句子中的细节, 这是教师在教学中应该考虑的。关于小学英语阅读教学, 主要表现在英语试卷上的阅读理解, 所以教师在进行“细节”教学时, 首先要让学生从时间、地点、人物、起因、过程、结果等等这几个方面入手, 但也要注意阅读文章的句型、时态等, 这些是英语文章的细节, 是非常重要的。例如, 以学习《What does he do?》这一课为例, 这一课的内容时也经常出现在阅读理解中, 而关于这一课往往会出现这样的细节题, 如: According to the passage, when/where/what / who/how/why? (根据这篇文章, 什么时候/在哪里/什么/谁/怎样/为什么?) 等等, 而教师就要告诉学生如何从文中寻找关于这道题的“细节”, 如: Do you know what he does? He is a teacher. (你知道他是干什么的吗? 他是一名教师。) 根据这句话, 我们就可以知道“教师”是一个很重要的细节, 某人是做什么的, 他(她)是做, 而what he does? 这句话是非常关键的, 往往这句话后面跟随着问题的答案。关于学生的细节能力培养, 教师不能急于求成, 因为这样的题型要求学生认真、仔细地从文中寻找答案, 所以教师可以多举几个例子。让学生明白这种题型的“套路”, 从而在根本上把握, 也可以在一定程度上培养学生的认真、仔细。

## 3 结束语

总的来说, 学生们有一个良好的阅读习惯有利于学生们提升阅读能力以及英语水平, 并且有着非常重要的作用。由此可见, 老师们要为学生们设计良好的学习氛围, 制定与小学生们相对合适的教学计划, 及时为学生们纠正阅读过程中不好的习惯。培养学生们的阅读兴趣, 进而提升小学英语阅读教学效率。

## 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部, 义务教育英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011
- [2] 李林九, 提升高年级学生阅读能力策略浅探[J]. 科普童话, 2019 (46).