

# 探究小学语文学习中自主学习习惯的培养

于海慧

(吉林通化东昌区新岭小学 吉林 通化 220550)

**[摘要]**良好的习惯会成为自觉支配行动的力量,能促使学生形成正确的学习态度,能帮助学生提升学习能力,提高综合素养,并能为他们健全人格的养成打下良好的基础。所以说,好习惯不仅能帮助学生顺利完成学业,而且能让他们受益终身。小学阶段,是学生整个学习生涯的起始阶段。作为小学语文教师,要从学生健康发展的角度出发,引导学生掌握好的学习方法,形成好的学习习惯。激发它们自主学习的动力,为初、高中地学习,以及日后的发展打好坚实的基础,提供坚强的保障。

**[关键词]**定义;问题;重要性;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.743

## 1 存在的问题

### 1.1 自主合作学习时间不充裕,匆匆收场效果不佳

在语文课堂上,我们看到学生自主学习和合作学习的环节多了、次数多了,但往往没有保证相对充足的交流讨论时间,有时候学生的交流讨论还在进行就被老师打断,匆匆收场,实际效果不佳。造成这种情形的原因,一是教师在备课时,对于教学时间没有做适当的预设,缺乏计划性;二是学习内容的难易程度与时间的分配不匹配,简单的内容过于拖沓,复杂的内容却过于仓促;三是教学观念偏差和教学艺术的缺乏,对于学生在学习中遇到的困难不能够因势利导,未充分发挥学生的学习潜能。

### 1.2 学生缺乏问题意识和自主学习的方法

在长期的传统教育影响下,我们已习惯于老师“满堂灌”,学生“满堂听”的教学方式,学习成为单纯的传承知识而疏远探索研究。有的学生不愿意独立思考探究,没有自己独特的见解和主张,在学习中提不出问题,经常处于无问题状态,只有被动地接受;有的学生不会选择学习目标和方法,或者简单仿效同学的做法,或者必须在教师家长的监督下才能完成;有的学生在合作交流讨论时,没有主见,人云亦云,或者对发言不感兴趣,在研究问题时,不知道究竟要研究什么,如何下手。很多学生习惯授受学习,死记硬背、机械训练,学习缺乏有效性。

### 1.3 科学知识的巩固和复习缺乏有效性

由于长期缺乏复习方法的科学指导和自我复习行为有效监控,学生复习工作存在较大盲目性,有相当部分在学习完新知识后,不能及时加以复习巩固;有的学生先急于完成课堂作业,对完成作业的意义不能正确理解;不能反思回顾解决的方法;不能触类旁通,融会贯通。对所学知识及时回忆总结整理,不能建立起良好有序有知识结构体系。如此一来,既不能有效的巩固深化理解知识,而且容易造成边学边忘。

## 2 小学语文培养学生自主学习能力的重要性

小学语文是一门语言性学科,其素养的提升与好的学习习惯密不可分。因此在实际教学中,教师必须引导学生养成良好的学习习惯,不断提高学生的语文素养。然而传统教学模式中,教师仅重视知识的传授,忽视了对学生自主探究能力的引导。学生虽然积累了一定的语文知识,但都是被动接受,而非主动学习,长此以往学生就会形成被动式学习习惯,缺乏自主意识。基于此,教师应认识到自主学习的重要性,优化教学方式方法,促进学生养成良好的自主学习习惯,侧重于实践教学以激发学生自主学习兴趣。

## 3 小学语文教学中学生自主学习能力的培养策略

### 3.1 培养学生的习惯意识

培养良好的学习习惯,首先要培养学生的习惯意识。教师应利用课内外一切有利时机,让学生明白,良好的学习习惯有利于知识的学习、能力的形成,有利于今后的学习、工作和生活,在头脑中形成“原来做什么事情都得有个规矩”的意识,即形成“习惯意识”。

### 3.2 激发自学兴趣,奠定培养基础

在学生学习动机中学习兴趣是极具活跃性的心理因子,也是学生主动性、积极性的核心组成要素,更是学生自主学习基础与内动力。故而,小学语文教师在教学的时候一定要合理地采取教学手段,激发学生求知欲望和学习兴趣。一方面,可精心设计导语提高教学趣味性,使学生产生“我想学”的兴趣。比如,教学《鱼游到了纸上》一课时,教师应巧妙设疑:鱼只能在水里游这一常识同学们都知道,那么,课文中的鱼为什么会游到纸上呢?通过问题合理引起学生好奇心,为接下来学习奠定基础。另一方面,则要在课文中设疑问难,让学生感觉到知识无处不在,进而产生“主动学”的兴趣。同时教师要加强对教材研究,引领学生合理自主地展开联想。

### 3.3 营造和谐的自主学习氛围

在培养学生自主学习能力的过程中,我们要特别注意课堂氛围的营造,要让学生在一种愉快健康的环境中学习,只有这样学生才能提高自己学习的兴趣。教师在课堂上不能总是高高在上,要平易近人和蔼可亲,在教学的过程中也要能够以理服人以情动人,从而激发学生学习的兴趣和欲望,要鼓励学生克服学习中的困难,同时要能够指导学生在学生遇到困难的时候要积极帮学生去解决或者告诉学生解决的方法,要多多表扬学生,让学生感受自主学习的成就感和自豪感。

### 3.4 教师在行动上要成为学生的榜样

小学生习惯未定,行为准则、习惯养成不仅需要教师的言传,更需要教师的身教。孔子说:“其身正,不令而行”。对学生学习习惯的培养,教师不能只在口头上提出一些要求,还要在行动上成为学生的楷模,给学生以很好的示范。例如教师写教案整洁详细,上课时板书整洁美观一丝不苟,藏书都留下圈点划记的痕迹,都会给学生留下深刻的印象。“无声的示范是最好的说服”,学生看在眼里,自然效仿在行动上。因此,教师要在培养学生良好的学习习惯上,言传身教,起楷模作用。从小开始,渐渐地,一步一步加以引导。

## 4 结语

也就是说,无论是丰富知识还是增强能力,都有必要在课堂上读书。促进课堂内外读书的有效性是读书教育的重要手段之一。只有这样,学生的语文素养才能不断提高。学生自发学习的精神需要教师经常启发、指导和长期有计划地培养。自主学习强调学生的主体性,能主动积极在知识的海洋中获得知识的营养,能具有自己意见的学习和较强的识别能力。为了发展学生的自主学习能力,从学生的积极性开始,创建自主学习活动,充实自主学习的教育评价机制,用多种方法培养和开发学生的自主学习能力。

## 参考文献

- [1]王瑞.浅谈家庭教育小培养小学生语文自主学习能力的研究[J].新课程(上)2018(2).
- [2]胡虹.自主学习,情感体验——浅谈小学语文自主学习习惯的培养[J].课外语文2017(12).
- [3]杨建芬.浅谈如何培养小学生自主学习数学的能力[J].现代农村科技.2016(2).