

高中班主任学生管理中德育教育探讨

梁伟华

(广东省雷州市第二中学 广东 湛江 524200)

[摘要]在我国新课程改革迅速发展的背景下,学校和教师越来越意识到有必要培养学生的综合素养。除了向学生讲授基础知识外,教师还需要集中精力促进学生的德育教育。因此,有必要将新的德育教育理念引入高层领导的管理实践中,为国家培养更加全面、优质的人才。在此基础上,本文探讨了高中班主任在学生管理中渗透德育教育的对策,希望更好地提高学生的德育综合素养。

[关键词]高中;班主任;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.292

高中阶段是人生的关键时期,在此阶段,学生承受着巨大的学习压力。如果学生不能有效地放松身心,他们将产生心理问题,从而影响他们的学习效率。按照传统的教学模式,班主任主要负责管理班级,关注学生的学习成绩,但对德育的重要性缺乏了解。在新的课程改革背景下,培养综合性人才已成为我国教学的目标。作为班主任,需要注意学生心理的变化,并向学生开展道德教育,以确保学生身心健康的发展^[1]。

一、高中班主任学生管理现状分析

(一) 忽略学生的全面发展

在新时代的背景下,随着新课程改革的不断深化,高中班主任正在积极实施新课程改革的概念要求,但更多地关注学生成绩和维持秩序的两个方面。相反,学生的整体发展被忽略。促进学生的全面发展是学校和家长提出的要求,但是许多班主任仍然只关注其中一些方面,而忽略了其他同样重要的方面。班主任在学生管理上有一定的定位。班主任在管理中忽略的某些方面经常导致学生在这方面变得不足的问题。因此,班主任在管理学生时,要注意学生的全面发展,这一点极为重要^[2]。

(二) 没有突出学生的主体性

无论是在日常课堂教学中还是在班主任的带领下,学生始终是学习和接受知识的主体。尊重学生的主观性,实际上可以更有效地开展教学和管理。然而,在班主任的日常管理工作中,经常会忽略学生的主观性,因为管理的对象是学生,这使得班主任的管理工作具有强制性。这种管理模式很容易引起学生的抱怨甚至反感。实际上,尽管高中生没有强大的自我控制能力,但他们仍然具有一定的判断能力。只要班主任定位正确,高中生就可以带头并按照班主任的指示活动。因此,在管理工作中尊重学生的主体性非常重要。

二、高中班主任在学生管理中渗透德育教育的对策

(一) 拉近师生的距离

高中生通常有自己的见解,有时他们不想与父母和老师交流。班主任应加强自我完善,努力通过了解与学生拉近距离。以往的班主任总是从管理的角度对待学生,而学生遇到问题后不愿向班主任寻求帮助。班主任不了解学生的想法,因此他们在管理班级时会根据自己的想法行事,这有时会使学生反叛。因此,班主任必须首先加强自我完善,通过改变传统观念,必须信任学生,与学生拉近距离。

例如,在班级管理方面,班主任必须充分发挥学生的作用,以便学生加强自己的课堂管理结构。我们班有一位同学因为学习优秀而获得过奖学金,她不仅听课异常认真,学习刻苦,成绩非常优异,还是一位特别有集体观的学生。当同学们出现学习中的困惑甚至一些心理上的坎过不去,这位同学都能用她的独特魅力帮助大家变得能定下心来专心学习。因此我鼓励大家向她学习,她对同学们所起的作用比我的单纯说教效果好多了。

(二) 开展丰富的心理教育活动

应用心理健康教育的最终目的是为学生服务。这就要求高中班主任准备充分的课程。在课程开发中,必须将有效的心理健康知识有效地嵌入课堂管理的各个方面,并对高中生的心理问题进行分析,然后找到针对性的解决方案,

以反映对高中生进行一切教学的理念。此外,学校还应定期开展一些心理健康活动,并对学校的所有学生提出要求:所有成员都应参加,并带着问题参与,以充分认识活动的有效性,这一过程不仅有益学生的整体进步和发展,也有助于建立良好的师生关系。使学生可以树立正确的价值观,创造良好的教学环境,互相帮助,热爱学习,并营造健康的教学氛围。例如在元旦晚会上,可以以小品表演的形式将学生日常生活中容易遇到的叛逆和比较行为可视化,从而在学生面前更加直观地展现出来。为了更客观地了解他们的行为缺陷,教师将提供心理健康教育,指出学生日常行为的缺陷,同时提供解决方案,这将使学生更容易接受并改善他们的行为。

(三) 用德育实践活动树立学生优良品格

优秀的班集体需要有丰富的集体活动做支撑,而集体活动也是践行德育行为、内化德育品格的重要渠道。德育活动的开展需要与学生的优良品格相契合,比如常见的观看红色景点,培育爱国情怀;前往敬老院、孤儿院等场所做义工,渗透尊老爱幼思想,展开团体活动培养学生集体意识、合作精神等。除此之外,还可借助“角色扮演”等德育实践活动,来助力学生体验社会,内化德育品格。比如在周六日展开“家庭关系大调换”的角色扮演,学生负责洗衣做饭承担家庭重担;家长负责好好学习等。此调换过程中能引导高中生真切产生情感共鸣,明确父母的不容易,同时家长也能感知到子女学业压力的重担,在互相体谅、互相理解中助力和谐家庭关系的营造,助力学生优良品格的熏陶和内化。

(四) 树立良好德育榜样

高中班主任首先须得自身“正”,须得自身德才兼备,才能用自身的学识赢得学生的尊重,才能用自身的情操潜移默化地感染学生,以此为高中生树立一个良好的学习榜样。例如,在课间巡视时,我常听到不少学生谈论游戏、明星、小说等,这些娱乐方式可以当作学生压力过大时的缓解途径,但不可占据学生过多时间。为了引导学生找准正确方向,我利用课前2-3分钟时间描述一个榜样小段子或时政热点,引导学生们将我国外交官发言人、为我国作出突出贡献的人民警察和军人当作榜样。在潜移默化下,班上部分学生逐渐地开始关注起时政热点,掌握了较多的新闻时事,并在询问学生意见中,将一些杰出贡献的伟人当作自己的榜样,班级风气和学生的思想都在朝好的方向转变。

结论

简而言之,德育是培养具有能力和政治诚信的高素质人才的关键。高中班主任在班级管理实施德育工作,可以促进学生的健康发展,创造良好的学习环境,为学生的长期发展打下坚实的基础。作为高中班主任,需要重视德育的重要性,及时更新新德育的概念和方法,并在班级管理过程中巧妙地对学生进行德育教学,以提高学生的德育素质水平。

参考文献

- [1] 赵永峰. 高中班主任管理实践中融入德育教育[J]. 中国农村教育, 2018, (18): 13-14.
- [2] 苏刚. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 学周刊, 2019(04): 167.