

STEAM教育理念下中职学前教育专业学生核心素养培养研究

——以重庆市某中职学校为例

程千瑞

(重庆市黔江区民族职业教育中心 重庆 409000)

[摘要]目标定位模糊、师资力量综合素养有待提高、学生评价方式和内容单一等已成为当前中职学校学前教育专业学生培养中的突出问题。鉴于此,本研究从具有跨学科、情境性、体验性等特征的STEAM教育理念出发,指出中职学前教育专业学生核心素养培养中可以继续改进之处:重新定位中职学前教育专业的培养目标;以岗位任务为导向重新整合学前教育专业的教材,在解决问题的过程中助力学生的成长;提高教师的综合素养,为学生核心素养的培养提供保障;对应培养目标,丰富学生评价的方式及内容。

[关键词]STEAM教育理念;核心素养;中职学前教育;学生素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.889

学前教育是人生的基础,也是教育的根本。因此承担着这项任务的重要角色——幼儿教师便成为整个教育中的重要一环。中职学前教育专业学生的核心素养的培养,就成为当今必须研究的课题之一。而STEAM教育理念具有跨学科、情境性、创新性、体验性及人文性等特性的正好与中职学校培养学生素养的途径相契合,因此对中职学校学前教育专业采用STEAM教育理念进行教学是非常有必要的。

一、中职学前教育学生核心素养的界定

素养从汉语词语的解释有两层含义,一是指一个人平日的修养,二是指由于通过训练和各种实践而得到的技巧或某种能力,素养一词在《后汉书·卷七四下·刘表传》、《汉书·李寻传》、宋·陆游《上殿札子》等书籍中均有出现。教育部在2014年印发的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中强调要培养学生道德素养,使得学生具有文化底蕴和共同理想,引发了学者对学生核心素养培养的研究热潮。

关于如何对中职学前教育专业学生进行核心素养的培养,不同的研究者有不同的见解。为对学生核心素养培养有个明确的界定,2016年9月,在北师大举行的中国学生发展核心素养研究发布会上,发布了《中国学生发展核心素养》这一研究成果,提出了中国学生发展核心素养的六大核心,这六大核心可以细分为18个基本点,涵盖了对学生培养的各个方面。因此,不少学者对中职学校应该如何进行学生核心素养的培养进行了研究,但已有的研究成果,符合中职学校实际情况的较少,本文引荐前人的研究成果,提出自己的见解,为中职学校探索如何培养学生核心素养贡献自己的一份力量。

通过前人已有的研究可以看到,学前教育专业学生核心素养一般被划分为:幼儿教师职业道德、幼儿教师保教能力、幼儿教师职业意识、幼儿教师职业规划能力四个部分,中职学校培养学前教育专业学生核心素养可以从这四个方面入手,将其与《幼儿教师专业》标准相结合,根据本学校教学实况,制定符合本单位的学生素养培养策略,提高学生的核心素养,为幼儿教育增砖添瓦。

二、中职学前教育专业学生核心素养培养中存在问题

(一)对学生核心素养的界定不清晰,重保教能力素养,轻其他素养

社会的不断发展,群众对幼儿教育质量提高的诉求,要求有更多专业的学前教育从业人员。中职学前教育专业的培养目标也一直在立德树人的基础上,培养能够胜任幼教机构的从业人员。相比于高职院校的生源,中职学校的生源参差不齐,在学习习惯、学习基础等方面,自主性要差一些。为了他们能更快地跟上社会对保教人员的需求,对其课程开设上在保证国家要求的基础上,按照重庆市的课程开设要求更多地开展了专业理论及专业技能课,从而保证学生保教能力素养的提高。

幼儿园教师资格证申报政策的转变对学生核心素养的培养造成非常大的冲击,于是各个学校都致力于寻求学前教育专业的新发展途径。就重庆某中职学校而言,自2011年本专业开办到如今,从学生的学籍注册性质来讲,就从最开始的就业方向,逐渐转向了3+2方向、对口升学方向,多种途径满足学生的发展需求。而不论哪种途径,都是侧重了各种考试,体现到保教能力素养的提高上。学生其他素养的发展还有待从根本上得到继续重视。

(二)承担学生核心素养培养任务的师资队伍综合素养有待提高

随着社会需求的转变,一些专业停办,一些专业兴办,而中职学校的学前教育专业则是近年来兴办的专业之一。教师大多是由公共课的教师、其他专业的转岗教师、新教师构成,结构复杂,综合素养有待提高。重庆市某中职学校现有的教师构成中,一部分教师由其他岗位转岗而来,担任学前教育专业的文化课老师,一部分是从专业院校中招聘的专业老师,担任学前教育专业的专业理论与专业技能老师。受到传统教育的分科教学的影响,为了完成学生的考试任务,这三类教师都各自为板块授课,从而割裂科目之间的联系。文化课教师对学生的专业技能的学习情况、评价情况不了解;专业技能课的老师对专业文化或理论不了解;无论是文化课教师还是专业课教师,都认为学生核心素养的培养是班主任的任务,与文化课、专业课没有关系,同时对学前教育专业的基本要求和专业标准了解甚

少,在教学中不能将学科教育与核心素养进行有效的整合。

(三) 对学生核心素养的评价相对单一

当前中职学校学前教育专业的学生评价大多以传统的考查、考试评价为主。重庆市某中职学校对学前教育专业学生进行评价时,主要是每学年安排的不同类型的月考、半期、终期考试。其中重庆市统一水平测试的科目及国家规定的德育课程都以考试为主,其余科目的评价则以考察为主,考查科目具体每门课程又由60%的考查成绩与40%的平时表现构成。由此基于分数的卷面考试评价仍是学生评价的主要方式,基于工作实境的素养考查较少。这种与培养目标相悖的评价方式,最终又影响到教学实施的过程。笔者也曾对重庆市某中职学习学前教育专业部分毕业生的发展做了初步调查,发现在学生后续的工作岗位持续发展中,由于核心素养的人为分割,学生不能将在校所学在一定时间内转化为工作能力,并在欠缺职业规划素养的条件下发展后劲严重不足。

三、STEAM教育理念下中职学前教育学生核心素养培养途径

STEAM是集科学、技术、工程、艺术、数学多学科、多领域融合的跨学科综合教育,但这种跨学科课程教育,并不是将多个学科的知识进行简单的叠加,而是强调学习的跨学科、情境性等特征。通过跨学科融合的方式,以真实问题为出发点,通过实际问题的解决培养学生解决问题的能力,从而提高中职学生的综合能力和科学素养。这种对学生全方面的培养,对学生而言具有重要的价值和意义。中职学校要想完成对学前教育专业学生核心素养的现代塑造,就需要对教师、学校教材、教学方法等方面进行重视并进行相应的课程体系改革,创新当前的学前教育学生的培养方式。而STEAM教育理念就在这些方面为我们提供了新的视角和思路。

(一) 重新定位中职学前教育专业的培养目标

中职的生源,许多都是来源于中考后没能考上理想的学校而选择就读中职,因此,同专业的学生资质不同,部分学生思维较活跃、动手能力、模仿能力较强,部分学生却与之相反。通过在校的学习,中职学前教育专业的学生基本具备了学前教育教师的道德能力与职业素养,但由于所学知识有限,对职业的规划能力仍然不足,因此,学校可以将学生的培养目标从高素质技术技能人才向全面性综合素质人才发展,提高学生的职业规划能力,此外,由于幼儿教师的工作本身具有创新性的特点,因此还需在培养目标中重视学生创新性的培养。

(二) 以任务为导向重新整合学前教育专业的教材,在解决问题的过程中助力学生的成长

中职学校的教材各异,各学校也在条件允许的情况下,编写了校本教材。但由于学前教育专业的特殊性,该专业的教材相对较统一,专业校本教材几乎没有。以重庆市某中职学校

为例,教师对“教材只是教学的资料,可以有多种”有共识,但因为学生要参加重庆市学前教育专业统一水平测试,所以在教材的运用上,创新性、和其他科目的融合性做得不够。而STEAM教育理念注重的是跨学科、多学科的融合,强调不同学科知识的跨界融合与构建,同时又能体现课程本身的特点,强调理论与生活实际的内在联系,有利于学生在学习中通过不同思维的碰撞与融合,激发学生解决问题的能力与思维创新。因此教学中不能囿于某一学科,而要将各学科之间的关系进行梳理,创设学前教育专业的岗位工作任务情境。学生通过对多学科知识的运用,解决问题,从而真正“用教材”而非“教教材”。

(三) 提高教师的综合素养,为学生核心素养的培养提供保障

教师是学校得以实现教育目标的重要保障,STEAM教育理念强调的是学科融合的重要性。因此,要满足STEAM教育理念对教师的需求,就需要教师不断丰富自己在本专业之外的学科知识与综合素养,如文化课教师去了解其他专业课程的知识,专业理论课教师了解专业技能课的知识,以此类推,丰富自己的综合素养,从而运用到教学工作中,在讲解本科目的知识技能的同时,对学生进行相关知识的拓展,从而使学生的学习跨越学科边界,形成更多解决问题的思维。

(四) 对应培养目标,丰富学生评价的方式及内容

评价具有导向作用,评什么和怎样评,会对教育的实践产生直接的影响。虽然现实中要改变这种传统的单一科目的考试或考查形式需要很长的时间,但也可以从小处着手,逐步进行。《幼儿园教师专业标准》可作为中职学校学前教育专业学生各项能力的评价参考标准,但在评价时也应当对应幼儿在身体发展与健康生活素养、人格素养、社会融合素养及双基素养的基本要求,结合STEAM教育理念,将学生的单科学习与专业总任务相联系,在模拟的情境综合考查学生的核心素养。这样通过评价方式及评价内容的综合,使评价真正检验培养目标的达成程度。

参考文献

- [1]王莹,陈英葵.中职学生职业核心素养的内涵建构及研究展望[J].职业教育,2019,8(20).
- [2]张辉蓉,毋靖雨.融合STEAM教育理念的职前教师人才培养模式改革[J].西南大学学报(社会科学版).2021,47(02).
- [3]韩玉梅,宋乃庆,杨晓萍,蒋丹.学前儿童核心素养:内涵、理论和指标体系[J].西南大学学报(社会科学版).2020,46(02).
- [4]赵子云.基于STEAM教育理念的学前教师专业素养现状研究[D].福建师范大学,2019.