

初中语文作文教学优化策略探析

柴峰

(陕西省榆林市教师继续教育中心 陕西 榆林 719000)

[摘要]教学改革思想要求教师在日常教学中保证教学成果的一致性和全面性。因此,在初中语文课堂教学中,教师应重视作文教学效率的不断增强,要通过不同维度对学生实施有效指引,促使学生感受到作文学习方法的不断变化。学生能够在课堂内提升在作文学习中的参与意识,教师通过有效指引拓宽学生的思维,让学生善于完成语文作文学习,同时在知识学习中完善学生的思维脉络,推动学生作文学习综合效果的提升。

[关键词]初中语文;作文教学;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.06.1287

在初中语文作文教学中,教师要运用恰当的教学方法,改变传统教学模式的弊端,推动学生在学习中形成主动参与、主动探索的意识,改变学生的被动情绪,让学生形成“要参与”“要学习”的思想。教师要首先激发学生在作文学习中的兴趣,通过不同方式方法的指引,让学生掌握不同策略,在不同方法的践行中整体强化学生的学习素养,让学生在作文练习中增强知识运用能力、语言应用能力,推动课堂教学达到满意效果,让学生的学习能动性得以提升。

一、初中语文作文教学优化策略

(一) 依靠情景有利于激发写作的热情

初中生因为年龄较小,社会经验缺乏,在写作过程中,会遇到没有素材的状况,所以会到网络上或者书本上抄写其他人的作品。素材是写作的前提,写作主要来源于生活,学生要学会处处留心生活中发生各种各样的事情,发现得多了,积累也就多了。经常留意生活,善于阅读,学生资料素材积累得多了,就不会出现无话可说、无话可写的状况。教师在开展作文教学时,要根据教学内容和学生的自身情况,创设出良好的写作情景,依靠情景学生可以更好地激发写作的热情,身心愉快地进行写作,不会处于紧张和无话可写的状态。教师要让学生在写作课堂上充满积极性和自觉性,能够主动发表自己的见解。老师要积极回应学生的疑问,并对学生进行针对性的指导。教师可以通过提问的方法,激起学生的写作激情和拓展学生的思维能力。通过这样的方式方法,不仅可以鼓舞学生的写作热情,积攒丰富的素材,写出切实的作文内容,还能使学生对作文写作充满信心,让学生更好地掌握写作的方法。例如,让学生写一篇有关英雄先烈的作文时,可以通过教室的多媒体搜集一些关于英雄的事迹,放一些相关的电影,让学生感受到氛围,进入情境,可以更好地进入写作的状态。教师要让学生通过观影感受和了解的事迹更直观地认识到写作的对象,让学生畅谈观看英雄事迹的感想,对他们有更深的认知。学生将自己的情感体验写到作文中,作文才会情感丰富,有了情感的积淀,那么写出的作文内容就愈加生动感人。素材积攒多了,用于写作,必然能使写作水平有所提高。

(二) 依靠多彩的生活内容来积累写作素材

教师进行作文教学时,选定内容应与学生生活息息相关,以此使学生对周围所发生的事情进行真情实感的描写。学生要不断扩大自己的生活范围,发现生活里的热门事件,多留心观察,有意识地捕捉有趣的人、有意义的事件,这样就会发现更多、积攒更多,这是获取写作材料的一大路径。在生活中发现的素材能增加学生的生活经验积累,使学生在写作中激发真实的情感,增强作品的感染力,促进学生的情感表达。通过周围

事物对学生的影响,可以使学生更好地感受生活的美好,让学生喜欢上作文课。例如,写一篇关于“友情”的命题作文:从日常生活的琐碎片段出发,回想你们之间的互帮互助,讲述你们之间发生过的令人难忘的事情。教学中,教师要锻炼学生的自主思考能力,让学生表达出自己内心的情感,培养学生在生活中细致观察的好习惯,事事留心,时时注意,这样可以激起学生的写作兴趣,积攒素材,写出契合习作主题的作文内容,陶冶学生的情操。

(三) 依靠点评鼓励学生创作信心

想要学好一项技能,热爱是非常重要的,它是学生进行自主创作的动机。鼓励也是不可缺少的,它是激励和鞭策学生创作的外在动力,也是使写作水平不断提高的重要方法。有些教师在作文教学中,会挑剔学生所写的内容,这会使学生对写作的热爱和自信心受到打击。在评改学生作文时,老师要对学生保持充分的尊重,首先要给予肯定和表扬,在夸奖之后,再婉转地告诉学生作文存在的缺点,指导学生加以修改。采取先扬后抑的方法,不会让学生丧失写作的信念,这样让写作水平好的学生能够更加努力,相对基础薄弱的也会重拾信心,认为自己可以做好。教师在班级里或学校里,选出优秀作文,贴在光荣榜上,给予学生一定的表扬,能够鼓舞学生的写作兴趣,使学生自主提升创作热情。初中生的作文难免会遇到结构不合理、中心不突出、思路较乱、内容表达重复等状况。这时候,教师应给予充分肯定,不能一味批评,能够从学生作品中找到其他闪光点,比如字迹好看、真情实感、内容具体等。教师的每一次鼓励,对学生来说都是莫大的动力。表扬学生、帮助学生,可鼓励学生在以后的学习中更加努力!

二、结语

总而言之,在初中语文作文教学中,写作可以使个人书面语言表达能力得到进步和提升,优化学生的思维结构,提高观察分析的能力。要想使学生的作文水平不断进步,教师和学生相互配合也是至关重要的,教师应更加注重语文作文中的教学方法,从而达到提升学生作文能力的目的。

参考文献

- [1]解文娟.刍议初中语文作文教学的优化整合策略[J].作文成功之路(上旬),2018,(2):93.
- [2]谭晓明.基于过程写作的初中语文作文评改课的教学实践——以《学习描写景物》为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(7).
- [3]曹城.初中语文作文教学的优化策略分析[J].现代语文(教学研究),2017,(3):126-127.